

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа А.В. Лейфа

« 15 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦСЕМИНАР ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО И НЕРОДНОГО

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы: Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)
Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат

Год набора 2020 г.
Форма обучения очная
Курс 3, 4 Семестр 5, 6, 7, 8

Лекции 20 (акад. час.)
Практические занятия 122 (акад. час.)
Самостоятельная работа 321,2 (акад. час.)
Зачёт 5 семестр (0,2 акад. час.)
Зачёт с оценкой 6, 7, 8 семестр (4,6 акад. час.)
Курсовая работа 6,7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 468 (акад. час.), 13 з.е.
Составитель Старыгина Г.М., доцент, к. филол. н.

Факультет филологический
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

«12» 05 2020 г., протокол № 9
Завкафедрой  Е.Г. Иващенко

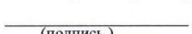
Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.03.01 Филология

«14» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления
 Н.А. Чалкина
«14» 05 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
 Е.Г. Иващенко
«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора научной библиотеки
 О.В. Петрович
(подпись.)
«14» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является изучение основных методических приёмов применительно к обучению иностранных учащихся грамматике русского языка.

Задачи дисциплины: ознакомить с основными характеристиками грамматического строя современного русского языка; репрезентировать комплекс методических приёмов и упражнений, используемых в практике преподавания РКИ; раскрыть объективно существующие трудности в изучении предложно-падежной системы имени существительного, видо-временной системы глагола, разрядов местоимений, синтаксических единиц русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам вариативной части по выбору. Дисциплина связана с учебными курсами «Моделирование учебного процесса», «Практический курс русского языка», «Современный русский язык» и другими, призванными обеспечить профессиональную специализацию филологов-русистов как преподавателей РКИ, а также с прохождением производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); сформированные компетенции проверяются в ходе государственной итоговой аттестацией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

-способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

-умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные положения грамматической теории русского языка, грамматические категории и грамматические значения слов, систему частей речи, принципы и приёмы обучения методике русского языка как иностранного и неродного (ПК-5, ПК-6);

2) Уметь: готовить учебно-методический материал для проведения занятий и внеклассных мероприятий; уметь самостоятельно проводить анализ языкового материала; видеть типичные трудности усвоения грамматических и лексико-грамматических категорий русского языка (ПК-5, ПК-6);

3) Владеть: методическими приёмами обучения РКИ; навыками критического анализа существующих методик преподавания РКИ (ПК-5, ПК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
	ПК-5	ПК-6
Грамматическая система современного русского языка.	+	+
Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ	+	+
Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики.	+	+
Организация учебного материала в преподавании РКИ.	+	+
Способы введения лексико-грамматического материала. Грамматический минимум начального этапа обучения.	+	+

Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка.	+	+
Методические трудности в преподавании разрядов местоимений	+	+
Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного.	+	+
Методика изучения видо-временной системы глагола	+	+
Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка	+	+
Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию	+	+
Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы, 468 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Грамматическая система современного русского языка.	5	1-5	-	10	25	Устный опрос
2.	Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ	5	6-11	-	12	25	Устный опрос. Кластер по понятиям
3.	Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики.	5	12-18	-	12	23,8	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.
4.	Организация учебного материала в преподавании РКИ.	6	1-5	-	10	36	Выполнение практических заданий.
5.	Способы введения лексико-грамматического материала. Грамматический минимум начального этапа обучения	6	6-11	-	12	36	Устный опрос.
6.	Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка.	6	12-18	-	12	35,8	Устный опрос Таблица «Значение падежей»

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
7.	Методические трудности в преподавании местоимений в разрядах	7	1-6	-	12	40,9	Устный опрос. Выполнение практических заданий
8.	Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного.	7	7-12	-	12	40,9	Устный опрос. Выполнение практических заданий
9.	Методика изучения видо-временной системы глагола	8	1-6	6	7	14,45	Устный опрос. Выполнение практических заданий
10.	Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка	8	7-11	4	7	14,45	Устный опрос. Выполнение практических заданий
11.	Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию	8	12-16	6	8	14,45	Выполнение практических заданий
12.	Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ	8	17-18	4	8	14,45	Выполнение практических заданий
	Итого: 468			20	122	321,2	Зачёт 0,2 (акад. час.) Зачёт с оценкой 4,6 (акад. час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методика изучения видо-временной системы глагола	Особые случаи употребления времён и наклонений глагола. Трудные случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.
2	Синтаксический подход в	Основные синтаксические единицы:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	обучении грамматике русского языка	словосочетание и предложение. Формальный, содержательный и коммуникативный аспекты предложения.
3	Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию	Специфика образования русских слов. Аффикация – ведущий способ образования слов в русском языке. Продуктивные модели образования слов в русском языке.
4	Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ	Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев.

6.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Грамматическая система современного русского языка.	Общая характеристика грамматической системы русского языка. Грамматическое значение, средства выражения грамматических значений. Система частей речи. Классификации частей речи. Лексико-грамматические разряды слов.
2.	Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ	Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ. Общие принципы. Частные принципы.
3.	Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики.	Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики (по цели обучения, по адресату). Описательная грамматика. Активная грамматика. Пассивная грамматика.
4.	Организация учебного материала в преподавании РКИ.	Организация учебного материала при преподавании РКИ. Структурные элементы уроков грамматики. Различные формы введения нового материала. Классификация упражнений: по назначению, по характеру материала, по способу выполнения упражнений, по видам речевой деятельности.
5.	Способы введения лексико-грамматического материала. Грамматический минимум начального этапа обучения	Особенности уроков РКИ на начальном этапе обучения. Способы введения лексико-грамматического материала. Грамматический минимум начального этапа обучения. Наглядность в обучении языку.
6.	Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка.	Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка. Методика работы над падежной системой русского языка.
7.	Методические трудности в преподавании разрядов	Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	местоимений	притяжательных, указательных, отрицательных, неопределённых, определительных. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.
8.	Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного.	Проблемы в употреблении кратких форм и степеней сравнения прилагательных. Склонение составных количественных и порядковых числительных в русском языке. Система упражнений по усвоению прилагательных и числительных русского языка.
9.	Методика изучения видо-временной системы глагола	Категории глагола, их специфика в русском языке. Глаголы движения в русском языке. Типы упражнений.
10.	Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка	Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов. Актуальное членение предложения. Сложные предложения. Типы упражнений.
11.	Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию	Специфика образования русских слов. Аффикация – ведущий способ образования слов в русском языке. Продуктивные модели образования слов в русском языке. Практические задания и упражнения по словообразованию.
12.	Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ	Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев. Критерии выбора учебников.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Грамматическая система современного русского языка.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	25
2	Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ	Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче терминологического минимума	25
3	Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	23,8
4	Организация учебного материала при преподавании РКИ.	Выполнение письменных домашних заданий	36
5	Способы введения лексико-грамматического материала.	Подготовка к устному опросу.	36
6	Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка.	Подготовка к устному опросу. Составление таблицы «Значение падежей».	35,8

7	Методические трудности в преподавании местоимений разрядов	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	40,9
8	Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	40,9
9	Методика изучения видо-временной системы глагола	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	14,45
10	Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	14,45
11	Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	14,45
12	Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ	Подготовка к устному опросу. Выполнение практических заданий.	14,45
	ИТОГО		321,2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Спецсеминар по методике преподавания русского языка как иностранного и неродного [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направлений подготовки 45.03.01, 45.04.01 / АмГУ, ФФ ; сост. Г. М. Старыгина - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. Режим доступа http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8138.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа): лекции-презентации, лекции-визуализации;
- система «малых групп»;
- «рецензирование» выступлений студентами;
- информационные технологии (электронные учебные издания).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Спецсеминар по методике преподавания русского языка как иностранного и неродного».

**Вопросы к зачёту
5 семестр**

1. Грамматика и её роль в преподавании РКИ.

2. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами.
3. Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по цели обучения, для разных категорий учащихся.
4. Описательная грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по цели обучения, для разных категорий учащихся.
5. Активная грамматика и пассивная грамматика.
6. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка. Задачи контрастивной грамматики.
7. Учёт родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ. Значимость данного принципа в преподавании грамматики.
8. Виды речевой деятельности.
9. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения.
10. Принцип коммуникативности.
11. Принцип наглядности в обучении русскому языку как иностранному.
12. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
13. Текстотрицентрический принцип обучения в методике РКИ.
14. Индивидуальный подход к обучению учащихся в методике РКИ.

Вопросы к зачёту с оценкой

6 семестр

1. Организация учебного материала в преподавании РКИ.
2. Способы введения лексико-грамматического материала на НЭО.
3. Методика исправления ошибок и контроль за усвоением материала.
4. Грамматический минимум начального этапа обучения.
5. Части речи в современном русском языке. Разные классификации.
6. Критерии разграничения знаменательных и служебных частей речи в русском языке.
7. Флективный характер русского языка.
8. Семантика, грамматические и словообразовательные признаки имени существительного.
9. Методика изучения лексико-грамматических разрядов имён существительного.
10. Методические критерии разграничения одушевлённых и неодушевлённых существительных.
11. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.

7 семестр

1. Местоимение как часть речи в русском языке. Основная функция местоимений.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений и методика их преподавания.
3. Приёмы разграничений личных местоимений 3 лица в Р.п. и притяжательных местоимений его, её, их.
4. Синтаксическая основа обучения местоимениям русского языка.
5. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.
6. Проблемы знакомства иностранцев с именным и местоименными типами склонения в русском языке.
7. Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного, притяжательных, указательных, отрицательных, неопределённых, определительных.
8. Методические трудности в усвоении кратких форм местоимений
9. Методические трудности в усвоении форм степеней сравнения имён прилагательных.
10. Числительное как часть речи в русском языке.
11. Лексико-грамматические разряды местоимений.
12. Система методических заданий и упражнений при усвоении количественных числительных.

13. Система методических заданий и упражнений при усвоении порядковых числительных.

8 семестр

1. Формальные классы глаголов. Порядок их введения в практике работы с иностранной аудиторией.

2. Формы времени глагола. Последовательность введения форм времени глагола в учебниках по РКИ.

3. Грамматические категории глагола, их специфика в русском языке. Особые случаи употребления времён и наклонений глагола.

4. Значения глаголов совершенного и несовершенного видов.

5. Типы упражнений по изучению категории вида на разных этапах обучения.

6. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др.

7. Особенности семантики и управления глаголов движения.

8. Спряжение и видообразование группы глаголов движения. Система упражнений по усвоению данной категории.

9. Методика работы по словообразованию в практике преподавания РКИ.

10. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ. Общая характеристика.

11. Учебники-комплексы и учебники-справочники в преподавании РКИ.

12. Государственные стандарты и контрольно-измерительные материалы в методике преподавания РКИ.

13. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка. Критерии выбора учебников по грамматике РКИ.

14. Обучение построению разных типов простого и сложного предложений в методике преподавания РКИ.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Научные основы методики преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94658.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка [Электронный ресурс]/ Гордиенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Наименование	Описание
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

2.	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3.	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года
4.	MS Office 2013/2016 PRO PLUS Academic	Сублицензионный договор № Tr000027462 от 10.12.2015
5.	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
6	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурс	Описание
http://www.gramota.ru	Данные новейших словарей. Комментарии. Имеется справочный раздел.
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
http://www.slovari.ru	Словари

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
2	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
5	http://www.ruscpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
6	http://www.humanities.ru	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и

№	Адрес	Название, краткая характеристика
	edu.ru/	политологическое образование"
7	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
8	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
9	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
10	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
11	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
12	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
13	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс состоит из лекционных и практических занятий. Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления теоретических знаний, разработку фрагментов уроков. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов. Это поможет овладеть теорией.

Разъяснения по самостоятельной работе студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса.
2. Составление фрагментов уроков по теме.
3. Подготовка выступления в форме презентации.
4. Выполнение практических заданий.
5. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии).
6. Ведение словаря терминов.
7. Выполнение домашних упражнений.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие

теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

При выполнении домашних упражнений необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать теоретические материалы, справочники и словари.

На занятиях в аудитории осуществляется проверка выполненных самостоятельно домашних упражнений и тестовых заданий. Это предполагает коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь преподавателя. Дослушайте мысль до конца, оцените ее и только потом высказывайте собственное мнение или дополнение. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка.

Рекомендации по работе с литературой

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения. *Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель*. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения*.

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. В перечень включаются вопросы из всех изучаемых разделов курса. Начинать подготовку необходимо с более сложных вопросов, чтобы была возможность подойти к преподавателю для консультации.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.