

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



Утверждаю  
Профессор по УиНР

Н.А. Лейфа

*Н.А. Лейфа* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Этнография Китая

Направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Год набора – 2020  
Форма обучения – очная  
Курс 1 Семестр 2  
Экзамен 2 семестр  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составители: Филонов С.В., профессор, д. ист., н., Хаймурзина М.А., доцент, к. филос.н.  
Факультет международных отношений  
Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» от 15.06.2017 г. № 553.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения  
«12» 05 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой И.Б. Кейдун И.Б. Кейдун

СОГЛАСОВАНО

УМУ Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

«13» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра  
И.Б. Кейдун  
(подпись, И.О.Ф.)

«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека  
Колесниченко  
(подпись, И.О.Ф.)

«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий  
И.Б. Кейдун  
(подпись, И.О.Ф.)

«12» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов, специализирующихся в области китаеведения, с основными проблемами этнографии Китая как исторической науки о происхождении и этнической истории китайцев, о формировании специфических особенностей их быта и культуры, а также о взаимодействии ханьского этноса с другими национальностями Китая.

**Задачи дисциплины:** дать целостное представление об этнических процессах на территории Китая, о народах Китая, об истории возникновения китайского этноса, о первичных формах общности и системе родства ханьцев (этногенезе), о расселении, культурно-исторических взаимоотношениях, особенностях культуры и быта китайцев, их верованиях и традициях, которые отличают китайский этнос от других этнических общностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Для освоения дисциплины «Этнография Китая» студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих общее школьное образование.

Положения дисциплины «Этнография Китая» получают дальнейшее развитие в ходе освоения последующих дисциплин ОП: История Китая, Религиозно-философские и этические учения Китая.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| Системное и критическое мышление             | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему)<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений |
| Межкультурное взаимодействие                 | <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3  |
|   |   | <p>конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
| ПК-9 владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | <p>ИД-1<sub>ПК-9</sub> Знать: основные методы научного исследования; понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>ИД-2<sub>ПК-9</sub> Уметь: формулировать научную проблему, участвовать в разработке программы исследования; применять научные методы для решения поставленных задач; работать с базами данных, информационными ресурсами</p> <p>ИД-3<sub>ПК-9</sub> Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации информации</p> |

### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация | Семестр | Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах) |    |    | Контроль (в академических часах) | Самостоятельная работа (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|-------|--|---------|---|----|----|----------------------------------|--|---|
|       |  |         | Л   | ПЗ | КЭ |                                  |  |   |
| 1     | 2  | 3       | 4   | 5  | 6  | 7                                | 8  | 9   |
| 1     | Введение в этнографию. Цель, задачи курса, основные понятия                  | 2       | 2   | 1  |    |                                  | 5,8  | Кластер. Терминологический диктант. Семинарское занятие                 |
| 2     | Национальный состав КНР. Демографическая политика                            | 2       | 8   | 2  |    |                                  | 5,8  | Семинарское занятие. Работа над портфолио                               |
| 3     | Проблемы этногенеза китайцев   | 2       | 8   | 2  |    |                                  | 5,8  | Тестирование. Подготовка и защита презентации одного из китайских мифов |

| 1  | 2  | 3 | 4  | 5  | 6   | 7    | 8   | 9  |
|----|--|---|----|----|-----|------|-----|--|
| 4  | Социальные организации китайцев                            | 2 | 4  | 2  |     |      | 5,8 | Семинарское занятие  |
| 5  | Жилище и поселение   | 2 | 4  | 1  |     |      | 5,8 | Терминологический диктант. Семинарское занятие. Работа над портфолио                                       |
| 6  | Одежда   | 2 | 4  | 2  |     |      | 5,8 | Подготовка и защита презентации  |
| 7  | Пища   | 2 | 4  | 2  |     |      | 5,8 | Семинарское занятие. Терминологический диктант. Ролевая игра «На банкете» или «В гостях у китайской семьи» |
| 8  | Основные занятия ханьского населения                       | 2 | 4  | 2  |     |      | 5,8 | Семинарское занятие. Подготовка и защита презентации   |
| 9  | Религиозные воззрения китайцев                             | 2 | 8  | 2  |     |      | 5,8 | Семинарское занятие. Терминологический диктант   |
| 10 | Обряды жизненного цикла и традиционные праздники китайцев. | 2 | 8  | 2  |     |      | 5,8 | Семинарское занятие. Портфолио по курсу  |
| 11 | Экзамен  | 2 |    |    | 0,3 | 35,7 |     |  |
|    | ИТОГО  |   | 34 | 16 | 0,3 | 35,7 | 58  |  |

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Лекции

| № | Наименование темы   | Содержание темы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Введение в этнографию. Цель, задачи курса, основные понятия | Основные термины: Раса, культура, генезис, языковая семья, автохтонность, абориген, хозяйственно-культурный тип, племя, этническая группа, этнос, этнография (этнология), этногенез, этническая история. Определение этнографии как науки. Предмет этнографии. Понятие этноса и его основные признаки. Этнос и этническое самосознание. Основные компоненты этнического самосознания. Место этнографии среди других наук об обществе и человеке. Значение этнографических данных для филолога и историка. Содержание и задачи курса. Источники по этнографии Китая; особая роль среди них письменных памятников. Вклад отечественных специалистов в изучение этнографии Китая. |

| 1 | 2                            | 3  |
|---|------------------------------|--|
| 2 | Национальный состав КНР      | <p>Основные термины<br/> Ойкумена, этническая территория, раса, тихоокеанские монголоиды, дальневосточная раса (восточная ветвь тихоокеанских монголоидов), южноазиатская раса (южная ветвь тихоокеанских монголоидов), ветвь миграция, интеграция, консолидация, ассимиляция, сино-тибетская семья языков, урбанизация, демографический взрыв<br/> КНР - многонациональное государство. Ханьцы и «шаошу миньцзу». Численность и расселение ханьского этноса. Наиболее крупные национальности, проживающие на территории КНР, ареал их расселения и особенности.<br/> Антропологическая классификация народов КНР. Современный антропологический состав населения Китая и его происхождение. Основные группы и ветви монголоидов.<br/> Лингвистическая классификация народов КНР. Генеалогическая классификация языков. Сино-тибетская языковая семья и ее языки-соседи.<br/> Китайский язык и китайская письменность.<br/> Основные направления демографической политики китайского государства на разных этапах его существования.</p>   |
| 3 | Проблемы этногенеза китайцев | <p>Основные термины:<br/> Этногенез, этническая история, глоттохронология, архантропы, неолит, неолитическая культура, чжу ся, хуа ся, чжунго жэнь, хань жэнь, чжун хуа.<br/> Этногенез и этническая история. “Критические” точки в истории формирования ханьского этноса.<br/> Трактовка ранней истории ханьцев в традиционной китайской историографии.<br/> Китайская легендарная история ("мифология") о происхождении ханьского этноса. Археологические материалы о раннем населении бассейна Хуанхэ. Находки в Чжоукоудянь и проблема синантропа. Эпоха неолита в Китае и ранние земледельческие поселения.<br/> Культура Яншао как база формирования ханьского этноса. Культура Луншань и ее особенности. Локальные субтрадиции луншаньской культуры, процесс распространения луншаньской культуры в бассейне Хуанхэ.<br/> Культура Эрлитоу и проблема "династии" Ся. Этнические процессы в период Шан-Инь: проблема раннешанского государства; формирование ядра протокитайской цивилизации в районе нынешнего города Аньян; особенности аньянского периода в истории китайской цивилизации; зарождение некоторых базовых ценностей китайской культуры.<br/> Этнические процессы в период Чжоу.<br/> Эпоха Хань как период завершения процесса этногенеза китайцев.<br/> Этнонимы, названия и самоназвания Китая; их генезис, эволюция и трансформация.</p> |

| 1 | 2                              | 3   |
|---|--------------------------------|---|
| 4 | Социальные организации в Китае | <p>Основные термины:<br/> Матриархат, патриархат, род, материнский род, община, отцовский род, патронимия, эгалитаризм, семья, большая семья, малая семья, патрилокальность, брак, экзогамия, эндогамия, групповой брак, моногамный брак, полигамия, полиандрия, полигиния, левират, промискуитет, брачный выкуп, авукулат, атальчество, побратимство, умыкание; клан, патронимия, соседская община, тайное общество.<br/> Род, клан, семья в истории китайского этноса.<br/> Длительное сохранение родовых институтов.<br/> Патронимия. Патрономическая организация цзунцзу и ее особенности. Семья - основная ячейка китайского общества. Формы брака ханьцев. Система родства китайцев.<br/> Формирование системы личных имен.<br/> Личные имена в современном Китае.<br/> Неродственные социальные организации: соседская община, профессиональные корпорации; землячества; тайные общества. Их общая характеристика и историческая динамика.<br/> Особая роль тайных обществ в истории Китая нового и новейшего времени.</p> |
| 5 | Жилище и поселения             | <p>Основные термины<br/> Каркасно-столбовая конструкция, фанза (фан-цзы), доу-гун, кан, усадьба, город, сельское поселение<br/> Конструктивные особенности жилища ханьцев и принципы деления жизненного пространства. Строительные материалы.<br/> Типы усадеб эпохи Хань.<br/> Интерьер жилища ханьского времени. Общая характеристика северокитайского типа жилища, кан и его особенности.<br/> Сельские поселения китайцев и их особенности.<br/> Китайский город: возникновение, эволюция, основные типы. Роль города в консолидации китайского этноса. Город как политический и культурный центр.<br/> Рынок - средоточие жизни города. Роль города в трансформации традиционного уклада жизни. Социальная жизнь города. Особенности городской культуры.<br/> Столичные города Китая. Чаньань как политический и культурный центр ханьской эпохи.</p>  |
| 6 | Одежда                         | <p>Основные термины<br/> Распашная одежда, наплечная одежда, длиннополый халат пао, халат си, рубаха дань, безрукавка ляндань, передник, ноговицы, штаны ку, туфли люй, туфли гунфусе, чулки ва, головной убор гуань, головная повязка цзэ, жезл жу-и.<br/> Традиционный китайский костюм и его важнейшие особенности. Этноразличительные функции китайской одежды.<br/> Наплечная одежда и ее состав.<br/> Общая характеристика длиннополого халата пао. Халат си. Эволюция китайского халата.<br/> Появление безрукавки ляндань и передника.</p>  |

| 1 | 2                        | 3  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | <p>Влияние кросс-культурных контактов с кочевыми народами на изменения в костюме ханьцев.</p> <p>Изменения в китайской наплечной одежде на рубеже 19-20 вв.</p> <p>Нательная одежда, ее различия на Севере и Юге. Особенности украшений детской нательной одежды и ее символика.</p> <p>Пояс, его функциональное и эстетическое значение. Пояса "гвардейцев" Цинь-ши хуан-ди. Поясная одежда и ее эволюция.</p> <p>Традиционная китайская обувь. Особенности женской обуви. Детская обувь. Чулки. Появление сапог.</p> <p>Головной убор и прическа. Нормативные правила ношения головного убора.</p> <p>Украшения и аксессуары в традиционном Китае. Веер, зонт, жезл жу-и, подвески пэй и дан.</p> <p>Особенности женских головных украшений.</p>   |
| 7 | Пища                     | <p>Основные термины</p> <p>Пищевой комплекс, чжуши, фуши, мянь, маньтоу, цзяоцзы</p> <p>Особая роль зерновых культур в пищевом рационе китайцев.</p> <p>Два основных компонента пищевого комплекса ханьцев: чжуши (главная еда) и фуши (второстепенная еда).</p> <p>Общая характеристика чжуши. Важнейшие исходные продукты для чжуши.</p> <p>Комбинированные блюда китайской кухни: лапша (мянь), пельмени (цзяоцзы), пирожки (баоцзы).</p> <p>Общая характеристика фуши. Овощи как основной компонент фуши. Мясо и птица. Доуфу (соевый творог). Способы приготовления фуши.</p> <p>Повседневная и праздничная пища различных социальных слоев.</p> <p>Роль специй в китайской кухне. Соевый соус (цзян ю) и хлебный уксус (цу).</p> <p>Напитки китайцев. Особая роль чая. Вино.</p> <p>Посуда и приспособления для еды.</p> |
| 8 | Основные занятия ханьцев | <p>Основные термины</p> <p>Хозяйственно-культурный тип, основные занятия, подсобные занятия, подсечно-огневое земледелие, переложное земледелие, ручное земледелие, мотыжное земледелие.</p> <p>Понятие «хозяйственно-культурный тип».</p> <p>Основные занятия предков ханьцев.</p> <p>Земледелие как основа становления и развития китайского этноса. Китай – самостоятельный центр возникновения земледелия. Три хозяйственных района. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия китайцев и особенности агротехники. Скотоводство.</p> <p>Роль шелководства в развитии китайского этноса.</p> <p>Железолитейное и бронзолитейное ремесло.</p> <p>Соляной промысел.</p> <p>Транспорт и средства передвижения.</p>   |



| 1  | 2                                       | 3   |
|----|---|---|
| 9  | Религиозные воззрения китайцев          | <p>Религиозные представления предков китайцев: формирования культа земли, культа предков, культ верховного божества Шанди. Государственные культы чжоуской эпохи, культ Неба и доктрина императорской власти. Значение культа предков в жизни китайцев эпохи Средневековья. Основные учения Китая (саньцзяо): конфуцианство, даосизм, буддизм. Их роль в этнических процессах и становлении китайской духовной цивилизации.</p> <p>Формирования религиозного синкретизм в Китае и его особенности. Народная религия ханьцев.</p> <p>Представления о душе и загробном мире. Наиболее популярные божества. Предрассудки и суеверия. Магические практики. Гадание. Китайские синкретические религии эпохи позднего Средневековья и Нового времени.</p> <p>Современные синкретические религии Китая.</p>  |
| 10 | Обряды и традиционные праздники в Китае | <p>Основные термины календарные праздники, обряды жизненного цикла, семейные праздники, государственные праздники, сватовство, брачный контракт, геомантия, Цзао-ван, Чуньцзе, мэнь шэнь, Юаньсяо, Цинмин, Дуанью, Циси, Чжунцю, Чунцзю, гуй цзе, жэнь цзе.</p> <p>Легендарная традиция об истоках китайского календаря. Основы ханьского календаря. Годовой цикл и классификация китайских календарных праздников.</p> <p>Основные календарные праздники ханьцев, их этно-культурное содержание, происхождение и эволюция.</p> <p>Праздники новогоднего цикла. Праздник Весны (чунь цзе) как самый важный праздник года: обрядность, ритуалы, символика. Праздник "первой ночи" (юань сяо), или Праздник фонарей, - его значение в цикле новогодних праздников. Роль даосизма в формировании и сохранении традиционной обрядности при встрече Нового года.</p> <p>Цинмин - главный весенний праздник.</p> <p>Летний праздник дуанью, «лодочки-драконы» и Цюй Юань.</p> <p>Праздники осенне-зимнего периода и их особенность.</p> <p>Деление календарных праздников на "праздники мертвых" (гуй цзе) и "праздники живых" (жэнь цзе). Их состав, значение, основные признаки и соответствие определенным типам культов.</p> <p>Семейные праздники. Сватовство и свадебный обряд.</p> <p>Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.</p> <p>Погребальные обряды.</p> |

## 5.2 Практические занятия

| № | Наименование темы   | Содержание темы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Введение в этнографию. Цель, задачи курса, основные понятия | Понятие этноса и его основные признаки. Этническое самосознание и этническая идентичность, компоненты этнического самосознания и идентичности. Вклад отечественных специалистов в изучение этнографии Китая. |

| 1  | 2                                       | 3  |
|----|---|--|
| 2  | Национальный состав КНР                 | КНР - многонациональное государство. Ханьцы и «шаошу миньцзу». Численность и расселение ханьского этноса. Наиболее крупные национальности, проживающие на территории КНР, ареал их расселения и особенности. Лингвистическая классификация народов КНР. Основные направления демографической политики китайского государства на разных этапах его существования. |
| 3  | Проблемы этногенеза китайцев            | Основные термины. Этногенез и этническая история.  |
| 4  | Социальные организации                  | Основные термины. Род, клан, семья в истории китайского этноса. Длительное сохранение родовых институтов. Патронимия. Семья. Формы брака ханьцев. Система родства китайцев.  |
| 5  | Жилище и поселение                      | Основные понятия и особенности   |
| 6  | Пища                                    | Основные понятия и особенности   |
| 7  | Одежда                                  | Основные понятия и особенности   |
| 8  | Основные занятия ханьского населения    | Основные понятия и особенности   |
| 9  | Религиозные воззрения китайцев          | Верховное божество Шанди. Культ Неба. Синкретизм религиозного мышления. Народные религии.  |
| 10 | Обряды и традиционные праздники в Китае | Основные календарные праздники   |

#### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины                                  | Форма (вид) самостоятельной работы   | Трудоёмкость в акад. часах |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1     | 2  | 3  | 4                          |
| 1     | Введение в этнографию. Цель, задачи курса, основные понятия. | Подготовка к терминологическому диктанту по теме 1   | 5,8                        |
| 2     | Национальный состав КНР.                                     | Подготовка к семинарскому занятию по теме 2. Подготовка портфолио.   | 5,8                        |
| 3     | Проблемы этногенеза китайцев.                                | Подготовка к тестированию по теме 3. Подготовка электронной презентации одного из китайских мифов.                                   | 5,8                        |
| 4     | Социальные организации                                       | Подготовка к семинарскому занятию по теме 4.   | 5,8                        |
| 5     | Жилище и поселение   | Подготовка к терминологическому диктанту по теме 5. Подготовка к семинарскому занятию по теме 5. Подготовка портфолио (продолжение). | 5,8                        |
| 6     | Пища   | Подготовка электронной презентации по теме 6. Творческое задание – приготовить блюдо китайской кухни.                                | 5,8                        |
| 7     | Одежда   | Подготовка к терминологическому диктанту по теме 7.  | 5,8                        |

| 1  | 2                                       | 3   | 4   |
|----|---|---|-----|
| 8  | Основные занятия ханьского населения    | Подготовка электронной презентации по теме 8.   | 5,8 |
| 9  | Религиозные воззрения китайцев          | Подготовка к терминологическому диктанту по теме 9.                                       | 5,8 |
| 10 | Обряды и традиционные праздники в Китае | Подготовка к семинарскому занятию по теме 10. Подготовка портфолио (заключительный этап). | 5,8 |
|    | Всего                                   |   | 58  |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (6 семестр)

*Вопросы к экзамену*

1. Этнос, основные признаки этноса.
2. Этногенез и этническая история.
3. Этническое самосознание и его компоненты.
4. Этнический состав населения современного Китая.
5. Основные тенденции в развитии народонаселения современного Китая.
6. Раса, антропологический состав населения Китая.
7. Языковая семья, лингвистическая классификация народов КНР.
8. Этнические названия и самоназвания китайцев на разных этапах их этнической истории.
9. Китайская мифология о происхождении ханьского этноса.
10. Район формирования китайской цивилизации, неолитические культуры Яншао и Луншань.

11. Ранний бронзовый век на территории Китая и раннее государственное образование Шан-Инь.
12. Китайская цивилизация в чжоускую эпоху.
13. Представления китайцев об окружающем мире (особенности китайской этноцентрической модели мира).
14. Основные типы и особенности жилища ханьцев.
15. Возникновение и эволюция китайской иероглифической письменности.
16. Одежда ханьского населения Китая.
17. Структура пищевого комплекса ханьцев и способы приготовления пищи, региональные кухни.
18. Напитки китайцев, особая роль чая в пищевом рационе китайцев.
19. Основные сельскохозяйственные культуры и сельскохозяйственные орудия китайцев.
20. Китайский город: планировка, особенности социальной стратификации, формы досуга городских жителей.
21. Культа предков в Китае.
22. Герои и сюжеты китайской мифологии.
23. Культ Неба и Земли.
24. Возникновение конфуцианства.
25. Этические нормы конфуцианства.
26. Проникновение христианства в Китай.
27. Религиозный синкретизм в Китае и его особенности.
28. Землячества и тайные общества в Китае.
29. Семья и клан в Китае.
30. Новогодние праздники и обряды китайцев.
31. Календарные праздники осеннего цикла.
32. Праздники жизненного цикла: родильные обряды.
33. Праздники жизненного цикла: свадебные обряды.
34. Появление в Китае буддизма и его роль в формировании китайской духовной цивилизации.
35. Даосский религиозный культ и представление о сянх-бессмертных.
36. Традиционный образ мира: ад и рай.
37. Особенности этнопсихологии китайцев.

#### **Критерии оценки на экзамене**

1. На экзамене предлагается ответить на два основных вопроса.
  2. Если полностью не раскрыт один из основных вопросов, экзамен переносится на следующий срок.
  3. Обязательный минимум освоения литературы — не менее 75%. При невыполнении этого требования экзамен переносится на следующий срок.
  4. Для уточнения уровня знаний преподаватель имеет право задавать и другие вопросы, однако их содержание не должно выходить за рамки программы, а их формулировки должны соответствовать формулировкам, используемым в Разделе 6 настоящей Программы.
  5. Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент дает правильные и аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, владеет терминологией, дает критическую оценку исторических событий.
- Оценка «хорошо» выставляется при наличии небольших неточностей в ответе, излишней краткости изложения материала, незначительных терминологических ошибках.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не смог дать ответ или допустил ошибки в изложении материала, а также не продемонстрировал владение терминологией, не смог дать исчерпывающий ответ на вопрос билета.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа не соответствует поставленному вопросу или если студент не смог дать ответы ни на один вопрос, допустил грубые ошибки в изложении материала.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453328>
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453329>
3. Ештаева Н.А. Китай [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Ештаева, А.Т. Джунусова, А.Б. Умуртаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — ISBN 978-601-247-395-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61167.html>
4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450079>
5. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М., 2001. – 198 с.
6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. - М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001. - 632 с.
7. Сидихменов, Василий Яковлевич. Китай: страницы прошлого [Текст] / В. Я. Сидихменов. - Смоленск: Русич. - [Б. м.: б. и.], 20002003. - 463 с.

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Электронная библиотечная система IPRbooks<br><a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>                      | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.   |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<br><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Крупнейший российский информационный портал в области гуманитарного знания, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. Удобный навигатор позволяет делать поисковые запросы как по интересующей тематике, так и по учебным (научным) учреждениям или названиям периодических изданий или фамилии автора.  |
| 3 | Научная электронная Библиотека «КиберЛенинка»<br><a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>            | КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно. |

| 1 | 2  | 3  |
|---|--|--|
| 4 | Информационный Интернет-ресурс Синология.Ру: история и культура Китая<br><a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a> | Ресурс поддерживается сотрудниками Отдела Китая Института востоковедения РАН. Представляет собой собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая           |
| 5 | Юрайт. Электронная библиотека<br><a href="https://biblionline.ru/">https://biblionline.ru/</a>   | ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. |
| 6 | Операционная система MS Windows 7 Pro  | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 г.   |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование   | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Университетская информационная система Россия<br><a href="https://uisrussia.msu.ru/search.php">https://uisrussia.msu.ru/search.php</a>   | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ с 2000 года открыта для коллективного доступа всем образовательным и научным учреждениям, государственным и некоммерческим организациям и публичным библиотекам по IP-адресам, а также специалистам по индивидуальной регистрации. |
| 2 | Электронная библиотека диссертаций<br><a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>  | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.   |
| 3 | База данных международных индексов цитирования Scopus<br><a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также «профессиональные» журналы.   |
| 4 | Web of Science<br><a href="https://www.webofknowledge.com">https://www.webofknowledge.com</a>  | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.  |

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.