

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УиНР  
А.В. Лейфа  
13" \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Средневековая история Китая

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) образовательной программы	Азиатские исследования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год набора	2020
Форма обучения	очная
Курс	2
Экзамен	Семестр 4 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144 (акад.час.), 4 (з.е.)

Составитель И.Б. Кейдун, профессор

Факультет международных отношений  
Кафедра китаеведения

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 553 от 15.06.2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения  
«12» 05 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой И.Б.Кейдун И.Б.Кейдун

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ  
Н.А. Чалкина  
(подпись)

«12» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  
И.Б.Кейдун  
(подпись)

«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека  
\_\_\_\_\_  
(подпись, И.О.Ф.)

«12» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий  
\_\_\_\_\_  
(подпись, И.О.Ф.)

«12» мая 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является получение знаний об особенностях исторического развития средневекового Китая.

Задачи дисциплины:

- представить историю средневекового Китая в контексте развития всемирно-исторического процесса;
- дать характеристику основным чертам и этапам эволюции китайского общества в период средневековья;
- проследить особенности функционирования в изучаемый период основных государственных и общественных институтов;
- охарактеризовать особенности внешнего влияния на развитие Китая и соотнести их с факторами внутреннего развития государства;
- познакомить студентов с источниками и основной литературой по истории средневекового Китая.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Средневековая история Китая» студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих общее школьное образование.

Положения дисциплины «Средневековая история Китая» основаны и развивают положения дисциплины «Древняя история Китая», получают дальнейшее развитие в ходе освоения последующих дисциплин ОП «Новая история Китая», «Новейшая история Китая».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Обладает способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знать: общественно-политическую ситуацию в регионе специализации, основные параметры и тенденции общественно-политического развития региона специализации ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Уметь: описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; выделять ключевые факторы и движущие силы общественно-политических процессов ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Владеть: методом научного описания общественно-политических реалий региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики, понятийно-терминологическим аппаратом по теме

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет:  
4 зачетных единицы, 144 академических час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических час.)			Сам. раб. (в акад. час)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КЭ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Падение централизованной государственности в Китае (III-VI вв.)	4	6	6		6	блиц-опрос, устное сообщение
2	Китайское государство при династиях Суй и Тан (VI-X вв.)	4	6	6		8	письменная проверочная работа по теме, устное сообщение
3	Китай в X-XIII вв.	4	4	4		6	блиц-опрос
4	Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1279-1368 гг.)	4	6	6		8	блиц-опрос
5	Правление династии Мин: восстановление национальной государственности (1368-1644 гг.)	4	6	6		8	блиц-опрос, устное сообщение
6	Источники и историография средневековой истории Китая	4	6	6		4	творческое письм. дом. задание, уст. сообщение, итоговая письм. работа
	Экзамен				0,3		
	Всего		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0,3</b>	<b>40</b>	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

#### ТЕМА 1: Падение централизованной государственности в Китае (III-VI вв.)

Троецарствие (Вэй, Шу, У). Вторжение северных кочевников, миграция китайского населения на юг. Северные и Южные династии, особенности развития в этот период. Проникновение буддизма в Китай. Положение даосизма.

#### ТЕМА 2: Китайское государство при династиях Суй и Тан (VI-X вв.)

Объединение Китая. Правление Суй. Историческая роль Суй, причины гибели. Провозглашение династии Тан (618-907). «Золотой век» китайской цивилизации. Причины и последствия мятежа Ань Лушаня. Особенности второй половины танского правления. Общая характеристика социальной структуры населения. Основные тенденции экономического развития. Факторы духовной жизни.

#### ТЕМА 3: Китай в X-XIII вв.

Причины кризиса и гибели танского государства. Период Пяти династий. Воцарение сунской династии на престоле. Отношения сунского государства с соседями: Ляо, Западная Ся, Цзинь. Основные факторы экономического развития. Духовная жизнь: культура, философия (неоконфуцианство). Гибель Сун.

#### ТЕМА 4: Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1279-1368 гг.)

Захват монголами Китая. Провозглашение династии Юань. Формирование нового государства. Особенности экономического развития. Политика монголов в отношении населения государства. Постепенная китаизация монголов. Антимонгольские выступления населения. Падение Юань.

## ТЕМА 5: Правление династии Мин: восстановление национальной государственности (1368-1644 гг.)

Провозглашение Чжу Юаньчжаном минского государства. Характерные черты политики новой власти в сфере формирования облика государства, экономики. Внешняя политика при Мин. Причины усиления оппозиционных настроений в Мин. Основное содержание внутривластного противостояния.

## ТЕМА 6: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ КИТАЯ

Классификация источников по истории китайского средневековья: общее и особенное. Характеристика письменных памятников.

Основные направления исторических и историографических исследований.

### *5.2. Практические занятия*

#### Буддизм в Китае

1. Учение буддизма.
2. Проникновение и распространение буддизма в Китае.
3. Эволюция китайского буддизма.
4. Причины популярности и последствия распространения буддизма в Китае.

#### Восстановление и расцвет империи: династии Суй, Тан

1. Правление суйского Ян-ди: благо для династии или зло?
2. Система государственного управления при Тан.
3. Система законодательства при Тан.
4. Система военной организации и военно-политическая доктрина при Тан.
5. Трансформация танского общества.
6. Танская экономика:
  - а) система наделного землепользования;
  - б) налоговая система.
7. Реформы Ян Яня.
8. Кризис империи.
9. Общая характеристика эпохи «пяти династий и десяти царств».

#### Период правления династии Сун

1. Реформы Ван Аньши
  - а) сущность «новой политики»;
  - б) закон об уравнивании потерь;
  - в) закон «Молодые всходы»;
  - г) закон «Освобождение от повинностей»;
  - д) система государственных фиксированных цен и ограничение доходов;
  - е) измерение площадей;
  - ж) закон о создании государственных ломбардов и обменных рынков;
  - з) предотвращение внутренних беспорядков и противостояние угрозам извне;
  - и) закон о выращивании лошадей;
  - к) значение реформ.
2. Система управления империей.
3. Трансформация конфуцианской идеологии: неоконфуцианство.
4. Борьба против внешних вторжений.
  - а) войны с киданями;
  - б) тангутское государство Си Ся;
  - в) империя чжурчжэней Цзинь.
5. Особенности сунского правления.
6. Историографические оценки сунского правления

#### Монгольское завоевание Китая: династия Юань

1. Административная система при Юань.
2. Иностранцы в Китае в период правления монголов.

3. Экономическое состояние государства: общая характеристика, принципы землевладения, система налогообложения, состояние городской экономики.
4. Идеологическая ситуация: буддизм/ламаизм, его влияние в стране; положение даосизма, мусульманства. Конфуцианство.
5. Оценки правления в историографии.

#### Эпоха правления династии Мин

1. Хронология минского правления. 2. Выбор столицы. 3. Идеологическая обстановка при Мин (был ли «кризис конфуцианской монархии?»).
2. Академия Дунлинь.
3. Деятельность миссионеров в Китае.
4. Постепенное становление маньчжурской государственности.
5. Народное движение под руководством Ли Цзычэна.

#### Характеристика источников по истории средневековья

1. Особенности источниковедческой базы по истории средних веков в Китае.
2. Письменные памятники по истории средневекового Китая (охарактеризовать некоторые группы)
  - А. династийные истории; Б. буддийские и даосские источники;
  - В. литература в жанре *бицзи*; Г. записки иностранных путешественников;
  - Д. энциклопедии и серии.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Падение централизованной государственности в Китае (III-VI вв.)	<i>Изучение литературы по теме.</i> <i>Подготовка устного сообщения по темам (выбрать):</i> Тибетский буддизм (ламаизм). Буддизм в КНР.	6
2	Китайское государство при династиях Суй и Тан (VI-X вв.)	<i>Изучение литературы по теме.</i> <i>Подготовка к письменной проверочной работе по теме.</i> <i>Подготовка устного сообщения по теме:</i> Танский город.	8
3	Китай в X-XIII вв.	<i>Изучение литературы по теме.</i>	6
4	Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1279-1368 гг.)	<i>Изучение литературы по теме.</i>	8
5	Правление династии Мин: восстановление национальной государственности (1368-1644 гг.)	<i>Изучение литературы по теме</i> <i>Подготовка устного сообщения по темам (выбрать):</i> Политическое развитие Китая в XVII в.: проблемы историографии. Историография как фактор политического процесса в минском Китае.	8
6	Характеристика источников по истории средневековья	<i>Изучение литературы по теме.</i> <i>Изучение письменных источников по истории средневекового Китая.</i> <i>Подготовка устного сообщения по теме (выбрать):</i> Трактат «Яньтелунь» о периодизации истории. Средневековые китайские романы как источник по	4

1	2	3	4
		<p>истории средневекового Китая.  <i>Подготовка творческого письменного домашнего задания:</i>  Мои впечатления после прочтения сунских <i>бицзи</i>.  <i>Подготовка к итоговой работе по пройденному курсу</i></p>	
		<b>Всего</b>	<b>40</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (4 семестр)

Вопросы к экзамену по дисциплине (примерный перечень)

1. Общая характеристика источников по истории средневековья.
2. Письменные источники по истории средневековья.
3. Династийные истории как источник по истории китайского средневековья.
4. Эпоха Троецарствия (220 – 280 гг.).
5. Объединение страны и восстановление централизованной империи в период Западной Цзинь (265-316 гг.).
6. Политическая ситуация в Китае в период Наньбэйчао (IV – VI вв.).
7. Распространение буддизма в Китае.
8. Социально-экономическая и политическая обстановка в Китае в период правления династии Суй (581-618 гг.).
9. Период ранней Тан (7-8 вв.).
10. Восстание Ань Лушаня (755-766 гг.).
11. Внешнеполитическая деятельность Тан (618 – 907 гг.).
12. Внутренняя политика при Тан (618 – 907 гг.).
13. Крестьянская война Хуан Чао (9 в.). Падение Тан.



14. Эпоха пяти династий и десяти царств (906-960 гг.).
15. Общая характеристика сунского периода в истории Китая (960-1279 гг.).
16. Движение за реформы в Китае в конце XI в.
17. Неоконфуцианство.
18. Китай в X – XIII вв.: влияние иноземного фактора на развитие страны.
19. Общая характеристика процесса монгольского завоевания Китая.
20. Монгольское правление в Китае (1271-1368 гг.).
21. Народные выступления конца периода монгольского правления. Провозглашение династии Мин
22. Формирование минского государства (14-1-я половина 15 вв.).
23. Внутренняя политика минских императоров (14-16 вв.).
24. Кризис минской монархии.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451145>

### б) дополнительная литература

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история : в 6 т. [учеб. пособие] / Л.С. Васильев. – М.: Высш. шк., 2007. Т.2 : Восток и Запад в средние века. – 2007.- 479 с.
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453329>
3. Нефедов С.А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс]: монография/ Нефедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7328>

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	2	3
1	Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору № 945 от 28 ноября 2011 г.
3	Юрайт. Электронная библиотека <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса

1	2	3
4	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 г.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
2	Синология.Ру: история и культура Китая <a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>	Содержит собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеведами.
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	«КиберЛенинка» поддерживает распространение знаний по модели <a href="#">открытого доступа</a> (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется <a href="#">научными статьями</a> , публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, <a href="#">научных журналах</a> , включённых в перечень ВАК РФ

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к практическим занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническим средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.