

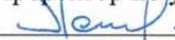
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

 А.В. Лейфа
« 26 » мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы лингвистического анализа и профессиональной коммуникации

Направление подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) программы аспирантуры: «Теория языка»

Год набора 2020

Форма обучения заочная

Год обучения 2

Зачет 2

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель Л.В. Ермакова, доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение» (образовательный стандарт 903 от 30.07.2014).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 25 » 05 20 20 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой О.Н. Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры

Е.С. Сизова
« 25 » 05 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой,
реализующей образовательную программу

О.Н. Морозова
« 25 » 05 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

О.В. Петрович
« 25 » 05 20 20 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать углубленное представление о современных методах лингвистического анализа; показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе; совершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся в области технологии профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины: познакомить с методологией научного исследования языка, основными методами и моделями лингвистического анализа; сформировать практические навыки применения отдельных методов лингвистического анализа при решении конкретных исследовательских задач; расширить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам профессиональной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к разделу «Вариативная часть» и находится в блоке дисциплин по выбору учебного плана. Для овладения ею предусматривается наличие завершеного высшего образования по направлениям подготовки (специальности) «Лингвистика» и «Филология», либо иным, предусматривающим изучение основ языкознания, грамматики, лексикологии и другим курсам теоретической и прикладной лингвистики, изучение которых способствует подготовке к обучению в аспирантуре по профилю «Теория языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- навыками проведения самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные методы и модели лингвистического анализа; специфику методологии научного исследования языка и профессиональной коммуникации (ПК-2);

уметь: использовать знания и умения в области лингвистического образования в научной деятельности; применять знания методов лингвистического анализа к решению конкретных задач в области частной лингвистики (ПК-2);

владеть: терминологическим и понятийным аппаратом, отвечающим содержанию дисциплины; способностью к анализу конкретных проблем теории языка с точки зрения подходов, сформированных в рамках различных лингвистических направлений; навыками профессиональной коммуникации в научном сообществе (ПК-2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции
	ПК-2
Методология научного исследования языка	+
Методы лингвистического анализа	+
Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Методология научного исследования языка	2		30	Дискуссия по некоторым вопросам в ходе проблемного изложения материала; карта-конспект по теме раздела, устный опрос
2	Методы лингвистического анализа		2	36	Карта-конспект по теме раздела, устный опрос, доклады/сообщения (с презентацией), практическое задание, терминологический диктант
3	Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация		2	36	Карта-конспект по теме раздела, устный опрос, доклады/сообщения (с презентацией), практическое задание, тест
	Итого	2	4	102	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Методология научного исследования языка

Понятия «метод», «методология». Задачи методологии, её значение для теории и практики языкознания. Классификации методов научного исследования. Понятия научной парадигмы, теории, концепции, гипотезы. Диалектическое единство теории и метода. Методика анализа как последовательность использования методов и составляющих их приемов.

6.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 2. Методы лингвистического анализа

Проблема классификации методов лингвистического анализа. Уровни языка и методы лингвистического анализа. Лингвистические методы (описательный метод, методы лингвистической компаративистики, структурные методы, методы ареальной лингвистики, психолингвистический и социолингвистический методы, методы

когнитивного анализа) и частные приемы (метод внутренней реконструкции, количественные методы, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, компонентный анализ, метод непосредственно составляющих, методы семантических и функционально-семантических полей, метод ассоциативного эксперимента, когнитивное моделирование и т.д.).

Раздел 3. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация

Научный дискурс как особый тип институционального дискурса. Понятие коммуникативной стратегии. Главные и вспомогательные стратегии научного дискурса. Особенности устной и письменной научной коммуникации.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Методология научного исследования языка	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии	30
2	Методы лингвистического анализа	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия, изучение терминологии, подготовка к терминологическому диктанту, выполнение практического задания	36
3	Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление карты-конспекта по теме раздела, изучение терминологии, подготовка сообщения/ доклада (с презентацией) по теме практического занятия, выполнение практического задания, подготовка к тестированию, подготовка к зачету	36
	Итого		102

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Основы лингвистического анализа и профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» / АмГУ, ФФ, сост. Л.В. Ермакова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10501.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекционное занятие, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

В рамках преподавания данной дисциплины осуществляется традиционное и проблемное изложение материала при проведении лекции, составляются карты-конспекты по темам раздела, изучается терминология, выполняется практическое задание и тест по пройденным темам курса.

Данная программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел дисциплины	Образовательная технология
Методы лингвистического анализа	Доклад по теме практического занятия с презентацией

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль.

Формами *текущего контроля* знаний являются: устные опросы; выступления с докладом на практических занятиях, которые могут сопровождаться проектами; практическое задание; терминологический диктант на проверку знаний глоссария по пройденным темам; тест на проверку знаний теоретического материала по пройденным темам курса.

Формой *промежуточного контроля* является зачет.

Примерные вопросы для промежуточного контроля (зачета):

1. Понятия «метод», «методология». Задачи методологии, её значение для теории и практики языкознания.
2. Методика анализа как последовательность использования методов и составляющих их приемов.
3. Уровни языка и методы лингвистического анализа. Проблема классификации методов.
4. Сравнительно-исторический метод. Приемы сравнительно-исторического метода.
5. Методы структурной лингвистики.
6. Психолингвистические методы исследования.
7. Социолингвистические методы изучения языка.
8. Методы когнитивного анализа.
9. Методы ареальной лингвистики.
10. Статистические методы исследования.
11. Трансформационный анализ.
12. Метод лингвистического моделирования.
13. Методы анализа языка на фонологическом уровне.
14. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.
15. Методы анализа языка на морфологическом уровне.
16. Методы анализа языка на уровне предложения.

17. Понятие коммуникативной стратегии. Главные и вспомогательные стратегии научного дискурса.
18. Особенности устной научной коммуникации.
19. Письменная научная коммуникация.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455559>

2. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

б) дополнительная литература:

1. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>

2. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О. В. Федорова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 511 с. — ISBN 978-5-9905856-0-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742.html>

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	http://www.philology.ru/	Филологический портал; содержит систематизированную информацию по теоретической и прикладной науке; центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология.
3	http://superlinguist.ru/	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
--	---

Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины «Основы лингвистического анализа и профессиональной коммуникации» основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа аспиранта. На лекции рассматриваются основные понятия темы, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучаемых по ряду рассмотренных на лекции вопросов, развиваются навыки подбора и изучения литературы, навыки владения основными методами дисциплины.

Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с повторения материала лекции, основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия аспиранту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана занятия, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания преподавателя. По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить доклад или сообщение по теме практического занятия. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены аспирантами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методами устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы аспирант обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины и найти их значение в словарях, составить карту-конспект прочитанной публикации, выполнить практические задания.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучаемые могут воспользоваться электронными библиотеками, а также взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Последовательность действий аспиранта при изучении дисциплины

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации обучаемым времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их

проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам.

Основным промежуточным показателем успешности аспиранта в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо

- ознакомиться с планом занятия,
- изучить соответствующий раздел учебного пособия,
- выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме,
- по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины,
- для более глубокого понимания проблемы необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей обучаемый должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия, а также наличие соответствующих конспектов.

Рекомендации по подготовке к зачету

Допуск к зачету по дисциплине «Основы лингвистического анализа и профессиональной коммуникации» предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении учебного курса, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть подготовленные в процессе изучения дисциплины карты-конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались во время самостоятельной работы;
- 4) повторить, а если необходимо, выучить терминосистему изученного курса, просмотреть задания к терминологическому диктанту, выполненному в процессе обучения;
- 5) проанализировать выполненные тестовые задания.

Разъяснения по работе с тестовыми заданиями

Тестовые задания предназначены для проведения текущего контроля усвоения содержания дисциплины. При выполнении тестов обучаемому, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание и ответить на вопрос, сформулированный в задании. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых аспирант уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо, во-первых, определить, с какой целью обучаемый обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам. В получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам помогут научные статьи,

монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы. При подготовке докладов и сообщений можно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф и просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так вы на основании ознакомительного и просмотрового видов чтения из нескольких книг, статей отберёте одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, определяете в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету, отмечая, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т. е. оформите библиографические сведения о нем.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);

2) мультимедийные средства: проектор, компьютер, телевизор.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.