



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] Н.А. Кора  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
управления [подпись] Н.А. Чалкина  
(подпись)

«  »    20   г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  
[подпись] А.В. Лейфа  
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки  
[подпись] О.В. Петрович  
(подпись)

«20» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование адекватного представления адекватное отношение к изучаемым явлениям: положительные установки на семейную жизнь; активное действенное участие в построении семейных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить разные аспекты семейной жизни: историко-социальным, нравственные, социально-биологические, хозяйственно-экономические и правовые.
2. Сформировать некоторые навыки культуры брачных отношений, организации домашнего досуга, ведения семейного бюджета, домашнего хозяйства.
3. Сформировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» входит в вариативную часть ОП «Психология». Знания, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

1. теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства (ПК-4).
2. основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений (ПК-4).
3. методы социально-психологической диагностики проблем семьи (ПК-7).

### **Уметь:**

1. свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом (ПК-4);
2. использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов (ПК-7).

### **Владеть:**

1. системой методов повышения своего профессионального мастерства (ПК-7).
2. элементами практической психологии семьи (ПК-4).
3. методами социально-психологической диагностики проблем семьи (ПК-7).

## 4 МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	2	3
1	ПК 4	ПК-7
Происхождение брака и семьи	+	

Личность и её проявление в семье	+	
Проблемы и тенденции современной семьи		+
1	2	3
Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	+	
Этапы развития семейных отношений	+	
Проблема супружеской совместимости		+
Закономерности супружеского взаимодействия	+	
Микроклимат в семье. Супружеские конфликты		+
Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	+	
Психодиагностические методы изучения семейных (супружеских) взаимоотношений		+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практич	СРС	
1	Происхождение брака и семьи	4	1	1	1	5	Устный ответ, эссе
2	Личность и её проявление в семье	4	2	1	1	5	Устный ответ, домашняя работа
3	Проблемы и тенденции современной семьи	4	3	2	2	5	Проверка конспекта лекции, письменная работа
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	4	3-4	2	4	5	Проверка конспекта лекции.
5	Этапы развития семейных отношений	4	5-6	2	4	6	Устный ответ, составление психологического портрета семьи
6	Проблема супружеской совместимости	4	7-8	2	4	6	Проверка конспекта лекций, письменная работа
7	Закономерности супружеского взаимодействия	4	9-10	2	4	6	Устный ответ, реферат
8	Микроклимат в семье. Супружеские конфликты	4	11-13	2	4	6	Устный ответ, зачетное тестирование
9	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	4	14-16	2	4	6	Рецензия на статью
10	Психодиагностические методы изучения семейных (супружеских) взаимоотношений	4	17-18	2	6	6	Диагностика различных аспектов семейных взаимоотношений
							Экзамен (36 акад. час)

	Итого:		18	34	56	
--	--------	--	----	----	----	--

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Происхождение брака и семьи.	Понятие о «браке» и «семье». Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Типы современных семей и их краткая характеристика.
2	Личность и её проявление в семье.	Семья – колыбель личности. Основа формирования индивидуальности в семье. Структура личности: направленность, способности, характер. Роль программы в самосовершенствовании личности в семье.
3	Проблемы и тенденции современной семьи.	Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи.	Становление полоролевой идентификации. Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей. Психологическая характеристика юношеской любви. Виды и фазы любви. Роль воспитания в проявлении чувств. Отклонения в половом поведении. Профилактика отклонений. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость. Критерии выбора партнера. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.
5	Этапы развития семейных отношений.	Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье. Ценностные ориентации в семье. Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Вернса). Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина). Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений. Фазы распада эмоциональных

		отношений.
6	Проблема супружеской совместимости.	Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных
1	2	3
		состояний. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость. Методы выявления совместимости.
7	Закономерности супружеского взаимодействия.	Подчиненность общим законам. Постоянство и «обремененность» совместного пребывания. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»). Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий. Ритмы любовь (по В.И. Зацепину). Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.
8	Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.
9	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.	Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Хозяйственно-бытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни. Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.
10	Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.	Диагностические методы, их значение в семейном консультировании. Анализ требований к диагностическим методам а) соблюдение принципов психодиагностики; б) валидность и надежность диагноза; в) умелое применение методов в заданной области; г) конфиденциальность психодиагностической информации; д) хранение профессиональной тайны и т.д. Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных.

## 6.2 Семинарские занятия

### Тема 1. Происхождение брака и семьи.

#### План семинара:

1. Понятие о «браке» и «семье».
2. Происхождение брака.
3. Групповой, парный и моногамный браки.
4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах.
5. Модели семьи в патриархальном и матриархальном обществе.
6. Основы построения семьи по Домострою.
7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.

#### **Тема 2. Личность и её проявление в семье.**

##### План семинара:

1. Семья как первичный институт социализации личности.
2. Основа формирования индивидуальности в семье.
3. Представления различных психологических школ о роли семьи в формировании личности:

#### **Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи.**

##### План семинара:

1. Кризис семьи: существует ли он?
2. Прогнозы будущих брачно-семейных отношений.
3. Отчуждение детей от семьи.
4. Высокая избирательность в поиске партнера.
5. Снижение рождаемости детей и детской смертности.
6. Рост одиночек, бездетных и однополовых семей.
7. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

#### **Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи.**

##### План семинара:

1. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей.
2. Психологическая характеристика юношеской любви.
3. Виды и фазы любви.
4. Роль воспитания в проявлении чувств.
5. Отклонения в половом поведении, их профилактика.
6. Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость.
7. Критерии выбора партнера.
8. Мотивы вступления в брак.
9. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.
10. Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.

#### **Тема 5. Этапы развития семейных отношений.**

##### План семинара:

1. Специфика и закономерности функционирования семьи.
2. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье.
3. Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Вернса).
4. Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина).
5. Кризисы семьи.
6. Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность.
7. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений.
8. Фазы распада эмоциональных отношений.

## **Тема 6. Проблема супружеской совместимости**

План семинара:

1. Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний.
2. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость.
3. Методы выявления совместимости.

## **Тема 7. Закономерности супружеского взаимодействия.**

План семинара:

1. Подчиненность общим законам.
2. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания.
3. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»).
4. Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий.
5. Ритмы любви (по В.И. Зацепину).
6. Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.

## **Тема 8. Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.**

План семинара:

1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».
2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.
3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным.
5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.
6. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.
7. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

## **Тема 9. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.**

План семинара:

1. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
2. Родительские установки и стили воспитания.
3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком.
4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко: 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность.
5. Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»).
6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).
7. Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.

## **Тема 10. Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.**

План семинара:

1. Роль психодиагностики в изучении семейных взаимоотношений.
2. Методы психодиагностики, используемые в изучении семейных взаимоотношений.
3. Построение психологического диагноза.
4. Вербальные и невербальные методы психодиагностики.
5. Проективные методы в изучении семейных взаимоотношений.

## 7\_САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Происхождение брака и семьи	Устный ответ, эссе	5
2	Личность и её проявление в семье	Устный ответ, домашняя работа	5
3	Проблемы и тенденции современной семьи	Проверка конспекта лекции, письменная работа	5
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	Проверка конспекта лекции.	5
5	Этапы развития семейных отношений	Устный ответ, составление психологического портрета психолога	6
6	Проблема супружеской совместимости	Проверка конспекта лекций, письменная работа	6
7	Закономерности супружеского взаимодействия	Устный ответ, реферат	6
8	Микроклимат в семье. Супружеские конфликты	Устный ответ, зачетное тестирование	6
9	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	Рецензия на статью	6
10	Психодиагностические методы изучения семейных (супружеских) взаимоотношений	Диагностика различных аспектов семейных взаимоотношений, итоговое тестирование	6
		ИТОГО	56

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психология семьи [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для психологических направлений и специальностей / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа : [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8861.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8861.pdf)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Тема дисциплины	Форма
1	2	3
1	Происхождение брака и семьи	Лекция с элементами беседы
2	Личность и её проявление в семье	Работа в микрогруппах
3	Проблемы и тенденции современной семьи	Отработка навыков использования психодиагностических методик
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	Работа с карточками
5	Этапы развития семейных отношений	Деловая игра

6	Проблема супружеской совместимости	Лекция с элементами беседы
7	Закономерности супружеского взаимодействия	Работа в микрогруппах
1	2	3
8	Микроклимат в семье. Супружеские конфликты	Ролевая игра
9	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	Лекция с элементами беседы
10	Психодиагностические методы изучения семейных (супружеских) взаимоотношений	Работа в микрогруппах

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период – периодухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
22. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
23. Супружеские конфликты и их профилактика.
24. Типология супружеских конфликтов.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Взаимоотношения поколений в семье.

27. Мотивы семейного воспитания.
28. Подготовка подростка к семейной жизни.
29. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
30. Причины роста разводов.
31. Индивидуальные и социальные последствия развода.
32. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
33. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513>

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450029>

б) дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453275>

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

## Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
22	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

## г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.