

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и научной работе
А.В. Лейфа
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Год набора 2020 г
Форма обучения: очная
Курс 3 Семестр 6
Экзамен – 6 семестр (36 академ. ч)
Лекции 34 (академ. час.)
Практические занятия 34 (академ. час.)
Самостоятельная работа 40 (академ. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 144 (академ. час.), 4 (з.е.)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд.псих. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] /А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.03.01 Психология

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] /Кудя Н.А.
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления [подпись] / Н.А. Чалкина
(подпись, ФИО)

«__» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] / А.В. Лейфа
(подпись, ФИО)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

[подпись] / [подпись]
(подпись, ФИО)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.
- развить способность у обучающихся к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Психология личности», «Юридическая психология». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психология стресса», «Экстремальная психология».

Знание социально-психологических закономерностей возникновения психических состояний личности в различных критических и экстремальных ситуациях позволит сформировать социально-психологическую компетентность обучающихся, которая выступает одним из профессионально-значимых качеств современного психолога. Значительную роль в решении этой задачи отводится формированию практических навыков саморегуляции и саморазвития личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения конфликтологии направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: проблематику, методы, основные достижения в области психологии безопасности; отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности; психические особенности личности, связанные с психологией безопасности; (ПК-12).

Уметь: использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций по основным проблемам психологии безопасности; ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы; диагностировать предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др. (ПК-12)

Владеть: навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности; обладать необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях психологии безопасности; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых; навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях (ПК-12).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции
	ПК-12

Предмет, система и содержание психологии безопасности	+
Информационно-психологическая безопасность личности и общества	+
Риск и безопасность трудовой деятельности	+
Функциональные состояния в деятельности	+
Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности	+
Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	+
Психологические аспекты терроризма	+
Психология горя	+
Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	6	1	2	2	3	Эссе по предложенной тематике
2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	6	2	2	2	3	Составление презентации
3	Риск и безопасность трудовой деятельности	6	3-4	4	4	3	Понятийный диктант
4	Функциональные состояния в деятельности	6	5-6	4	4	3	Составление таблицы по теме
5	Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности	6	7	2	2	3	Написание реферата по предложенной тематике
6	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	6	8-9	4	4	5	Составить презентацию
7	Психологические аспекты терроризма	6	10-11	4	4	5	Тестирование
8	Психология горя	6	12-13	4	4	5	Составление глоссария
9	Психологическая помощь пострадавшим	6	14-15	4	4	5	Разработка рекомендаций

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
	экстремальных ситуациях						
10	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	6	16-17	4	4	5	Контрольная работа
Итого				34	34	40	Экзамен (36 акад.час)
Всего 144 акад. час. , 4 з.е.							

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда, инженерная психология и др.). Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
2	Информационно- психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
3	Риск и безопасность трудовой деятельности.	Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
4	Функциональные состояния в деятельности	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Сатурация как экзистенциальная проблема жизнедеятельности. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности
5	Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности.	Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасного труда. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Проадаптация и безопасность. Инновации и психологические барьеры. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности. Психологии корпоративной безопасности.
6	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
7	Психологические аспекты терроризма	Терроризм как особый вид человеческой деятельности. Психологический портрет террориста и его жертвы. Психологический портрет террора. Разновидности поведения заложников. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников.
8	Психология горя	Горе как процесс. Стадии переживания горя. «Нормальное» и «патологическое» горе. Задачи горя. Развод как вариант ситуации острого горя. Психологическое сопровождение переживающему горе.
9	Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях	Общие принципы оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим. Правила оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Психологическая помощь умирающим людям. Психологическая помощь детям. Эмоциональная поддержка в кризисной ситуации.
10	Психология групп в экстремальных	Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. Психологические

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
	условиях деятельности	аспекты посттравматических ситуаций. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма и сектантства. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности личности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Тема 3. Риск и безопасность трудовой деятельности.

Современные теории психологии риска в различных условиях жизнедеятельности. Риск и принятие решения. •Индивидуально-психологические и личностные факторы склонности к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.

Тема 4. Функциональные состояния в деятельности

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Сатурация как экзистенциальная проблема жизнедеятельности. Алкогольное опьянение как угроза жизнедеятельности человека. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 5. Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности

Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасного труда. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Проадаптация и безопасность. Инновации и психологические барьеры. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.

Тема 6. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Проблемы психологии стресса, кризисов, конфликтов, фрустраций. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях

Тема 7. Психологические аспекты терроризма

Психологический портрет жертвы террориста. Разновидности поведения заложников. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников.

Тема 8. Психология горя

Горе как процесс. Стадии переживания горя. «Нормальное и «патологическое» горе. Задачи горя. развод как вариант ситуации острого горя. Психологическое сопровождение переживающему горе. Развитие психопатологической симптоматики при осложненной реакции горя. Помощь людям, переживающих утрату близкого человека.

Тема 9. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях

Методы психофизиологической регуляции. Психологические методы оказания помощи пострадавшим (техники и упражнения). Методы психологической помощи детям.

Тема 10. Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма и сектантства. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Реферат	3
2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Составление презентации	3
3	Риск и безопасность трудовой деятельности	Составление глоссария	3
4	Функциональные состояния в деятельности	Контрольная работа.	3
5	Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности	Работа с первоисточником	3
6	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Составление схемы, таблицы по материалам лекции	5
7	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Проверка конспекта лекции	5
8	Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях	Проверочная работа	5
9	Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях	Работа с первоисточником	5
10	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Работа с первоисточником	5
ИТОГО			40

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психология безопасности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. мате-риалов для напр. подг. 37.03.01 Психология / АмГУ, ФСН; сост. Н.А. Кора. – Благовещенск: Изд-во Амурского гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8709.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма занятия
1	2	3
1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	Лекция с элементами беседы.
2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Лекция с элементами дискуссии.
3	Риск и безопасность трудовой деятельности	Деловая игра
4	Функциональные состояния в деятельности	Работа в полемических группах.
5	Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности	Ролевая игра
6	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	Лекция с элементами дискуссии. Деловая игра
7	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Работа в микрогруппах
8	Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях	Лекция с элементами беседы. Работа в полемических группах.
9	Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях	Коллоквиум

10	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Деловая игра
----	--	--------------

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология безопасности».

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно-методическое обеспечение на бумажных и электронных носителях. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются из содержания разделов дисциплин. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена (6 семестр) (36 акад. час).

Примерные контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Системная природа проблемы безопасности.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
8. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
9. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
10. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
11. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности. Системы стимуляции безопасной деятельности.
12. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
13. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
14. Методы оценки функциональных состояний.
15. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.
16. Психологическое обеспечение безопасного труда.
17. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
18. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда.
19. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях

жизнедеятельности.

20. Психология суицида.
21. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
22. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
23. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
24. Психология масс в условиях войны.
25. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
26. Психология терроризма и сектантства.
27. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
28. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Индивидуальный опасный и индивидуальный безопасный стили деятельности.
29. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.)
30. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.
31. Основы саморегуляции и реабилитации.
32. Информационная организация жизненной среды. Психосоциальный компонент среды.
33. Психоэкология внутреннего пространства.
34. Риск в экосистемах. Городская среда и безопасность.
35. Жизненная среда и дети.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450474>

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452466>

Шарипова М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7410-1626-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

Дополнительная литература:

Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453645>.

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456941>.

Лихтенштейн В.И. Психология безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 136 с. — 978-5-7996-0941-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html>

Махов, С. Ю. Личная безопасность. Контрольный тест : сборник тестов по дополнительной профессиональной программе «Организация и управление личной безопасностью» / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73247.html>

Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456830>.

Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454677>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
---	--	--

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.