

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной
работе
А.В. Лейфа
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
Курс 3 семестр 6
Экзамен 6 (семестр) (36 акад. час.)
Лекции 34 (акад. час.)
Практические (семинарские) занятия 34 (акад. час.)
Самостоятельная работа 40 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.) 4з.е.

Составитель Ю.В. Бадалян, канд..псих. наук, доцент

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 - Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления

37.03.01 Психология «18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель Кора Н.А. Кора

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
Управления

Чалкина Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

«20» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

Лейфа А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Петрович / О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)

«19» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы патопсихологии»: формирование у студентов готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; развитие способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи преподавания учебной дисциплины «основы патопсихологии»

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в профессиональный цикл базовой части. .. Она изучается после овладения студентами основами общей психологии, анатомии ЦНС и психофизиологии и является базой для изучения специальной психологии и психологии здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека;
- 2) Механизмы и закономерности психического развития;
- 3) Специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.
- 4) Теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- 5) Основные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование психических функций, процессов и состояний;

Уметь:

- 1) Применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- 2) Определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека;
- 3) Дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы;

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий патопсихологии;
- 2) методами сбора первичной информации о пациенте;
- 3) основными видами психопрофилактической, психокоррекционной помощи пациентам с учетом нозологической специфики;

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции		
	ОПК-1	ПК-1	ПК-9
Предмет и задачи патопсихологии	+	+	+
Нарушение восприятия	+	+	+
Нарушения эмоционально-волевой сферы	+	+	+
Нарушения памяти.	+	+	+
Нарушения мышления	+		+
Нарушение речи.	+	+	+
Нарушения внимания	+	+	+
Нарушение сознания	+		+
Организация и содержание работы патопсихолога.	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

л/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи патопсихологии	6	1-2	4	4	6	Устный ответ, терминологический диктант
2	Нарушение восприятия	6	3-4	4	4	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	6	4-5	4	4	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Нарушения памяти.	6	6-7	4	4	6	Устный ответ, терминологический диктант
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Нарушения мышления	6	8-9	4	4	6	Устный ответ, контрольная работа
6	Нарушение речи.	6	10-	4	4	2	Устный ответ, эссе, работа

			11				в микрогруппах
7	Нарушения внимания	6	12-13	4	4	2	Устный ответ, тестирование
8	Нарушение сознания	6	14-15	4	4	4	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
9	Организация и содержание работы патопсихолога.	6	16-17	2	2	2	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
	ИТОГО			34	34	40	Экзамен, 36 акад.час.

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
2	Предмет и задачи патопсихологии	История патопсихологии, как науки. Вклад В.М.Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.В. ейгарник в становление отечественной патопсихологии. Задачи патопсихологии. Особенности психологического исследования в клинике. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
3	Нарушение восприятия.	Ощущения, восприятие, представления. Общие закономерности, основные свойства Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации. Виды иллюзий, галлюцинаций.
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	Физиологические механизмы эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и их отличие от когнитивных процессов. Основные параметры эмоции и их функции. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга. Волевая регуляция деятельности человека.
4	Нарушения памяти.	Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Характеристика видов амнезий. Конфабуляции, псевдореминисценции. Нарушения кратковременной и долговременной памяти.
5	Патология мышления.	Психологическая структура интеллектуальной деятельности. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления
1	2	3

6	Нарушение речи	Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности. Расстройства фонационного оформления речи, структурно-семантического оформления речи. нарушения письменной речи. Нарушение речевой деятельности при раннем детском аутизме. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии. Проблема афазии и межполушарная асимметрия мозга. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
7	Патология внимания.	Структура внимания. Виды и свойства. Понятие о качестве внимания. Невнимательность. Произвольный и произвольный уровень внимания. Современные представления о нейрофизиологических механизмах внимания. Нарушение внимания при поражениях головного мозга. Феноменология нарушения внимания. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.
8	Нарушение сознания.	Категория сознания в психологии и медицине. Нейрофизиологические механизмы сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. Нарушение самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Нарушение сознания при органических поражениях мозга.
9	Организация и содержание работы патопсихолога	Должностные обязанности патопсихолога. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Особенности сбора психологического анамнеза. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.

6.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема. Предмет и основные направления патопсихологии

План семинара

1. История развития патопсихологии.
2. Различные подходы к предмету патопсихологии и психопатологии .
Связь с другими науками.
3. Патопсихолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.
4. Особенности психологического исследования в клинике.
5. Основные принципы построения патопсихологического исследования

Тема Нарушения восприятия

План семинара

1. Качественные и количественные нарушения ощущений и восприятия.
 2. Мозговая локализация симптомов.
 3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.
 4. Качественные и количественные расстройства ощущений.
 5. Виды иллюзий и галлюцинаций.
 6. Отличия истинных и ложных галлюцинаций.
- Тема . Нарушения эмоционально-волевой сферы

План семинара

1. Основные параметры эмоции и их функции.
2. Мозговая организация эмоций.
3. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
4. Виды эмоциональных расстройств.
5. Дифференциальная диагностика патологического и физиологического аффектов.
6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и мотивационно-личностной сферы.

Тема Нарушения памяти

План семинара

1. Феноменология нарушений памяти
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
3. Содержание основных качественных нарушений памяти.
3. Содержание основных количественных нарушений памяти.
4. Амнезия в структуре органического и функционального повреждения центральной нервной системы, ее виды.
5. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти

Тема Патология мышления

План семинара

1. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
4. . Нарушения ассоциативного процесса мышления.
5. Нарушения личностного компонента мышления.
6. Нарушения темпа и подвижности мышления.
7. Нарушения мышления по целенаправленности.
8. Характеристика бредовых идей.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные формы бреда.

Тема Нарушения сознания

План семинара

1. Феноменология нарушений сознания при различных психических расстройствах
2. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений сознания.
3. Сравнительные характеристики осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
4. Основные виды выключения сознания.
5. Основные виды помраченного сознания.
6. Опишите нарушения самосознания.

Тема Организация и содержание работы патопсихолога.

План семинара

1. Должностные обязанности патопсихолога.
2. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение , клиническая беседа.

3. Особенности сбора психологического анамнеза.
4. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.
5. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств.
6. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	6
2	Тема 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	6
3	Тема 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 	6
4	Тема 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в фокус группах по подготовке презентаций основных психологических школ в отечественной и зарубежной клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 	6
5	Тема 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 	6
6	Тема 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Психическое здоровье: миф или реальность?!» на основе анализа кинофильма «Иллюзия полета» 	2
7	Тема 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме 	2
8	Тема 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Создание учебных задач по вопросам частной патопсихологии 3. Реферат 	4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка эссе по фильму «Игры разума»	2
		ИТОГО	40

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Основы патопсихологии : [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. С.В. Смирнова . - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 58 с. – Режим доступа

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№	Раздел дисциплины	Форма
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Нарушение восприятия	лекция
2	Нарушение мышления	лекция
3	Нарушение речи	лекция
4	Нарушение эмоционально-волевой сферы	семинар
5	Нарушения восприятия	семинар
6	Нарушение мышления	семинар
7	Нарушение речи	семинар
8	Нарушение памяти	семинар

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы патопсихологии».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (6 семестр).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История патопсихологии, как науки. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник , Л С.Выготского в становление отечественной патопсихологии.
2. Предмет и задачи патопсихологии
3. Теоретические и методологические основы патопсихологии.

4. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций
5. Нарушения сенсорного синтеза.
6. Проблема афазии. Мозговая локализация и структура нарушений речи при различных формах афазии.
7. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений устной речи: алалия, дисфония, дизартрия, дислалия.
8. Феноменология нарушений письменной речи и чтения.
9. Феноменология нарушений памяти. Характеристика количественных нарушений.
10. Феноменология нарушений памяти. Характеристика качественных нарушений памяти..
11. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по стройности.
12. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по целенаправленности.
13. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по темпу.
14. Классификация бреда и характеристика бредовых идей.
15. Характеристика навязчивых и сверхценных идей.
16. Дифференциальная диагностика сверхценных и навязчивых идей с бредовыми идеями.
17. Категория сознания в психологии и медицине.
18. Виды количественных нарушений сознания при различных психических расстройствах.
19. Характеристика качественных нарушений сознания.
20. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
21. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
22. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
23. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.
24. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений восприятия
25. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений внимания.
26. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.
27. Особенности сбора психологического анамнеза
28. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.
29. . Соотношение параметров развития и распада психики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829>

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739>
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и
1	2	3
		дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по написанию письменной работы (реферата).

Письменная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Письменная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание письменной работы. Оно включает в себя: название вопросов, список литературы.

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников). Для написания письменной работы должны быть использованы разнообразные источники, включая справочные издания, периодические издания, интернет ресурсы. Вся использованная при написании работы литература не должна быть старше 10 лет.

Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Каждый вопрос письменной работы начинается с нового листа.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. В тексте письменной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Требования к написанию рефератов

1 Реферат является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2 Темы письменных работ являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

3 Письменная работа (реферат) является допуском к экзамену.

4 Письменная работа должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5 Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.

Письменная работа должна иметь:

титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;

содержание;
текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
заключение;
список литературы не менее 5 источников.

6 Обсуждение тем проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый проект.

7 Информация по теме письменной работы должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме для конспектирования студентами.

Сдача письменной работы (реферата) преподавателю обязательна.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.