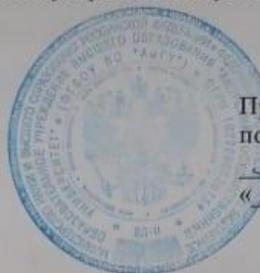


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Амурский государственный университет»



Проректор  
по учебной и научной работе  
*А.В. Лейфа*  
« 20 » *мар* 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Программа подготовки академический бакалавриат  
Год набора - 2020  
Форма обучения: очная  
курс 4 семестр 7  
Зачет 7  
Лекции 16 ( акад. час.)  
Практические занятия 32 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 60 (акад час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад час.), 3 (з.е.)

Составители: Денисова Р.Р., д-р пед.наук, профессор кафедры ПиП  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Кора  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_ Н.А. Чалкина  
(подпись)

«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки  
\_\_\_\_\_ О.В. Петрович  
(подпись)

«20» 05 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** преподавания учебной дисциплины «Специальная психология»: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

**Задачи** преподавания учебной дисциплины «Специальная психология»:

1) знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) формирование у студентов личностной готовности к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;

3) обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Она изучается на протяжении одного семестра, после овладения студентами основами общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, возрастной анатомии и физиологии, является базой для изучения основ профориентологии и дисциплин психологического цикла. Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### ***Знать:***

- основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза (ПК-4);

- механизмы и закономерности психического развития при разных видах дизонтогенеза; современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с ОВЗ (ПК-4);

- специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПК-9).

### ***Уметь:***

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами, имеющими ОВЗ (ПК-4);

- определять условия, факторы риска, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде (ПК-4);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики (ПК-9).

### ***Владеть:***

системой базовых понятий и категорий специальной психологии и коррекционной педагогики; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности (ПК-4), (ПК-9).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции	
	ПК-4	ПК-9
Тема 1: Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	+	+
Тема 2: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	+	+
Тема 3: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	+	+
Тема 4: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+
Тема 5: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+	+
Тема 6: Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	+	+
Тема 7: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	+	+
Тема 8: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	+	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Практ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1: Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	7	1-2	2	4	7,5	Устный ответ, терминологический диктант
2	Тема 2: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	7	3-4	2	4	7,5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Тема 3: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	7	5-6	2	4	7,5	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Тема 4: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	7-8	2	4	7,5	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Тема 5: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	7	9-10	2	4	7,5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Тема 6: Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	7	11-12	2	4	7,5	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Тема 7: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	7	13-14	2	4	7,5	Устный ответ, тестирование
8	Тема 8: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	7	15-16	2	4	7,5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
<b>ИТОГО:</b>				16	32	60	Зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Тема 1: Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Методы обучения и воспитания и особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении.
2	Тема 2: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификации. Глухота. Тугоухость. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход. Жестовая речь. Коммуникационная система обучения глухих на основе словесной речи. Своеобразие содержания специального образования детей с частичным нарушением слуха.
3	Тема 3: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Амблиопия. Астигматизм. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения. Специальные программы для обучения детей с нарушениями зрения.
4	Тема 4. ПМПк в образовательных учреждениях, ПМП комиссии и консультации.	Психолого-медико-педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно-диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк.
5	Тема 5: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Нарушения устной речи (расстройства фонационного оформления речи: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия). Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения

1	2	3
6	Тема 6: Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
7	Тема 7: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
8	Тема 8: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Система помощи детям с комплексными нарушениями.

## 6.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### **Тема 1: Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями**

1. Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.

2. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

3. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

4. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

### **Тема 2: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**

1. Причины и виды слуховых нарушений

2. Предмет и задачи сурдопедагогики.

3. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом.

4. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.

### **Тема 3: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения**

1. Причины нарушения зрения в детском возрасте.

2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.

3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения.

4. Анализ работы специальных школ.

#### **Тема 4: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Задача трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Тема 5: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

1. Речь как показатель уровня и особенностей развития ребенка.

2. Структура дефекта при нарушении речи. Причины речевых нарушений.

3. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи.

4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей.

5. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи

#### **Тема 6: Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития».

2. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР.

3. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения.

4. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.

#### **Тема 7: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта**

1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.

2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

3. Проблемы коррекции умственной отсталости.

4. Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта

#### **Тема 8: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.**

1. Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях

2. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей Вопросы этиологии сложных нарушений развития

3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

4. Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития

5. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста

6. Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	1. Составление таблицы по теме. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7,5
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Реферат по одной из тем раздела 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7,5
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Письменный ответ на вопросы семинара	7,5
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7,5
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7,5
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	1. Составление таблицы по теме. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7,5
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	7,5
8	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка сообщения по книге О. Скороходовой (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	7,5
		ИТОГО	60

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН;

сост. Р.Р. Денисова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. - Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8696.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8696.pdf)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

В соответствии с рабочим учебным планом объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 8 академических часа. Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Трудо-емкость в акад. часах
1	Тема 1 Особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
2	Тема 2 Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
3	Тема 3 Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
4	Тема 4 Пед. система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
5	Тема 5 Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
6	Тема 6 Пед. система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
7	Тема 7 Пед. система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
8	Тема 8 Организация коррекционно- педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Специальная психология».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

**Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета (7 семестр).**

### **Вопросы к зачету**

1. Общие проблемы специальной психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции специальной психологии.

2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.

3. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Общность задач специальной психологии и самостоятельность ее разделов.

4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития

5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.

6. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.

7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.

8. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.

9. Первичный дефект и вторичный дефект.

10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.

11. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии

12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.

13. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.

14. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

15. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.

16. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.

17. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении от сходных с ней состояний.

18. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.

19. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.

20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452045>

### Дополнительная литература:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>

3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центров Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачету задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

### Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.