

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



Утверждаю
Проректор по УиНР
А.В. Лейфа

А.В. Лейфа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Спецкурс Введение в даологию

Направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) образовательной программы – Азиатские исследования
Квалификация выпускника – бакалавр
Год набора – 2020
Форма обучения – очная
Курс 4 Семестр 8
Зачет 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 36 (акад. час.), 1 (з.е.)

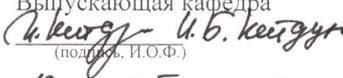
Составители: Филонов С.В., профессор, д. ист., н., Хаймурзина М.А., доцент, к. филос.н.
Факультет международных отношений
Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» от 15.06.2017 г. № 553.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения
«12» 05 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  И.Б. Кейдун

СОГЛАСОВАНО
УМУ  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)
«13» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

(подпись, И.О.Ф.)
«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

(подпись, И.О.Ф.)
«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образователь-
ных технологий

(подпись, И.О.Ф.)
«12» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины — познакомить студентов с основными проблемами, методами изучения и содержанием даосизма как китайской национальной религии в его историческом развитии.

Для достижения указанной цели в ходе освоения данной дисциплины решаются следующие задачи:

- формирует у слушателей комплексное представление о содержании основных этапов исторического развития даосизма;
- раскрывает значение «даосской составляющей» в континууме китайской духовной цивилизации;
- вырабатывает навыки анализа этно-религиозного опыта китайского народа с учетом социальных, этнических и политических особенностей исторического развития Китая;
- намечает общие концептуальные подходы к объективному изучению исторического движения духовных и познавательных структур человеческого разума;
- развивает навыки творческого критического мышления, резистентного к бытовым и политическим мифам, а также к проявлению авторитаризма, национализма и экстремизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Спецкурс Введение в даологию относится к факультативной части ОП.

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для успешного освоения курса Спецкурс Введение в даологию необходимо предварительное освоение следующих дисциплин: этнография Китая, древняя история Китая, средневековая история Китая, новая и новейшая история Китая, история литературы Китая.

Основные положения дисциплины Спецкурс Введение в даологию получают дальнейшее развитие при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2 _{УК-1} Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений

1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2 _{УК-5} Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-3 _{УК-5} Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3.2. **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ИД-1 _{ОПК-1} Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ИД-2 _{ОПК-1} Уметь: организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде ИД-3 _{ОПК-1} Владеть: тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} Знать: основные методики систематизации и обработки потоков информации ИД-2 _{ОПК-3} Уметь: использовать основные методики систематизации и статистической обработки потоков информации; интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике ИД-3 _{ОПК-1} Владеть: навыками выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах

1	2	3
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИД-1 _{ОПК-4} Знать: закономерности взаимодействия причинно-следственных связей ИД-2 _{ОПК-4} Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в из взаимосвязанном комплексе; уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИД-3 _{ОПК-4} Владеть: навыками выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Обладает способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ИД-1 _{ПК-4} Знать: общественно-политическую ситуацию в регионе специализации, основные параметры и тенденции общественно-политического развития региона специализации ИД-2 _{ПК-4} Уметь: описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; выделять ключевые факторы и движущие общественно-политических процессов ИД-3 _{ПК-4} Владеть: методом научного описания общественно-политических реалий региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики, понятийно-терминологическим аппаратом по теме

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица; 36 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Даосизм и даология: определение исходных понятий	8	2				2	Блиц-опрос
2	Вклад отечественных исследователей в даологию	8	1				2	Блиц-опрос, кластер
3	История изучения даосизма в Европе и Америке	8	1				2	Мультимедийная презентация, коллективная дискуссия
4	Организационная структура китайской даологии	8	2				2	Кластер
5	Крупнейшие китайские исследователи даосизма	8	2				2	Блиц-опрос
6	Феномен Лао-цзы и истоки даосской традиции	8	2				2	Эссе
7	Основные этапы в истории даосизма	8	2				2	Мультимедийная презентация, коллективная дискуссия
8	Антропологический космос и важнейшие концепты даосской философии	8	2				2	Мультимедийная презентация
9	Ритуальный бюрократизм и даосская концепция <i>сяня-небожителя</i>	8	1				2	Блиц-опрос, кластер
10	Даосский монастырь как невербальный текст китайской культуры	8	1				1,8	Мультимедийная презентация, коллективная дискуссия
11	Зачет	8			0,2			
	ИТОГО		16		0,2		19,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Даосизм и даология: определение исходных понятий	Понятие «даосизм» — этимология и буквальное значение. Даосизм как исследовательская модель (Taoism) и как реальный феномен традиционной культуры Китая (<i>даоцзяо</i> 道教). Даосизм в системе идеологического комплекса старого Китая (<i>сань цзяо</i> 三教). Даосизм как национальная (нативная) религия Китая — обоснование определения и критика устаревших оценок. Два важнейших уровня функционирования даосской религиозной традиции. Полиморфизм даосской традиции и ее структурные части.
2	Вклад отечественных исследователей в даологию	Российская духовная миссия в Китае и начало изучения даосизма в России. Труды В.П.Васильева и начало систематического изучения даосских письменных памятников. Проблемы даосской религии в трудах академика В.М.Алексеев и представителей его научной школы. Появление даологии в России. Вклад Е.А.Торчинова в изучение даосских письменных памятников и даосской религиозной традиции. Переводческая деятельность Е.А.Торчинова. Изучение истоков даосской традиции в работах В.В.Малявина и И.С.Лисевича. Современный этап в истории отечественной даологии — основные проблемы, упущенные возможности и результаты.
3	История изучения даосизма в Европе и Америке	Труды Анри Масперо (Henri Maspero, 1883-1945) первой половине XX в. и их роль в формировании современных принципов изучения даосизма. Вклад А.Масперо в развитие европейской и американской даологии. Крупнейшие исследователи даосизма второй половины XX в. Вклад современных американских ученых в исследование даосизма — труды Ливии Кони (Livia Kohn), Рассела Киркланда (Russell Kirkland), и Луиса Комъчи (Louis Komjathy).
4	Организационная структура китайской даологии	В последние два десятилетия XX в. в Китае была сформирована организационная структура, которая обеспечила последующий взлет даологических исследований. Эта структура включает следующие важнейшие элементы: специализированные научно-исследовательские центры; систему специализированного вузовского и послевузовского образования всех уровней; специализированные периодические издания; развитую библиографическую и научно-информационную базу; набор словарно-справочных работ; обширный и постоянно обновляемый корпус письменных источников.
5	Крупнейшие китайские исследователи даосизма	Роль проф. Жэнь Цзи-юй 任繼愈教授 (1916—2009), проф. Цин Си-тай 卿希泰教授 (р. 1928) и проф. Ли Фэн-мао 李豐楙教授 (р. 1947) в становление современного облика китайской даологии. Второе поколение китайских даологов — Ху Фу-чэнь 胡孚琛 (р. 1945), Гэ Чжао-гуан 葛兆光 (р. 1950), Цзинь Чжэн-яо 金正耀 (р. 1956), Чжань Ши-чуан 詹石窗 (р. 1954), Чжан Цзэ-хун 張澤洪 (р. 1955), Пань Сянь-и 潘顯一 (р. 1951) и др. Третье поколение китайских исследователей даосской религиозной традиции. Новые направления даологических исследований в трудах проф. Линь Фу-ши (Fu-Shi Lin 林富士教授), проф. Дин Хуан (Huang Ding 丁煌教授), проф. Сяо Дэн-фу (Teng-Fu Hsiao 蕭登福教授). Работы проф. Се Ши-вэя (Shu-Wei Hsieh 謝世維): соединение методов современного западного религиоведения и синологической текстологии. Общая оценка перспектив китайской даологии.

1	2	3
6	Феномен Лао-цзы и истоки даосской традиции	Концептуальные подходы к оценке содержания и значения феномена китайской культуры, который имеет самоназвание <i>дао цзя</i> и некорректно обозначается понятием «даосизм». Учение «Дао дэ цина» и религиозная доктрина даосизма: специфическое и общее. Значение «школы Дао» для светской культуры Китая.
7	Основные этапы в истории даосизма	Проблема периодизации истории даосской религиозной традиции. Ранний и поздний этапы в истории даосизма как системный и досистемный, их содержательная характеристика и главные особенности. Важнейшие даосские школы каждого из этапов, их историческая эволюция и вклад в формирования современного облика даосизма. Репрезентативные письменные источники каждого из этапов истории даосизма
8	Антропологический космос и важнейшие концепты даосской философии	Общая характеристика понятия «антропологический космос». Даосская система представлений о человеческом теле как живом и одухотворенном космосе, являющемся пространством актуализации высших сил мироздания. «Книга Желтого дворика», или «Хуан тин цин» 黃庭經, — наиболее ранний письменный памятник, посвященный системному описанию потаенной топографии человека в виде антропологического космоса. Космическое измерение антропологической топографии.
9	Ритуальный бюрократизм и даосская концепция сяня-небожителя	Ритуальный бюрократизм (бюрократизация религиозного ритуала) — одна из особенностей даосизма III-VI вв. Методологическое значение ритуального бюрократизма для институциализации даосизма. Ритуальный бюрократизм и даосские представления о <i>сянях</i> -небожителях <i>сянь</i> 仙. <i>Сянь</i> как указание на чиновника, который служит не земному, а небесному императору. Поскольку земные чиновники бывают разных рангов и степеней, так и <i>сяни</i> делились по категориям, каждая из которых позволяла занять определенную должность в небесной бюрократической системе. Важнейшие даосские классификации <i>сяней</i> . Ранги и категории даосских <i>сяней</i> . Эволюция понятия <i>сянь</i> и его значение в поздней народной синкретической религии.
10	Даосский монастырь как невербальный текст китайской культуры	Источники по ранней истории даосских монастырей. Даосское самосознание о предыстории монастырской традиции. Номинации, используемые для указания даосских монастырей. Крупнейшие действующие даосские монастыри в современном Китае. Даосский монастырь Байюньгуань как образец даосской храмовой архитектуры. Структурные особенности архитектурно-паркового комплекса Байюаньгуаня. Важнейшие божества, которым поклоняются в даосских монастырях. Основные храмовые постройки Байюньгуаня. Архитектоника Байюньгуаня как знаковая система. Опыт прочтения структуры Байюаньгуаня

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	4
1	Даосизм и даология: определение исходных понятий	Разработка библиографического списка литературы по дисциплине; подготовка к блиц-опросу	2

1	2	3	4
2	Вклад отечественных исследователей в даологию	Изучение дополнительной литературы по теме; составление терминологического тезауруса по персоналиям, представленным в теме	2
3	История изучения даосизма в Европе и Америке	Изучение рекомендуемой литературы по теме	2
4	Организационная структура китайской даологии	Работа с интернет-ресурсами и подготовка аналитической схемы организационной структуры китайской даологии	2
5	Крупнейшие китайские исследователи даосизма	Работа с интернет-ресурсами: подготовка аналитического библиографического списка по теме	2
6	Феномен Лао-цзы и истоки даосской традиции	Написание эссе	2
7	Основные этапы в истории даосизма	Разработка мультимедийной презентации	2
8	Антропологический космос и важнейшие концепты даосской философии	Изучение дополнительной литературы по теме и разработка мультимедийной презентации	2
9	Ритуальный бюрократизм и даосская концепция <i>сяня</i> -небожителя	Работа с интернет-ресурсами и составление терминологического тезауруса	2
10	Даосский монастырь как невербальный текст китайской культуры	Изучение дополнительной литературы по теме и подготовка мультимедийной презентации	1,8
	Всего		19,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития критического мышления и самоуправления. На занятиях используются методы активного обучения: лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, блиц-опрос, коллективная дискуссия, разработка проектов и презентаций.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов также используются традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении данной дисциплины применяются информационные технологии, обеспечивающие коммуникацию со студентами в процессе предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта, личный кабинет на сайте Университета). Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы. Кроме этого, используются мультимедиа-средства при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет (8 семестр)

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика даосизма

2. Важнейшие вехи в изучении даосизма в России
3. Вклад Е.А.Торчинова в изучение даосизма
4. Методологические подходы к изучению культуры и религии Китая в трудах Л.Н.Меньшикова
5. Французская синология и ее вклад в мировую даологию
6. Крупнейшие китайские исследователи даосизма
7. Важнейшие периодические издания по синологическому религиоведению (Россия, Китай)
8. История становления даологического центра в провинции Сычуань
9. Жэнь Цзи-юй – основатель современного китайского религиоведения
10. Вклад профессора Ли Фэн-мао в мировую синологию
11. Основные этапы в истории даосизма
12. Общее и особенно в классической философии Дао
13. Формативный период в истории даосизма: содержание и значение для истории китайской духовной цивилизации
14. Даосское учение о *сянях*-небожитлях
15. Даосская концепция антропологического космоса
16. Даосская концепция жизни
17. Даосский миф о появлении книг
18. Даосский канон: общая характеристика
19. Структура даосского монастыря Байюаньгуань
20. Важнейшие божества даосского пантеона

Критерии оценки на зачете

1. На зачете предлагается ответить на два основных вопроса.
2. Если полностью не раскрыт один из основных вопросов, зачет переносится на следующий срок.
3. Обязательный минимум освоения литературы — не менее 75%. При невыполнении этого требования зачет переносится на следующий срок.
4. Для уточнения уровня знаний преподаватель имеет право задавать и другие вопросы, однако их содержание не должно выходить за рамки программы, а их формулировки должны соответствовать формулировкам, используемым в Разделе 5 настоящей Программы.
5. Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует уровень освоения компетенций не менее 50%.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует уровень освоения компетенций менее 50%.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) литература

1. Филонов С. В. Введение в даологию: учеб. пособие / С. В. Филонов ; АмГУ, ФМО. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2010.
2. Вэнь Цзянь. Даосизм в современном Китае / Вэнь Цзянь, Л. А. Горобец. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2002.
3. Торчинов Е.А. Даосизм. Опыт историко-религиозного описания / Е.А. Торчинов. — СПб.: Лань, 1998. 1 экз.
4. Торчинов Е. А. Даосские практики \ Е.А. Торчинов. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2001. - 320 с. 3 экз.
5. Филонов С.В. Берега: [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие по курсу "Введение в китаеведение". — Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2002. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Филонов С.В. Золотые книги и нефритовые письма: даосские письменные памятники III-VI вв. / Сергей Владимирович Филонов ; Амур. гос. ун-т, Центр синолог. исслед. = Golden scriptures and jade script: taoist written sources of the 3-6th centu-

ries / Sergey V. Filonov; Amur State University, Center of Chinese Studies. — СПб.: Петербургское Востоковедение, 2011.

7. Духовная культура Китая: энцикл. в 5 т.: Т. 1 : Философия / ред. М. Л. Титаренко, А. И. Кобзев, А. Е. Лукьянов. / гл. ред. М. Л. Титаренко. — М.: Вост. лит. РАН, 2006.
8. Духовная культура Китая: энцикл. в 5 т.: Т. 2: Мифология. Религия / ред. М. Л. Титаренко. 2-е изд., стер. — М.: Вост. лит. РАН, 2011.
9. Религиоведение: энцикл. слов. / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М.: Академический Проект, 2006.
10. Энциклопедия религий / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М.: Академический Проект : Гаудеамус, 2008.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	2	3
1	Электронная библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области гуманитарного знания, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. Удобный навигатор позволяет делать поисковые запросы как по интересующей тематике, так и по учебным (научным) учреждениям или названиям периодических изданий или фамилии автора. Рекомендуется для подготовки обзорных докладов. Обязательна к использованию в ходе СРС, СНР, при написании курсовых и дипломных работ.
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ. Научные тексты, представленные в библиотеке, размещаются в интернете бесплатно.
4	Юрайт. Электронная библиотека https://biblio-online.ru/	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
5	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 г.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	2	3
1	Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

1	2	3
2	Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/search.php	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
3	База данных международных индексов цитирования Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также «профессиональные» журналы.
4	Web of Science https://www.webofknowledge.com	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

При проведении лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, а также учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.