

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

Scul А.В. Лейфа

« 15 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки 45.03.01. Филология

Направленность (профиль) образовательной программы Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)

Квалификация выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Год набора - 2020 г.

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет Семестр 3, 0,2 (акад. час.)

Практические занятия 16 (акад. час.)

Самостоятельная работа 55,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

Составитель М.А. Куроедова, доцент, канд. филол. наук.

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

«12» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой *И.Г. Иващенко* / Е.Г. Иващенко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.03.01 Филология.

«14» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель *И.Г. Иващенко*
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Н.А. Чалкина / Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

И.Г. Иващенко / Е.Г. Иващенко
(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Коваленко Г.Г.
(подпись, И.О.Ф.)

«12» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – показать специфику лингвострановедческого аспекта обучения русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- показать неразрывность связи языка и культуры, неразрывность процесса овладения новым языком и приобщения к иной национальной культуре;
- установить, что изучаемый язык автоматически не «отдает» хранимую им информацию, необходимы специальные методические приемы извлечения страноведческой информации из единиц языка;
- определить источники и носители национально-культурной информации, продемонстрировать методику работы с ними;
- рассмотреть реляционные единицы языка и вербальные языки с позиции лингвострановедения;
- описать путь, пройденный лингвострановедческим аспектом преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению «Филология», относится к базовым дисциплинам. Бакалавр данного направления подготовки должен уметь демонстрировать знания в конкретной области филологии.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные у студентов при изучении дисциплины по «Лингвокультурологии».

Данная дисциплина предваряет изучение курсов «Активные процессы в русском языке», «Спецсеминар по русскому языку как иностранному и неродному», сформированные компетенции проверяются в ходе Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные лингвострановедческие и коммуникативные приемы; методику реализации культуросообразной функции (ПК-1, ПК-6);

2) Уметь: выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; осуществлять в процессе изучения и преподавания русского языка процесс аккультурации иностранных учащихся, формируя позитивную установку к носителю языка; извлекать страноведческую информацию из естественных форм языка и из учебных текстов; анализировать национально-культурную семантику для включения ее в учебный процесс (ПК-1, ПК-6);

3) Владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы; навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их

смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-1, ПК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Разделы дисциплины	КОМПЕТЕНЦИИ	
	ПК-1	ПК-6
Теоретические основы лингвострановедения.	+	
Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации Национально-культурная семантика русской фразеологии.	+	
Лингвострановедческая семантизация.	+	
Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.	+	
Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	+	+
Лингвострановедческое значение невербальных языков.	+	+
Лингвострановедческая зрительная наглядность.	+	+
Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации.	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№	Темы раздела	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы лингвострановедения.	3	1		1	5	Конспекты Собеседование
2	Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации Национально-культурная семантика русской фразеологии.	3	1-2		2	10	Конспекты Собеседование
3	Лингвострановедческая семантизация.	3	3		2	10	Конспекты Собеседование Терминологический диктант
4	Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.	3	3-4		2	5	Конспекты Собеседование
5	Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	3	5		2	5	Конспекты Собеседование
6	Лингвострановедческое	3	6		2	5	Конспекты

№	Темы раздела	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	значение невербальных языков.						Собеседование Терминологический диктант
7	Лингвострановедческая зрительная наглядность.	3	7-8		2	10	Конспекты Собеседование
8	Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации.	3	9-10		3	5,8	Конспекты Собеседование Реферат
							Зачет: 0,2 акад. час
	ИТОГО:				16	55,8	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы лингвострановедения.	Исторический взгляд на социальную природу языка. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, лингвострановедение как аспект в преподавании русского языка как иностранного. Методологические основы лингвострановедения. Понятие «лингвострановедческая компетенция». Классификация слов в зависимости от местоположения СД. Классификация апеллятивов.
2	Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации Национально-культурная семантика русской фразеологии.	Структура слова в теории лингвострановедения. Классификация слов в зависимости от местоположения СД. Классификация апеллятивов. Фоновые особенности терминологической и ономастической лексики. Национально-культурная семантика топонимики. Лексический фон. Фразеологический фон и его семантика. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Использование и модификация языковых афоризмов в речи.
3	Лингвострановедческая	Определение фразеологизма. Фразеологический

	семантизация.	фон и его семантика. Работа с русской фразеологией в иноязычной аудитории. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Афористический уровень языка. Двуплановость семантики афоризма. Афористический фон. Страноведческий потенциал русской морфологии. Страноведческий потенциал русского словообразования. Паронимичные слова и смысловые связи между ними.
4	Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.	Страноведческий потенциал русской морфологии. Страноведческий потенциал русского словообразования. Паронимичные слова и смысловые связи между ними. Прагматичные и проективные тексты. Лингвострановедческий компонент чтения.
5	Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	Прагматичные и проективные тексты. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий на уроке. Лингвострановедческий компонент чтения. Русский соматический язык и язык повседневного поведения. Лингводидактические вопросы.
6	Лингвострановедческое значение невербальных языков.	Русский соматический язык и язык повседневного поведения. Пласт соматических речений в русском языке и его значение для лингвострановедения. Лингводидактические вопросы на уроке. Общедидактические принципы наглядности Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции.
7	Лингвострановедческая зрительная наглядность.	Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Художественная литература в лингвострановедении. Слово-понятие и слово-образ. Лингводидактические вопросы.

8	Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации.	Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении. Слово-понятие и слово-образ. Лингводидактические вопросы работы с произведениями художественной литературы на уроке. Лингводидактические вопросы работы с произведениями художественной литературы на уроке.
---	--	---

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академ. часах
1	Теоретические основы лингвострановедения.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию	5
2	Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации Национально-культурная семантика русской фразеологии.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию	10
3	Лингвострановедческая семантизация.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию, к терминологическому диктанту	10
4	Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию	5
5	Текст в лингвострановедческом рассмотрении.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию	5
6	Лингвострановедческое значение невербальных языков.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию, к терминологическому диктанту	5
7	Лингвострановедческая зрительная наглядность.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию	10
8	Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации.	Чтение и конспектирование специальной литературы. Подготовка к собеседованию, написанию реферата	5,8
	ИТОГО		55,8
	Подготовка к зачету	Итоговое тестирование	КТО: 0,2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы для направления подготовки 45.03.01 / АмГУ, ФФ ; сост. Н.Г. Архипова. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа:

http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8130.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Темы дисциплины	Интерактивная форма
1	Лингвострановедческое значение невербальных языков.	Лекция-визуализация
2	Лингвострановедческая зрительная наглядность.	Построение моделей: Слово-понятие Слово-образ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а также методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного».

Вопросы к зачету

1. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, определение лингвострановедения как аспекта в преподавании русского языка как иностранного.
2. Методологические основы лингвострановедения.
3. Лингвострановедческая компетенция.
4. Структура слова в теории лингвострановедения.
5. Классификация слов в зависимости от местоположения национально-культурного компонента семантики.
6. Классификация апеллятивов.
7. Национально-культурная семантика терминов, топонимов и ономастической лексики.
8. Национально-культурная семантика русской фразеологии.
9. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.
10. Особенности лингвострановедческой семантизации.
11. Способы лингвострановедческой семантизации.
12. Лингвострановедческий словарь.
13. Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.
14. Русский соматический язык и язык повседневного общения.
15. Лингвострановедческая роль соматических речений.
16. Лингвострановедческая зрительная наглядность.
17. Приемы работы с произведениями изобразительного искусства.
18. Учебные тексты, содержащие страноведческую информацию (многообразие терминологического обозначения).
19. Способы повышения лингвострановедческой отдачи учебного текста.
20. Роль лингвострановедческого комментария.
21. Критерии отбора художественных текстов для обучения иностранцев русскому языку.
22. Адаптация художественного произведения.
23. Лингвострановедческая работа над художественным текстом.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Перевозникова, А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение [Текст] : учеб. пособие для изучающих рус. яз. как иностр. : рек. УМО / А. К. Перевозникова. - 4-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2015. - 184 с.
2. Акашев, Ю. Д. Происхождение и начальная история русского народа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Акашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 304 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26577.html>

Б) Дополнительная литература:

1. Клосс Б.М. О происхождении названия «Россия» [Электронный ресурс] / Б.М. Клосс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 152 с. — 978-5-9551-0527-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28633.html>
2. Плужникова, Н. Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>
3. Коринфский, А. Народная Русь [Электронный ресурс] : сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа / А. Коринфский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2008. — 592 с. — 978-5-7793-1450-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50285.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы	Краткое описание
Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

Программное обеспечение

Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Профессиональные базы данных

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://pravo.fso.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации
6	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
8	http://www.gosuslugi.ru	Госуслуги. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
9	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
10	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
11	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
12	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
14	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
15	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ–русский язык для всех
16	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
17	http://intercultural.ru/	Межкультурная коммуникация. Портал для изучающих межкультурную коммуникацию, культурологию, культурную антропологию и др. Содержит учебники,

№	Адрес	Название, краткая характеристика
		книги, объявления о конференциях по межкультурной коммуникации, список ассоциаций профессионалов, перечень российских и зарубежных научных журналов и многое другое.
18	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
19	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
20	http://webofscience.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного» состоит практических занятий. Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений заданий для закрепления теоретических знаний, анализ речевых ситуаций. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов. Это поможет овладеть теорией.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения. *Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель*. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

На занятиях в аудитории осуществляется проверка анализа выступлений и речевых ситуаций. Это предполагает коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь преподавателя. Дослушайте мысль до конца, оцените ее и только потом высказывайте собственное мнение или дополнение. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса;
2. Решение проблемных ситуаций;
3. Подготовка текста доклада по теме и подготовка выступления в форме презентации;
4. Выполнение тестовых заданий.
5. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии).

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.