

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа
А.В. Лейфа

«15» *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы Преподавание филологических дисциплин (Преподавание русского языка как иностранного и неродного)

Квалификация выпускника бакалавр

Программа подготовки академический бакалавриат

Год набора 2020

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет 8 семестр 0,2 (акад. час.)

Лекции 20 (акад. час.)

Практические занятия 20 (акад. час.)

Самостоятельная работа 31,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.) 2 (з.е.)

Составитель: Н.В. Лагута, канд. филол. наук, доцент

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

«12» 05 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой ИИ Е.Г. Иващенко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.04.01 Филология

«14» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель А.А. Забияко
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления

Н.А. Чалкина Н.А. Чалкина

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

Е.Г. Иващенко Е.Г. Иващенко

«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки

О.В. Петрович О.В. Петрович

«30» 04 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с форматом международных экзаменов по ИЯ, требованиями к языковым знаниям и речевым навыкам, типичными трудностями во всех видах речевой деятельности при подготовке к экзаменам, порядком организации и проведения международных экзаменов; изучение истории разработки экзаменов по изучаемому иностранному языку; ознакомление с основными формами языкового тестирования, классификацией международных экзаменов; типологизация тестовых заданий для контроля различных видов речевой деятельности; формирование умения составлять и оценивать результаты тестовых заданий различных уровней сложности.

Задачи: рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся; развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Теория и практика лингводидактического тестирования» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам факультативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых дисциплин программы бакалавриата: «Функциональная грамматика русского языка», «Практический курс русского языка». Она имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и методических знаний в обучении механизмам языкового тестирования и в приобщении к культуре измерения знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение ТРКИ; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ТРКИ; процедуру проведения тестирования (ПК – 2).

2) Уметь: давать экспертную оценку предтестовым заданиям; использовать на практике тесты разных видов; разрабатывать и применять на практике в образовательном процессе тестовые задания и комплексное тестирование; проводить тестирование с целью осуществления мониторинга достижений обучающихся в процессе освоения иностранного языка; анализировать полученные в результате тестирования данные в рамках классической и современной теории создания тестов (ПК – 2).

3) Владеть: способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; традиционными и инновационными методами и формами контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и общеучебных умений

обучающихся; методами разработки занятий по подготовке учащихся к ТРКИ; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования (ПК – 2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции
	ПК-2
Тема 1. Развитие тестирования как культуры квалиметрических технологий	+
Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	+
Тема 3. Типы тестов. Характеристические параметры тестов	+
Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов обучения	+
Тема 5. Тестирование по РКИ	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя	Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Тема 1. Развитие тестирования как культуры квалиметрических технологий	8	1-2	4	4	6	Подготовка докладов по теме
2	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	8	3-4	4	4	6	Фронтальный опрос
3	Тема 3. Типы тестов. Характеристические параметры тестов	8	5-6	4	4	6	Фронтальный опрос
4	Тема 4. Контрольно измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов обучения	8	7-8	4	4	6	Блиц-опрос
5	Тема 5. Тестирование по РКИ	8	9-10	4	4	8	Подготовка рефератов по теме, контрольное задание
Итого (часов): 72 акад.ч.				20	20	32	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Развитие тестирования как культуры квалиметрических технологий	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. История тестологии (зарубежная, отечественная). Тестирование в области обучения иностранным языкам. Параметризация тестов.
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
3	Типы тестов. Характеристические параметры тестов	Типология тестов. Открытый, закрытый тип, тесты достижения и достигнутого уровня. Теоретико-методологические основы тестирования: надежность, валидность, математический аппарат подсчета, психологические компоненты, пр. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
4	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов обучения	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.
5	Тестирование по РКИ	ТРКИ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ТРКИ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ТРКИ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ТРКИ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ТРКИ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ТРКИ задания типа А, В, С.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		Выявление типовых тестовых заданий ТРКИ. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ТРКИ.

6.2. Практические задания

Тема 1. Развитие тестирования как культуры квалиметрических технологий

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. История тестологии (зарубежная, отечественная). Тестирование в области обучения иностранным языкам. Параметризация тестов.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 3. Типы тестов. Характеристические параметры тестов

Типология тестов. Открытый, закрытый тип, тесты достижения и достигнутого уровня. Теоретико-методологические основы тестирования: надежность, валидность, математический аппарат подсчета, психологические компоненты, пр. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов обучения

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 5. Тестирование по РКИ.

ТРКИ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ТРКИ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ТРКИ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ТРКИ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ТРКИ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ТРКИ задания типа А, В, С.

Выявление типовых тестовых заданий ТРКИ. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ТРКИ.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	раздел	Форма (вид)	Трудо-
---	--------	-------------	--------

п/п	(тема) дисциплины	самостоятельной работы	ёмкость в акад. час.
1	Развитие тестирования как культуры квалитетических технологий	Изучение теоретических источников по проблематике курса Подготовка докладов по теме	6
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Изучение теоретических источников по проблематике курса Подготовка к опросу	6
3	Типы тестов. Характеристические параметры тестов	Изучение теоретических источников по проблематике курса Подготовка к опросу	6
4	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов обучения	Изучение теоретических источников по проблематике курса Подготовка к опросу	6
5	Тестирование по РКИ	Изучение теоретических источников по проблематике курса Подготовка рефератов, контрольного задания	8
	всего		32

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Теория и практика лингводидактического тестирования [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 45.03.01 / АмГУ, ФФ ; сост. Н. В. Лагута. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8151.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Темы дисциплины	Интерактивная форма
История развития системы тестирования в России и за рубежом	Проблемная лекция.
Типы тестов. Характеристические параметры тестов	Проблемная лекция.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии «трудность теста».
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Колесникова Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный

ресурс]: монография / Н.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск, Москва: Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 412 с. — 978-5-7782-1143-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44668.html>

2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628> .

б) дополнительная литература

1. Артемьева О.Н. Обучение приёмам понимания текста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Артемьева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59169>.

2. Строганов Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Строганов Б.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22196>.

3. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3year s до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал, содержащий тексты научных статей, публикаций, электронные версии 220 научных журналов.
3	https://www.biblio-	Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное

online.ru/	издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ.
--	---

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
2	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	http://www.gosuslugi.ru	Госуслуги. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
7	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
9	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
10	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
11	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
12	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
13	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
14	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
15	http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
16	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
17	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-

№	Адрес	Название, краткая характеристика
		филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
18	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс состоит из лекционных и практических занятий. Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления теоретических знаний, чтение и анализ разных в стилистическом отношении текстов, работу с ортологическими словарями. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов. Это поможет овладеть теорией.

Разъяснения по самостоятельной работе студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса;
2. Решение проблемных ситуаций;
3. Составление доклада по теме и подготовка выступления в форме презентации;
4. Выполнение домашних упражнений.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

При выполнении домашних упражнений необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать теоретические материалы, справочники и словари.

На занятиях в аудитории осуществляется проверка выполненных самостоятельно домашних упражнений и тестовых заданий, обсуждаются и разъясняются сложные случаи нормативных правил. Это предполагает коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь преподавателя. Дослушайте мысль до конца, оцените ее и только потом высказывайте собственное мнение или дополнение. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка.

Рекомендации по работе с литературой

Основной вид работы с книгой – чтение. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения. Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся

информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее

важных положений данной темы.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. В перечень включаются вопросы из всех изучаемых разделов курса. Начинать подготовку необходимо с более сложных вопросов, чтобы была возможность подойти к преподавателю для консультации.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.

