

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа

15 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы Преподавание филологических дисциплин (Преподавание русского языка как иностранного и неродного)

Квалификация выпускника бакалавр

Программа подготовки академический бакалавриат

Год набора 2020

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет 5 семестр, 0,2 академ. час.

Практические занятия 34 (академ. час.)

Самостоятельная работа 37,8 (академ. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (академ. час.) 2 (з.е.)

Составитель Н.Г. Архипова, канд. филол. наук, доцент

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации

«12» мая 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Е.Г. Иващенко


Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.03.01 Филология

«14» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Забияко
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

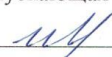
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО


Выпускающая кафедра

 Е.Г. Иващенко
(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 Новикова Е.О.
(подпись, И.О.Ф.)

«13» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики в аспекте преподавания русского языка как иностранного и неродного.

Задачи дисциплины: познакомить студента с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания; расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей; обучить студента практическим навыкам работы со словарями в аспекте преподавания русского языка как иностранного и неродного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору).

Данный курс читается в пятом семестре на третьем году обучения. Дисциплина органично связана с другими разделами лингвистики, непосредственно с курсами «Общего языкознания», «Современного русского языка», «История мировых языков и культур» и др..

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

– способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные типы и виды лингвистических словарей; правила размещения в них лингвистической информации; основные понятия и термины лексикографии (ПК-2, ПК-5).

2) **Уметь:** определять тип словаря по держанию лингвистического материала, по объекту описания, по расположению материала и т.п.; ориентироваться в основных словарях каждого типа; правильно пользоваться словарями (ПК-2, ПК-5).

3) **Владеть:** системой знаний о современной и исторической русской лексикографии (ПК-2, ПК-5).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
		ПК - 2	ПК-5
1	Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей.		+
2	Основные типы словарей.	+	
3	История русской лексикографии.		+
4	Основные понятия и термины лексикографии.	+	
5	Современные академические словари русского словаря.		+
6	Научно-популярные толковые словари русского языка.	+	
7	Словари синонимов и антонимов.		+
8	Словари омонимов и паронимов.	+	
9	Этимологические словари.		+
10	Словари устаревших слов и словари неологизмов.	+	
11	Словари иностранных слов.		+

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
		ПК - 2	ПК-5
12	Фразеологические словари.		+
13	Словари собственных имен.	+	
14	Грамматические словари.		+
15	Словообразовательные и морфемные словари.	+	
16	Словари «трудностей» и «правильностей».		+
17	Орфографические и орфоэпические словари.	+	
18	Итоговая контрольная работа.		+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/ п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей.	7	1	2	2	Проверка фоновых знаний по курсу
2	Основные типы словарей.	7	2	2	2	Проверка конспектов по теме № 1
3	История русской лексикографии.	7	3	2	2	Проверка конспектов по теме № 2
4	Основные понятия и термины лексикографии.	7	4	2	2	Проверка конспектов по темам 1 – 3. Сам. раб. по темам 1 – 3
5	Современные академические словари русского словаря.	7	5	2	2	Проверка оформления карты-схемы «Историческая лексикография»
6	Научно-популярные толковые словари русского языка.	7	6	2	2	Проверка оформления карты-схемы «Современная лексикография».
7	Словари синонимов и антонимов.	7	7	2	2	Терминолог. диктант по темам 1 – 5
8	Словари омонимов и паронимов.	7	8	2	2	Проверка конспектов по темам

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
						6 – 8
9	Этимологические словари.	7	9	2	2	Проверка конспектов по темам 6 – 8
10	Словари устаревших слов и словари неологизмов.	7	10	2	2	Самост. раб. по теме «Классификация русских словарей»
11	Словари иностранных слов.	7	11	2	2	Проверка конспектов по теме 10
12	Фразеологические словари.	7	12	2	2	Проверка конспектов по теме 11
13	Словари собственных имен.	7	13	2	2	Проверка конспектов по теме 12
14	Грамматические словари.	7	14	2	2	Проверка конспектов по теме 13, тестирование
15	Словообразовательные и морфемные словари.	7	15	2	2	Проверка конспектов по теме 14
16	Словари «трудностей» и «правильностей».	7	16	2	2	Итоговый терминологический диктант
17	Орфографические и орфоэпические словари.	7	17	1	4	Подготовка к итоговой контрольной работе
18	Итоговая контрольная работа	7	18	1	3,8	Подготовка к зачету
	ИТОГО: 72 акад. час.			36	37,8	Зачет, 0,2 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия

Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей. Роль словарей в обществе.

Тема 1. Основные типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные.

Тема 2. История русской лексикографии. Ранние словари у восточных славян. Словари XVIII-XIX веков.

Тема 3. Основные понятия и термины лексикографии. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка.

Тема 4. Современные академические словари русского языка. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 тт., «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А. П. Евгеньевой, «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова. Задачи и особенности академических словарей.

Тема 5. Научно-популярные толковые словари русского языка. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и др. Задачи и особенности научно-популярных словарей.

Тема 6. Словари синонимов и антонимов. Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях.

Тема 7. Словари омонимов и паронимов. Явление омонимии в языке. Особенности словарей омонимов. Ошибки в употреблении паронимов, роль словарей паронимов в их предупреждении.

Тема 8. Этимологические словари. Этимология как раздел науки о языке. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи.

Тема 9. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов.

Тема 10. Словари иностранных слов. Заимствованная лексика в русском языке и ее отражение в словарях иностранных слов.

Тема 11. Фразеологические словари. Фразеологизмы и их фиксация в толковых словарях, в специальных фразеологических словарях. Словари фразеологических синонимов. Словари пословиц, поговорок, афоризмов.

Тема 12. Словари собственных имен (антропологические и топонимические), их задачи и особенности. Словари названий жителей.

Тема 13. Грамматические словари. Словари, отражающие систему словоизменения. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. Словари сочетаемости.

Тема 14. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности.

Тема 15. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи.

Тема 16. Орфографические и орфоэпические словари. Орфография как общепринятая система правил правописания. Фиксация в орфографических словарях орфографических норм. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Фиксация в орфоэпических словарях норм произношения, ударения, образования грамматических форм.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей.	Чтение и конспектирование научной литературы.	2
2	Основные типы словарей.	Чтение и конспектирование научной литературы.	2
3	История русской лексикографии.	Чтение и конспектирование научной литературы.	2
4	Основные понятия и термины лексикографии.	Чтение и конспектирование научной литературы Подготовка к самостоятельной работе.	2
5	Современные академические словари русского словаря.	Составление карты-схемы «Историческая лексикография»	2
6	Научно-популярные толко-	Обработка карты-схемы «Совре-	2

	вые словари русского языка.	менная лексикография».	
7	Словари синонимов и антонимов.	Подготовка к терминолог. диктанту по темам 1 – 5	2
8	Словари омонимов и паронимов.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
9	Этимологические словари.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
10	Словари устаревших слов и словари неологизмов.	Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовка к самост. раб. по теме «Классификация русских словарей»	2
11	Словари иностранных слов.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
12	Фразеологические словари.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
13	Словари собственных имен.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
14	Грамматические словари.	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка к итоговому тестированию	2
15	Словообразовательные и морфемные словари.	Чтение и конспектирование научной литературы.	2
16	Словари «трудностей» и «правильностей».	Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовка к итоговому терминологическому диктанту.	2
17	Орфографические и орфоэпические словари.	Подготовка к итоговой контрольной работе	2
18	Итоговая контрольная работа.	Подготовка к зачету	3,8
		ИТОГО:	37,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лексикографические источники в преподавании русского языка как иностранного. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы для направления подготовки 45.03.01 / АмГУ, ФФ ; сост. Н.Г. Архипова. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа:

http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8147.pdf

2. Гукасова Э.М. Лексикография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9602> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550> .— ЭБС «IPRbooks»

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Интерактивная форма
1	Научно-популярные толковые словари русского языка.	Составление «интерактивной библиографии» по теме
2	Словари омонимов и паронимов.	Составление электронного архива словарей

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а также методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Лексикография как теория и практика составления словарей.
2. Основные типы словарей.
3. История русской лексикографии.
4. Основные понятия и термины лексикографии.
5. Современные академические словари русского языка.
6. Научно-популярные толковые словари русского языка.
7. Словари синонимов и антонимов.
8. Словари омонимов и паронимов.
9. Этимологические словари.
10. Словари устаревших слов и словари неологизмов.
11. Словари иностранных слов.
12. Фразеологические словари.
13. Словари собственных имен.
14. Грамматические словари.
15. Словообразовательные и морфемные словари.
16. Словари «трудностей» и «правильностей».
17. Орфографические словари.
18. Орфоэпические словари.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гукасова Э.М. Лексикография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9602>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1 Козырев В.А. Лексикография русского языка. Век нынешний и век минувший [Электронный ресурс]: монография/ Козырев В.А., Черняк В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 632 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38417> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Фильцова М.С. Человек в языке. Лексикографическое представление русского инфинитива [Электронный ресурс]/ Фильцова М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39645> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Ансимова О.К. Лингвокультура и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: монография/ Ансимова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44800> .— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) договору – Сублицензионный договор №Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурс	Краткая характеристика
gramota.ru	Данные новейших словарей. Комментарии. Имеется справочный раздел.
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
grammar.ru	Портал «Культура речи».
slovari.ru	Словари
ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
3	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских тек-

№	Адрес	Название, краткая характеристика
		стов в электронной форме
4	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
5	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
6	http://www.multitrans.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
7	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
8	http://superlinguist.ru/	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
9	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
10	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс состоит из практических занятий. Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления теоретических знаний, чтение и анализ разных в стилистическом отношении текстов, работу со словарями. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов. Это поможет овладеть теорией.

Разъяснения по самостоятельной работе студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса;
2. Решение проблемных ситуаций;
3. Составление доклада по теме и подготовка выступления в форме презентации;
4. Выполнение тестовых заданий.
5. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии).
6. Ведение словаря терминов.
7. Выполнение домашних упражнений.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

При выполнении домашних упражнений необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать теоретические материалы, справочники и словари.

На занятиях в аудитории осуществляется проверка выполненных самостоятельно домашних упражнений и тестовых заданий, обсуждаются и разъясняются сложные случаи нормативных правил. Это предполагает коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь преподавателя. Дослушайте мысль до конца, оцените ее и только потом высказывайте собственное мнение или дополнение. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка.

Рекомендации по работе с литературой

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения. *Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель*. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения*.

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. В перечень включаются вопросы из всех изучаемых разделов курса. Начинать подготовку необходимо с более сложных вопросов, чтобы была возможность подойти к преподавателю для консультации.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.