

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
«20» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Психология социальной работы**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Квалификация выпускника - Бакалавр  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Год набора - 2020  
Форма обучения: очная  
Курс 4 семестр 7  
Экзамен 7 (27 акад. час.)  
Лекции 18 (акад. час.)  
Практические занятия 34 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 29 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составители О.Д. Стародубец, доцент кафедры психологии и педагогики, к.псх.н.,  
В.С. Клемес, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

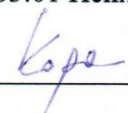
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 946

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» мая 2020 г., протокол № 9

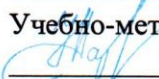
Заведующий кафедрой  / А.В. Лейфа  
(подпись, ФИО)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 Психология «18» мая 2020 г., протокол № 9

Председатель  / Н.А. Кора

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

 / Н.А. Чалкина

(подпись)

«18» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 / А.В. Лейфа

(подпись)

«18» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 / О.В. Петрович

(подпись)

«19» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр образовательных и образовательных технологий

 / \_\_\_\_\_

(подпись)

«19» мая 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психология социальной работы» является: способствовать формированию у студентов готовности к профессиональной деятельности с различными группами людей, находящихся в кризисной ситуации.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами социальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации;
- сформировать у будущих специалистов систему знаний об особенностях работы с различными категориями населения;
- выработать готовность к использованию различных методов и приемов психосоциальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации как профессионального способа решения их социальных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в базовую часть образовательной программы «Психология». Она изучается в 7 семестре и является необходимой и обязательной для формирования профессиональных навыков работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

### **Знать:**

- 1) теоретические и практические основы социальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации (ОК-6);
- 2) содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности и основные подходы в работе с различными категориями населения (ОК-6, ПК-1, ПК-3).

### **Уметь:**

- 1) использовать различные методы и приемы психосоциальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации как профессиональный способ решения их социальных проблем (ПК-1);
- 2) осуществлять психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (ПК-3);
- 3) применять эффективные технологии работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации (ПК-1, ПК-3).

### **Владеть:**

- 1) методами сбора первичной информации о психологическом состоянии человека, оказавшегося в кризисной ситуации (ПК-3);
- 2) навыками организации психосоциальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации (ПК-1);
- 3) приемами взаимодействия с людьми, находящимися в кризисной ситуации (ПК-1, ПК-3).

#### 4 МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы   | Компетенции |      |      |
|--|-------------|------|------|
|  | ОК-6        | ПК-1 | ПК-3 |
| Введение. Сущность и основные направления психосоциальной работы           | +           | +    | +    |
| Психология социальной адаптации и дезадаптации личности                    |             | +    | +    |
| Организация практической психосоциальной работы                            | +           | +    | +    |
| Возможности психотерапии в системе социальной работы                       | +           | +    |      |
| Организация консультативной помощи людям, находящимся в кризисной ситуации |             | +    | +    |
| Психодиагностика в системе социальной работы                               | +           |      |      |
| Социальная индивидуальная работа со случаем                                | +           | +    | +    |
| Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи               |             | +    | +    |
| Психологическая и социальная помощь семье и ребенку                        |             | +    | +    |
| Кризисная помощь в практике социальной работы                              |             | +    | +    |

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов, 3 зачетные единицы.

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |          |     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------|-----|---|
|       |  |         |                 | Лекции и  | Практич. | СРС |   |
| 1     | 2  | 3       | 4               | 5   | 6        | 7   | 8   |
| 1     | Введение. Сущность и основные направления психосоциальной работы | 7       | 1               | 2   | 2        | 5   | Эссе на тему «Роль психологии в системе социальной работы»  |
| 2     | Психология социальной адаптации и дезадаптации личности          | 7       | 2-3             | 2   | 4        | 3   | Домашняя работа, поиск примеров социальной адаптации в художественной литературе                            |
| 3     | Организация практической психосоциальной работы                  | 7       | 4-5             | 2   | 4        | 3   | Проверка конспекта лекции, письменная домашняя работа   |
| 4     | Возможности психотерапии в системе социальной работы             | 7       | 6-7             | 2   | 4        | 3   | Проверка конспекта лекции.  |
| 5     | Организация консультативной помощи людям в кризисной ситуации    | 7       | 8-9             | 2   | 4        | 3   | Сообщение по статье (на выбор студента)   |

| 1 | 2  | 3 | 4     | 5  | 6  | 7  | 8  |
|---|--|---|-------|----|----|----|--|
| 6 | Психодиагностика в системе социальной работы                 | 7 | 10-11 | 2  | 4  | 3  | Подбор психодиагностической методики, апробация                        |
| 7 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | 7 | 12-13 | 2  | 4  | 3  | Устный ответ, тестирование   |
| 8 | Психологическая и социальная помощь семье и ребенку          | 7 | 14-16 | 2  | 4  | 3  | Разработка программы психосоциальной помощи различным категориям семей |
| 9 | Кризисная помощь в практике социальной работы                | 7 | 17-18 | 2  | 4  | 3  | Творческая работа, устный ответ  |
|   | ИТОГО:   |   |       | 18 | 34 | 29 | Экзамен 27 акад. час   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание лекционного курса:

| № п/п | Наименование темы  | Содержание темы  |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | <b>Введение. Сущность и основные направления психосоциальной работы.</b>           | Цель и задачи и место курса «Содержание и методика психосоциальной работы» в системе профессиональной подготовки специалистов. Понятие, сущность и основные направления психосоциальной работы в мировой практике. Психосоциальный подход в социальной работе.   |
| 2     | <b>Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.</b>                    | Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах (психоанализ, когнитивная психология, психогенетическое направление, интеракционистское направление, гуманистическая психология). Типы и виды социальной адаптации. Критерии адаптированности. Дезадаптация личности. Стратегии соц. адаптации. |
| 3     | <b>Организация практической психосоциальной работы.</b>                            | Модели командной работы в практике социальной работы (мультидисциплинарная, междисциплинарная (межпрофессиональная) и трансдисциплинарная). Принципы работы междисциплинарной группы. Типы междисциплинарных групп по организации деятельности. общие типы стратегий работы с клиентами. Практические методы социальной работы.  |
| 4     | <b>Возможности психотерапии в системе социальной работы.</b>                       | Понятие психотерапевтической помощи. Основные направления психотерапии. Возможности психотерапии в практике социальной работы. Формы психотерапевтического воздействия. Методы психотерапии. Основные правила психотерапии.  |
| 5     | <b>Организация консультативной помощи людям, находящимся в кризисной ситуации.</b> | Применение психологического консультирования в системе социальной работы. Формы консультирования. Основные методы группового консультирования. Виды психологического   |

| 1 | 2  | 3  |
|---|--|--|
|   |  | консультирования. Модели психологического консультирования. Основные процедуры консультирования. Особенности кризисного психологического консультирования.   |
| 6 | <b>Психодиагностика в системе социальной работы.</b>                 | Использование различных методов психодиагностики в рамках социальной практики (наблюдение, тестирование, беседа, работа с документами, проективные методы). Особенности применения методов психодиагностики с различными категориями людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  |
| 7 | <b>Социальная индивидуальная работа со случаем.</b>                  | Процесс изменения (вмешательства) в индивидуальной работе со случаем. Заключение контракта. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Характеристика основных подходов к индивидуальной «работе со случаем». Ценности и этические принципы индивидуальной социальной работы.   |
| 8 | <b>Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.</b> | Основные модели социальной работы с группой. Группы досуга. Образовательные группы (группы семейного образования; группы профессиональной ориентации; группы свободного выбора). Социальные группы (нацеленные на сохранение адаптивных моделей поведения; нацеленные на изменение адаптивных моделей поведения). Терапевтические группы. Модели работы с группой (модель социальных целей, клиническая модель, модель взаимодействия (взаимопомощи)). Виды социальной работы с группой. |
| 9 | <b>Кризисная помощь в практике социальной работы</b>                 | Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое консультирование по телефону. Психологическая помощь в ситуации безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Психологическая помощь подросткам.   |

## 6.2 Содержание семинарских занятий:

### Тема 1. Организация практической психосоциальной работы.

План семинара:

1. Модели командной работы в практике социальной работы: мультидисциплинарная; междисциплинарная; трансдисциплинарная.
2. Принципы работы междисциплинарной группы.
3. Типы междисциплинарных групп по организации деятельности. общие типы стратегий работы с клиентами.
4. Практические методы социальной работы с группой

### Тема 2. Возможности психотерапии в системе социальной работы.

План семинара:

1. Понятие психотерапевтической помощи.
2. Основные направления психотерапии.

3. Возможности психотерапии в практике социальной работы.
4. Формы психотерапевтического воздействия.
5. Методы психотерапии.
6. Основные правила психотерапии.

### **Тема 3. Организация консультативной помощи людям, находящимся в кризисной ситуации.**

#### План семинара:

1. Применение психологического консультирования в системе социальной работы.
2. Основные методы группового консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Модели психологического консультирования.
5. Основные процедуры консультирования.
6. Особенности кризисного психологического консультирования.

### **Тема 4. Психодиагностика в системе социальной работы.**

#### План семинара:

1. Использование различных методов психодиагностики в рамках социальной практики:  
наблюдение,  
тестирование,  
беседа,  
работа с документами,  
проективные методы).
2. Особенности применения методов психодиагностики с различными категориями людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Тема 5. Социальная индивидуальная работа со случаем.**

#### План семинара:

1. Процесс вмешательства в индивидуальной работе со случаем. Заключение контракта.
2. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.
3. Характеристика основных подходов к индивидуальной «работе со случаем».
4. Ценности и этические принципы индивидуальной социальной работы.

### **Тема 6. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.**

#### План семинара:

1. Основные модели социальной работы с группой.
2. Группы досуга.
3. Образовательные группы.
4. Социальные группы.
5. Терапевтические группы.
6. Модели работы с группой.

### **Тема 7. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.**

#### План семинара:

1. Особенности психосоциальной работы с различными категориями семей:  
Многодетная семья  
Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями  
Семья, воспитывающая приемного ребенка  
Межнациональная семья  
Неполная семья  
Пары с нетрадиционной сексуальной ориентацией  
Малолетняя мама
2. Анализ отечественных и зарубежных программ помощи различным категориям семей

## Тема 8-9. Кризисная помощь в практике социальной работы

План семинара:

1. Проблема суицида и суицидального поведения.
2. Психологическое консультирование по телефону.
3. Психологическая помощь в ситуации безработицы.
4. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
5. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
6. Психологическая помощь подросткам.
7. Психологическое консультирование по телефону.

### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы   | Трудоемкость в академических часах |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| 1     | Тема 1                      | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Размышление на тему «Роль психологии в системе социальной работы» | 5                                  |
| 2     | Тема 2                      | 1. Письменная работа «Примеры социальной адаптации в художественной литературе»                              | 3                                  |
| 3     | Тема 3                      | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Рецензирование источников.  | 3                                  |
| 4     | Тема 4                      | 1. Выполнение заданий, полученных на лекции<br>2. Подготовка творческой работы по одной из тем курса         | 3                                  |
| 5     | Тема 5                      | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Сопоставление различных направлений психотерапии                  | 3                                  |
| 6     | Тема 6                      | 1. Подготовка домашней письменной работы по теме лекции<br>2. Работа с периодической печатью                 | 3                                  |
| 7     | Тема 7                      | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Подготовка реферата по выбранной теме курса                      | 3                                  |
| 8     | Тема 8                      | 1. Подготовка к семинару<br>2. Повторение пройденного материала для выполнения промежуточного тестирования   | 3                                  |
| 9     | Тема 9                      | 1. Подготовка к семинару<br>2. Поиск и ознакомление со статьей на заданную тематику, выполнение рецензии     | 3                                  |
|       |                             | ИТОГО  | 29                                 |

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психология социальной работы [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для напр. подг. 37.03.01 Психология / АмГУ, ФСН; сост. В.С. Клемес. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8715.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8715.pdf)

### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами дискуссии, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.



Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

| № п/п | Тема   | Форма занятия  |
|-------|--|--|
| 1     | Введение. Сущность и основные направления психосоциальной работы           | Лекция с элементами беседы   |
| 2     | Психология социальной адаптации и дезадаптации личности                    | Лекция с элементами беседы<br>Обсуждение в микрогруппах примеров социальной адаптации в художественной литературе                |
| 3     | Организация практической психосоциальной работы                            | Лекция с элементами беседы   |
| 4     | Возможности психотерапии в системе социальной работы                       | Лекция с элементами беседы   |
| 5     | Организация консультативной помощи людям, находящимся в кризисной ситуации | Лекция с элементами беседы<br>Работа в микрогруппах по сопоставлению особенностей психосоциальной работы с различными ситуациями |
| 6     | Психодиагностика в системе социальной работы                               | Лекция с элементами беседы   |
| 7     | Социальная индивидуальная работа со случаем                                | Работа в микрогруппах по составлению структуры индивидуальной работы со случаем  |
| 8     | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи               | Лекция с элементами беседы   |
| 9     | Психологическая и социальная помощь семье и ребенку                        | Лекция с элементами беседы<br>Разработка критериев эффективности работы психолога с различными категориями семей                 |
| 10    | Кризисная помощь в практике социальной работы                              | Работа в микрогруппах по обсуждению возможностей кризисной помощи в системе социальной работы                                    |

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология социальной работы».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология социальной работы» осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по темам;
- 2) по факту выполнения студентом письменных и творческих работ, тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
2. Формы консультативной помощи, их задачи.
3. Модели и школы консультирования.
4. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
5. Психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы.
6. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.

7. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом.
8. Диагностическая школа социальной работы.
9. Функциональная школа социальной работы.
10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.
11. Метод решения проблем в практике социальной работы.
12. Структура психосоциальной индивидуальной работы.
13. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
14. Модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.
15. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
16. Групповые процессы.
17. Терапевтический процесс в группе, его цели.
18. Принципы работы междисциплинарной группы.
19. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.
20. Модели социальной работы с группой.
21. Поведенческая практика работы с клиентом, ее методы и процедуры.
22. Виды социальной работы с группой.
23. Основные поведенческие психологические теории, применяемые в социальной работе.
24. Методы группового консультирования.
25. Психодинамическая модель социальной работы.
26. Группы психологического самопонимания.
27. Психодинамическая практика работы с клиентом.
28. Модели групповой работы с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
29. Социальная работа с группой наркозависимых клиентов.

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Психосоциальная работа с зависимостями (наркомания, алкоголизм, пищевая, игровая, адренилиновая, информационная, сексуальная, трудовая)
2. Психосоциальная работа с людьми, пережившими насилие в семье
3. Психосоциальная работа с молодежью и подростками, участниками неформальных объединений
4. Психосоциальная работа с подростками, занимающимися проституцией
5. Психосоциальная работа с малолетними и одинокими матерями
6. Психосоциальная работа с проблемой суррогатного материнства
7. Психосоциальная работа в пенитенциарной системе
8. Психосоциальная работа с несовершеннолетними преступниками
9. Психосоциальная работа с безработными гражданами (потерявшими работу)
10. Психосоциальная работа с ВИЧ-инфицированными
11. Психосоциальная работа с людьми, страдающими сексуальными отклонениями
12. Психосоциальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами
13. Психосоциальная работа с людьми, пережившими катастрофы
14. Психосоциальная работа с участниками боевых действий
15. Психосоциальная работа с людьми, работающими в экстремальных условиях
16. Психосоциальная работа с людьми нетрадиционной сексуальной ориентации
17. Психосоциальная работа с людьми, потерявшими жилье (без определенного)
18. Психосоциальная работа с неблагополучными семьями
19. Психосоциальная работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями
20. Психосоциальная работа с людьми состоящими в религиозных организациях (сектах)
21. Психосоциальная работа с выпускниками школ-интернатов и детских домов

22. Психосоциальная работа в армии (срочная служба, военнослужащие, уволенные в запас).

### **Требования к написанию контрольной работы**

2. Работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

3. Темы работ являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

4. Работа является допуском к зачету.

5. Работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

6. Объем работы – 10-12 страниц формата А4.

7. Работа должна иметь:

- титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

8. Обсуждение тем проводится на семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

9. Информация по работе должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме работы для конспектирования студентами.

10. Сдача работы преподавателю обязательна

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии (журналы «Вопросы психологии», «Социальная работа» и др.). Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Сереечко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сереечко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452540>

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449943>

### **б) дополнительная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под редакцией О. В. Красновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85228.html>

2. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>

1. 3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457211>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)                       | Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1     | Windows 7 Pro – DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal | Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года           |

Интернет-ресурсы

| № | Наименование ресурса   | Краткая характеристика   |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.   |
| 2 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                                      | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 3 | <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>  | Электронная гуманитарная библиотека  |
| 4 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Федеральный портал «Российское образование»  |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование  | Описание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам      | Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования |
| 2     | eLIBRARY.ru   | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования   |
| 3     | Web of Science Core Collection                      | Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных   |
| 4     | Scopus  | Международная реферативная база данных изданий  |
| 5     | <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, а также    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | биографии известных психологов и психологические статьи  |
| 6 | <a href="http://www.b17.ru">http://www.b17.ru</a>       | Сайт содержит базу практических психологов с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. Также представлены статьи практических психологов на актуальные темы и перечень онлайн-мероприятий; есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн-общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности. |
| 7 | <a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a> | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России.   |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день

или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.