

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 20 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
курс 4 семестр 8
Зачет 8 семестр (0,2 acad. час.)

Лекции 14 (акад. час.)
Практические занятия 28 (акад. час.)
Самостоятельная работа 65,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.) 3 (з.е)

Составитель: А.Г. Закаблук, к.пс. н, доцент

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики
«18» 05 2020 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой [подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»
«18» 05 2020 г., протокол № 9
Председатель [подпись] Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления [подпись] Н.А. Чалкина
(подпись)
« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора научной библиотеки
[подпись] О.В. Петрович
(подпись)
«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Методологические основы психологии» является - дать представление о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Основные **задачи** курса:

- 1) формирование общего представления о методологии науки;
- 2) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- 3) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- 4) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;
- 5) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- 6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Психология» и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра-психолога. Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», является необходимым для более полного усвоения дисциплин «Экспериментальная психология», «История психологии», «Психология личности», давая итоговый анализ и раскрывая важнейшие методологические проблемы психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи (ОК-7, ПК-8);
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии (ОК-7, ПК-8);
- 3) что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии (ОК-7, ПК-8);
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук (ОК-7, ПК-8);
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии (ОК-7, ПК-8);
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, гештальт-психологии, в когнитивной психологии, в гуманистической и экзистенциальной психологии (ОК-7, ПК-8).

Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии (ОК-7, ПК-8);
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы (ОК-7, ПК-8);

- 3) осмысленно выбирать свою методологическую позицию (ОК-7, ПК-8);
 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) (ОК-7, ПК-8).

Владеть:

- 1) понятиями: парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности (ОК-7, ПК-8);
 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание (ОК-7, ПК-8).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции	
	ОК-7	ПК-8
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	+	+
История развития и современные представления о научном познании	+	+
Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	+	+
Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	+	+
Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	+	+
Базовые методологические принципы психологии	+	+
Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	+	+
Методология психологического исследования	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 (академических. часов.), 3 (з.е.).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	8	1-3	2	4	8	Входное тестирование. Выполнение контрольных заданий.
2	История развития и современные представления о научном познании	8	4-5	2	4	8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
3	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	8	6-7	2	2	8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	8	8-10	2	4	8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий,
5	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	8	11-13	2	4	8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
6	Базовые методологические принципы психологии	8	13-15	2	4	8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий
7	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	8	16-17	2	2	8	Блиц-опрос, выполнение контрольных заданий, рефераты
8	Методология психологического исследования	8	18	0	4	9,8	Блиц-опрос,
	ИТОГО:			14	28	65,8	Зачет 0,2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы и уровни методологии. Основопроблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки.
2	История развития и современные представления о научном познании	Понятие науки и научного знания. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания. Субъективное и объективное знание. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности. Роль позитивизма в становлении научного знания. Проблема объективности психологического знания.
3	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм	Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания-знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость. Предпосылки возникновения методологического кризиса в психологии в 10-30-е годы 20 века. Этапы развития кризиса. Варианты выхода из кризиса и развитие психологии в посткризисный период.

1	2	3
4	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.
5	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема выделения базовых категорий психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).
6	Базовые методологические принципы психологии	Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений.
7	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	Понятие психологического факта. Соотношение психологического факта и психологического явления. Понятие психологических закономерностей. Закономерности развития. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии. Проблема научности психологического знания.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании

1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).

6. Старые дихотомии в современных методологических подходах.

Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания

1. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
2. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
3. Структура и специфика психологических теорий.
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Методологический плюрализм в психологии.
6. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).

Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.
4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.

Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии

1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.
2. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.
3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.
5. Категории отражения, психики и сознания.

Тема 6. Базовые методологические принципы психологии

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.

Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.
4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

Тема 8. Методология психологического исследования

1. Предмет и объект психологического исследования.
2. Методологические принципы исследования.
3. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
4. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Специфика методологии психологии»	8
2	История развития и современные представления о научном познании	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Особенности рефлексии на различных стадиях развития науки»	8
3	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. План-конспект первоисточника по теме	8
4	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Решение основных методологических проблем в различных психологических школах»	8
5	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме	8
6	Базовые методологические принципы психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме	8
7	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	Подготовка к практическому занятию	8
8	Методология психологического исследования	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление алгоритма подготовки и проведения исследования	9,8
		ИТОГО	65,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс материалов для спец. 37.03.01. Психология / АмГУ, ФСН ; сост. Е. В. Павлова . - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. . - 28 с. - Б. ц. – Режим доступа:

: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/5835.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины применяются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лек-

ционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Методологические основы психологии».

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет (8 семестр).

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.
4. Этапы развития предмета психологии.
5. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.
6. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в психологии.
7. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
8. Теория деятельности Рубинштейна – Леонтьева. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
9. Плюрализм психологического знания.
10. Психическое явление и психологический факт: определение и соотношение.
11. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
12. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
13. Принцип системности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
14. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
15. Принцип активности: понятие и проблемы, связанные с выделением данного принципа.
16. Принципы деятельностного подхода как базовые для отечественной психологии.
17. Принципы культурно-исторического подхода.
18. Основные категории психологии. Классификация категорий.

19. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
20. Категория действия.
21. Категория образа.
22. Категория отношения.
23. Категория переживания.
24. Категория мотива.
25. Категория личности в психологии.
26. Категория общения.
27. Категория деятельности.
28. Категория развития в психологии.
29. Проблема детерминации психического развития.
30. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (Аллахвердов).
31. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
32. Психика человека как предмет системного исследования.
33. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
34. Психофизическая (психофизиологическая) проблема: история выделения и возможные пути решения.
35. Психогностическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
36. Психосоциальная проблема: история выделения и возможные пути решения.
37. Психопрактическая проблема: история выделения и возможные пути решения.
38. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
39. Психические закономерности, выделяемые в гештальт-психологии.
40. Психические закономерности, выделяемые в бихевиоризме.
41. Психические закономерности, выделяемые в рамках деятельностного подхода.
42. Закономерности психического развития.
43. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
44. Особенности проведения психологического исследования.
45. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.
46. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
47. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
48. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
49. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
50. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
- 51.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. *Константинов, В. В.* Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453428>

2. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

б) Дополнительная литература

1. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450852>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

а) Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуются оставить в рабочих конспектах поля, на которых студент может делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

2. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и индивидуальным домашним заданиям

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

3. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должны уделять анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

4. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер разных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упраж-

нений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.