

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
«20» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 **Психология**
Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
курс 3 семестр 5 (0,2 акад. час.)
Зачет 5
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 34 (акад. час.)
Самостоятельная работа 128 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.) 5 (з.е)

Составитель А.Г. Закаблук, к.пс. н, доцент

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель _____ Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления _____ Н.А. Чалкина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
_____ А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
_____ О.В. Петрович
(подпись)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Психология личности» являются:

1) формирование у студентов способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, целостного представления о личности и готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, систематизация подходов к пониманию личности.

Основные задачи курса:

1) познакомить с понятийным аппаратом курса «психология личности»;

2) показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к ее изучению;

3) расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации;

4) соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути);

5) показать возможности практического применения психологии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психология личности» способствует обеспечению высокого уровня подготовки будущего профессионала. Для освоения курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные в курсе «Психология личности» необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психотерапия: теория и практика», «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую общекультурную **компетенцию**:

ОК-1--способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6--способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**.

Знать:

1) основные психологические феномены, категории и методы изучения личности (ОК-1; ОК-6);

2) основные психологические направления исследований личности в России и за рубежом (ОК-1; ОК-6);

3) основные показатели структурных компонентов личности (ОК-1; ОК-6).

Уметь:

1) применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности (ОК-1; ОК-6);

2) исследовать личность в жизненном контексте (ОК-1; ОК-6);

Владеть:

1) диагностическим инструментарием исследования личности (ОК-1; ОК-6);

2) культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений дисциплины (ОК-1; ОК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции	
	ОК-1	ОК-6
<i>1</i>	2	
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	+	+
<i>1</i>	2	2
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	+	+
Движущие силы и условия развития личности	+	+
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	+	+
История психологии личности	+	+
Личность в социогенезе	+	+
Теории личности: основные понятия	+	+
Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	+	+
Теории личности в зарубежной психологии	+	+
Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	+	+
Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	+	+
Теории личности в отечественной психологии	+	+
Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	+	+
Классические понятия психологии личности	+	+
Условия и критерии нормального развития	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	5	1	1	2	4	Входное тестирование.
2	Движущие силы и условия развития личности	5	1	1	2	4	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	5	2	1	4	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
4	История психологии личности	5	3	1	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий,

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Личность в социогенезе	5	4	1	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
6	Теории личности: основные понятия	5	5	1	4	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
7	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	5	5-7	1	4	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий, рефераты
8	Теории личности в зарубежной психологии	5	7-9	1	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	5	9-10	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	5	11-12	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий, рефераты
11	Теории личности в отечественной психологии	5	13-14	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	5	15-16	2	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
13	Классические понятия психологии личности	5	15-16	1	2	10	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
14	Условия и критерии нормального развития	5	17-18	1	2	9,8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий, рефераты
	ИТОГО:			18	34	127,8	Зачет (0,2 акад. час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального.
2	Движущие силы и условия развития личности	Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Принципы и закономерности психического развития человека.
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Индивидуальные свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
4	Личность в социогенезе.	Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности. Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
5	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Понятие возрастов. Типы возрастов. Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
6	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
7	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.
8	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности как система психических качеств личности. Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А. Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.

6.2 Практические занятия.

Тема 1. История психологии личности

1. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период:
 - античность: направления поиска генезиса и структуры личности;
 - средневековье;
 - семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности;
 - особенности философско-литературного периода.
2. Оформление психологии личности как науки. Клинический период: характерные черты периода.
3. Экспериментальный период в развитии психологии личности:
 - вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии;
 - особенности периода.
4. Современные направления в исследовании личности.

Тема 2. Теории личности: основные понятия

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Принципы изучения личности
4. Методы изучения личности

Тема 3. Механизмы развития личности

1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
2. Идентификация как основной механизм развития личности.
3. Периодизация развития личности: психологический возраст личности, понятие личностной зрелости как уровня развития личности, критерии личностной зрелости, деперсонализация.
 - 3.1. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
 - 3.2. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности:
 - Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности.
 - Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности.
 - 3.3. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности:
 - А. Н. Леонтьев. Формирование личности.
 - Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.
 - 3.4. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева.

Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии

1. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
2. Индивидуальная теория личности А. Адлера
3. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
4. Эго – теория личности Э. Эриксона
5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
6. Социокультурная теория личности К.Хорни
7. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
8. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)
9. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
10. Когнитивная теория личности Дж.Келли
11. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
12. Психология личности: новые направления

Тема 5. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. Понятие жизненного пути.
2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
 - Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).
 - Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).
 - Критические фазы жизненного пути.
 - Жизненные перспективы личности
3. В. Франкл о смысле жизни.
4. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.
5. Методы исследования жизненного пути.
 - Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.
 - Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.
6. Признаки остановки в личностном росте.
7. Защитные механизмы личности.

Тема 6. Теории личности в отечественной психологии

1. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
2. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
3. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
4. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
5. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
7. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
8. Концепция персонализации А. В. Петровского

Тема 7. Классические понятия психологии личности

1. Понятие развития. Рост. Созревание в психологии личности.
2. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.
3. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.
4. Проблема социализации личности. Социализация и индивидуализация.
5. Поведение и переживание как деятельность личности.
 - Личностное поведение, его формы (Т. В. Сенько).
 - Переживание как деятельность по перестройке внутреннего мира субъекта.
- Критические жизненные ситуации в анализе переживания (В. Ф. Василюк).
6. Мотивы и мотивация. Теории мотивации:
 - Теория когнитивного диссонанса.
 - Теория ожидаемой ценности.
 - Теория инструментального действия.
 - Теория каузальной атрибуции.
 - Теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.
 - Основные концептуальные положения теорий мотивации.
7. Современные исследования личностной мотивации.
8. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция:
 - Определение личностного сознания, самосознания и Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Структура Я-концепции. Значение Я-концепции.
 - Рефлексия. Понятие рефлексии. «Я» – другое «Я».

- Проблема сознания в трудах Л. С. Выготского.
- Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания (на материале работ А. Н. Леонтьева).
- Взгляды современных психологов на проблемы сознания, самосознания и Я-концепции.

Тема 8 Условия и критерии нормального развития личности

1. Феномен самотрансценденции: сущность и содержание понятия, значение в психологической практике.
2. Личность и индивидуальность в концепции В.И. Слободчикова.
3. Проблема личностной нормы в психологии.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	1. Чтение конспекта лекции. Написание эссе.	4
2	Движущие силы и условия развития личности	1. Чтение конспекта лекции. Составление таблицы по материалам лекции: «Сравнительная характеристика подходов к движущим силам развития личности»	4
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1. Чтение конспекта лекции.	10
4	История психологии личности	1. Подготовка к практическому занятию	10
5	Личность в социогенезе	1. Чтение конспекта лекции.	10
6	Теории личности: основные понятия	1. Подготовка к практическому занятию	10
7	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1. Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	10
8	Теории личности в зарубежной психологии	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации о теории личности	10
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1. Чтение конспекта лекции. Составление таблицы по материалам лекции «Сравнительная характеристика механизмов развития личности в разных культурах»	10
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1. Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	10
11	Теории личности в отечественной психологии	1. Подготовка к практическому занятию. Написание контрольной работы	10

1	2	3	4
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1.Чтение конспекта лекции. Составление таблицы «Методы диагностики структурных компонентов личности и их характеристика»	10
13	Классические понятия психологии личности	1.Подготовка к практическому занятию	10
14	Условия и критерии нормального развития	1.Подготовка к практическому занятию	10
		ИТОГО	108

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психология личности [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А. Г. Закаблук. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 54 с. - Б. ц.

http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8684.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины применяются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология личности».

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет (5 семестр).

Вопросы к зачету:

1. Психология личности как наука. Предмет психологии личности.
2. Соотношение в личности биологического и социального.
3. Среда, наследственность как факторы развития личности.
4. Принципы и закономерности психического развития человека.
5. Понятие возрастов. Типы возрастов.
6. Биологический и психологический критерий построения возрастной периодизации развития личности.
7. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
8. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
9. Основные подходы к исследованию темперамента.
10. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
11. Социогенез личности.
12. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
13. Категория «социально-исторический образ жизни».
14. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.
15. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
16. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
17. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
18. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.
19. Психологическая защита и совладание.
20. Структура личности как система психических качеств личности.
21. Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
22. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.
23. Теории личности: основные понятия. Компоненты теории личности
24. Критерии оценки теории личности
25. Принципы изучения личности
26. Методы изучения личности
27. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
28. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера
29. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
30. Эго – теория личности Э.Эриксона
31. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
32. Социокультурная теория личности К.Хорни
33. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
34. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)
35. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
36. Когнитивная теория личности Дж.Келли
37. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
38. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
39. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
40. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
41. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
42. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
43. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
44. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
45. Концепция персонализации А. В. Петровского

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222>

б) Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

2. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

3. *Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068>.

4. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

а) Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
---	--	--

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля, на которых студент может делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

2. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и индивидуальным домашним заданиям

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

3. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

4. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер разных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.