

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

«20» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
курс 4 семестр 8
Экзамен 8 семестр
Лекции 28 (акад. час.)
Практические занятия 28 (акад. час.)
Лабораторные 14 (акад. час.)
Самостоятельная работа 83 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.) 5 (з.е)
Самостоятельная работа 83 (акад. час.)

Составитель А.Г. Закаблук, к.пс. н, доцент

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель _____ Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления _____ Н.А. Чалкина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
_____ А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
_____ О.В. Петрович
(подпись)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Экспериментальная психология» сформировать следующие общеобразовательные и профессиональные компетенции:

- 1) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- 2) способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- 3) способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- 5) способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Основные задачи курса:

- 1) Дать представление о методах психологического исследования;
- 2) Сформировать навыки планирования и организации психологического эксперимента;
- 3) Сформировать и поддержать интерес к психологическому исследованию;
- 4) Выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

Основные задачи курса:

- 5) Дать представление о методах психологического исследования;
- 6) Сформировать навыки планирования и организации психологического эксперимента;
- 7) Выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Психология». Экспериментальная психология развивает содержание дисциплин «Общая психология» и «Введение в психологию», способствует более полному усвоению и закреплению содержания таких дисциплин как «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Методология исследования в психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Экспериментальная психология» студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные и профессиональные **компетенции**:

- 1) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- 2) способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- 3) способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- 5) способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать:

- 1) основания выбора методов исследования (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).
- 2) основные типы исследований в психологии (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).
- 3) подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в различных психологических школах (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).
- 4) основы содержательного и формального планирования экспериментов (ОК-1, ПК-1);
- 5) критерии оценки валидности исследований (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).

Уметь:

- 1) различать уровни организации исследования (уровни методов и методик) (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).
- 2) различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).
- 3) критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8).

Владеть:

Системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования (ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-8)..

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема дисциплины	Компетенции			
	ОК-7	ПК-2	ПК-7	ПК-8
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования	+	+	+	+
Классификация исследовательских методов в психологии	+	+	+	+
Теория психологического эксперимента	+	+	+	+
Планирование эксперимента и контроль переменных	+	+	+	+
Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	+	+	+	+
Корреляционные исследования	+	+	+	+
Измерение в психологии	+	+	+	+
Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	+	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лабор.	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	9	10
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования	8	1-2	2	2		3	Входное тестирование. Выполнение контрольных заданий.
2	Классификация исследовательских методов в психологии	8	3-4	2	2		10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
3	Теория психологического эксперимента	8	4-6	2	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
4	Планирование эксперимента и контроль переменных	8	7-9	2	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий,
5	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	8	10-11	4	4	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
6	Корреляционные исследования	8	10-12	4	4	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
7	Измерение в психологии	8	13-14	4	4	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	8	15-16	4	4	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий,
9	Анализ и представление результатов психологического исследования	8	17-18	4	4	2	10	Устный ответ, написание Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий, интерпретации по данным исследования
								Экзамен 26,7
14	ИТОГО:			28	28	14	83	180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования	Общее представление о методологии науки. Три последовательно сменяющие друг друга фазы познания мира по О. Конту: религиозное, философское, позитивное (научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента). Два подхода к процессу познания: идеографический и номотетический. Предпосылки возникновения и история экспериментальной психологии. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип единства физиологического и психического, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития (принцип историзма, генетический принцип), принцип объективности, системно-структурный принцип. Этика психологических исследований. Понятие исследования и исследовательской программы. Фундаментальные и прикладные исследования. Монодисциплинарные и комплексные исследования. Типы исследования: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идеальное и реальное исследование. Этапы научного исследования. Понятие научной теории. Структура теории. Научная проблема. Операционализированность научной проблемы. Постановка проблемы и выдвижение гипотез. Понятие и виды гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость гипотез.
2	Классификация исследовательских методов в психологии	Понятие научного метода. Особенности методов психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов Г.Д. Пирьова. Классификация методов В.Н. Дружинина. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования. Проблема выбора метода и методики исследования. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Беседа как метод сбора эмпирических данных. «Архивный метод». Тестирование. Моделирование. Возможности применения методов и их ограничения.
3	Теория психологического эксперимента	Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
		Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее).

1	2	3
4	Планирование эксперимента и контроль переменных	<p>Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивна валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных. Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.</p>
5	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	<p>Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квази-</p>
		<p>экспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов.</p>
6	Корреляционные исследования	<p>Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.</p>
7	Измерение в психологии	<p>Понятие и специфика метода измерения. Использование измерения как компонента целостной процедуры эксперимента. Основные процедуры психологического измерения: 1) измерение особенностей поведения людей для выявления различий людей по наличию какого-либо качества; 2) измерение как задачу испытуемого; 3) процедура совместного измерения (или совместного шкалирования) стимулов и людей. Типичные ошибки измерения и способы их преодоления. Понятие измерительной шкалы. Основные измерительные шкалы: наименований, порядка, интервалов, отношений. Дополнительные шкалы: абсолютная шкала и шкала разностей. Математические преобразования, применяемые для данных, измеренных при помощи различных шкал.</p>

1	2	3
8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или рандомизированных групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.
9	Анализ и представление результатов психологического исследования	Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.

1. Общее представление о методологии науки.
2. Идеографический и номотетический подходы к процессу познания.
3. Предпосылки возникновения и история экспериментальной психологии.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Этика психологических исследований.
6. Исследование: понятие, типы, этапы
7. Теория и ее структура
8. Постановка научной проблемы
9. Выдвижение гипотезы, виды гипотез

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.

1. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
2. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.
3. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода.
4. Беседа как метод сбора эмпирических данных.
5. «Архивный метод».
6. Тестирование. Виды тестирования.
7. Моделирование. Виды моделей, используемых в психологии.

Тема 3. Теория психологического эксперимента.

1. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода.

2. Психологические гипотезы в рамках экспериментального метода.
3. Экспериментатор: его личность и деятельность.
4. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.
5. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля.

Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных.

1. Идеальное и реальное исследование. Понятие и виды валидности.
2. Факторы, нарушающие валидность эксперимента, и способы их контроля.
3. Экспериментальная выборка и способы ее формирования
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля
5. Виды экспериментальных планов
 - А) Понятие экспериментального плана
 - Б) Планы для одной независимой переменной
 - В) Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
 - Г) Факторные планы
 - Д) Планы экспериментов для одного испытуемого

Тема 5. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

1. Доэкспериментальные планы.
2. Понятие квазиэксперимента.
3. Квазиэкспериментальные планы.
4. Возможности и ограничения применения квазиэкспериментальных планов.
5. Планы ex-post-facto.

Тема 6. Корреляционные исследования.

1. Понятие корреляционного исследования
2. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании
3. Планирование корреляционного исследования
4. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования
5. Применение корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике

Тема 7. Измерение в психологии

1. Понятие метода измерения. Специфика использования метода измерения в психологии.
2. Основные процедуры психологического измерения.
3. Типичные ошибки измерения и способы их преодоления.
4. Понятие и виды измерительных шкал. Шкальные преобразования.
5. Тестирование и теория измерений
6. Теории тестов в психологии.

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы
2. Основные планы в кросскультурных исследованиях
3. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях
4. Традиционные планы в психологии развития
5. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз
6. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Тема 9. Анализ и представление результатов психологического исследования.

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
2. Форма представления результатов исследования
3. Требования к оформлению научной статьи

6.3. Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1. Тема: Анализ эксперимента «Дегустация колы» (по Р.Л. Солсо)

1. Что является независимой и зависимой переменной в эксперименте?
2. Сформулируйте гипотезу эксперимента.
3. Какой вопрос был поставлен в этом эксперименте?
4. При какой температуре были предъявлены напитки?
5. Сколько раз предъявлялась каждая марка испытуемым?
6. Почему испытуемый должен был каждый раз полоскать рот?
7. Почему использовалось затемненное помещение?
8. Почему Тьюмен разрешил всем испытуемым угадывать ответ?
9. Какой метод был применен в данном исследовании?
10. В чем заключалась цель исследования?
11. Какие были получены результаты?
12. Чем объясняется неспособность испытуемых идентифицировать напиток «Королевская корона»?
13. Какие факторы могут определять, почему человек отдает предпочтение одному напитку с колой перед всеми другими?
14. Как сказались бы на результатах эксперимента использование помещения, освещенного красным светом?
15. Спланируйте эксперимент для проверки того, могут ли испытуемые правильно определить, какое молоко им предложено – цельное, снятое или порошковое.

Лабораторное занятие 2. Анализ эксперимента «Территориальный рефлекс на автостоянках» (по Р.Л. Солсо)

1. С какой целью проводились исследования 1, 2 и 3?
2. Сформулируйте гипотезы исследования 1, 2 и 3.
3. Что является независимой и зависимой переменными в данных исследованиях?
4. Что фиксировали исследователи во время экспериментов?
5. Какие три метода были использованы?
6. Зачем исследователи фиксировали число людей, сопровождающие отъезжающих водителей?
7. Какие были получены результаты во втором исследовании?
8. Кто такой «конфедерат»?
9. Сколько шкал содержал вопросник в 3 исследованиях?
10. Влиял ли звуковой сигнал на отъезжавших водителей?
11. Влиял ли статус автомобилей водителей, претендующих на место парковки на отъезжавших водителей?
12. Что такое территориальный рефлекс?

Лабораторное занятие 3. Анализ эксперимента «Страстей минувших дуновенье» (по Р.Л. Солсо)

1. С какой целью проводился данный эксперимент?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Для чего предназначены данные в этом эксперименте?
5. Какие существуют теории о любовных переживаниях?

6. Из скольких серий состоял эксперимент?
7. На какие две группы были разделены испытуемые?
8. Какие были получены результаты?
9. Почему у людей, подавляющих свою страсть, кожногальваническая реакция была выше?
10. Какой вывод сделали исследователи из своего исследования?
11. Какое объяснение они предлагают, которое может оказаться важным для практического применения?
12. Спланируйте эксперимент, позволяющий измерить действие других эмоциональных факторов (например, смерти любимого человека).

Лабораторное занятие 4. Анализ эксперимента «Совсем другое лицо в толпе» (по Р.Л. Солсо)

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Какую «проблему» авторы исследуют?
5. Какие результаты были получены?
6. Какие статистические критерии применялись в этом эксперименте?
7. Какой вывод сделали исследователи из своего исследования?
8. Был ли обеспечен в ходе эксперимента надлежащий контроль?

Задание: Спланируйте эксперимент показывающий, что визуальные компоненты вообще играют решающую роль в формировании общего впечатления о городе и что в принципе отождествим с его общей атмосферы.

Лабораторное занятие 5. Анализ эксперимента «Запоминание рисунков» (по Р.Л. Солсо)

1. С какой целью проводились эксперименты 1,2?
2. Сформулируйте гипотезы экспериментов 1,2.
3. Что является независимой и зависимой переменными в данных экспериментах?
4. Чем различались задания для экспериментальной и контрольной групп в эксперименте 1?
5. Какая вторая, дополнительная, гипотеза была сформулирована в 1 эксперименте?
6. Какие результаты были получены в 1 эксперименте?
7. На что был ориентирован второй эксперимент?
8. Какие результаты были получены во 2 эксперименте?
9. Почему экспериментаторы использовали в эксперименте 1 два способа измерения зависимой переменной: 1) тест на воспроизведение в свободном режиме и 2) тест на узнавание спустя неделю?

Лабораторное занятие 6. Анализ эксперимента «Гормоны и предпочитаемые игрушки» (по Р.Л. Солсо)

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Как формировалась контрольная группа?
5. Какие результаты были получены?
6. Как можно объяснить полученные результаты?
7. Почему было необходимо снимать занятие на видеопленку?
8. Почему было важно, чтобы подсчеты производили люди, действующие «вслепую»?

Лабораторное занятие 7. Анализ эксперимента «Терапия гнева» (по Р.Л. Солсо)

1. Какова цель данного эксперимента?
2. Что являлось независимой и зависимой переменными в этом эксперименте?
3. Сформулируйте гипотезу.
4. Какое количество испытуемых участвовало в эксперименте?
5. Почему в этом эксперименте измерения проводятся до и после введения независимой переменной?
6. Почему необходимо подробное описание испытуемого?
7. Какой метод использовался для обуздания гнева?
8. Что такое «прививка против стресса»?
9. Какие три основные фазы включает в себя метод прививки против стресса?
10. Какие были получены результаты?
11. Какие важные этические вопросы затронуты в этом исследовании?

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
2	Классификация исследовательских методов в психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Конспект «Достоинства и недостатки основных методов исследования»	10
3	Теория психологического эксперимента	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Разработка рекомендаций по подготовке и проведению экспериментального исследования 4. Составление «памятки экспериментатору»	10
4	Планирование эксперимента и контроль переменных	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Привести пример эксперимента и проанализировать его валидность (письменно)	10
5	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
6	Корреляционные исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
7	Измерение в психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10
8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10

1	2	3	10
9	Анализ и представление результатов психологического исследования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Написание интерпретации результатов эмпирического исследования (студентам выдаются сводные таблицы данных исследования)	
		ИТОГО	83

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.03.01. Психология / АмГУ, ФСН; сост. Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 52 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8695.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины применяются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология».

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (8 семестр).

Материалы для проверки знаний

Примерные вопросы к экзамену

1. Методологические основы науки.

2. История экспериментальной психологии.
3. Научный метод психологии – экспериментальное исследование. Виды исследований.
4. Методологические принципы психологического исследования
5. Теория и ее структура. Общее понятие научной проблемы.
6. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
7. Этика психологических исследований.
8. Основная характеристика метода эксперимента.
9. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
10. Основные общенаучные неэкспериментальные исследовательские методы.
11. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
12. Типы эмпирических данных.
13. Критерии объективности в психологическом исследовании.
14. Определение и особенности экспериментального общения.
15. Экспериментатор: его личность и деятельность.
16. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
17. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
18. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
19. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
20. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы угрожающие внутренней валидности.
21. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы угрожающие внешней валидности.
22. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
23. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.
24. Независимая переменная и способы ее контроля.
25. Зависимая переменная и способы ее фиксации.
26. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
27. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
28. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
29. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
30. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
31. Планы экспериментов для одного испытуемого.
32. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
33. Характеристика доэкспериментальных планов.
34. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
35. Особенности корреляционного исследования.
36. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
37. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
38. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
39. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
40. Психогенетическое исследование и методы его организация.
41. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

42. Характеристика форм представления результатов исследования.
43. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании.
44. Виды психологических измерений.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452686>.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452687>

б) дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453429>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450565>

3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент

		ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России
---	---	---

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля, на которых студент может делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

2. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и индивидуальным домашним заданиям

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

3. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

4. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер разных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.