

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и учебной работе

А.В. Лейфа

« 21 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Год набора – 2020 г.

Курс 2 семестр 3

Экзамен 3 (36 акад. час.)

Лекционные занятия 18 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 56 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.) 4 (з.е.)

Составители: Стародубец О.Д., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления [подпись] Н.А. Чалкина
(подпись)

« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
[подпись] О.В. Петрович
(подпись)

«20» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса: «История психологии» является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, знакомство с вкладом отдельных ученых в развитии психологической мысли.

Задачи курса:

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теории и концепции различных специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть ОП «Психология». Преподавание дисциплины строится с опорой на знания, полученные студентами при изучении «Общей психологии». Знания по дисциплине «История психологии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «История психологии» студент формирует и демонстрирует следующую общеобразовательную **компетенцию:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования:**

Знать:

- 1) ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории психологии (ОК-2);
- 2) социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания (ОК-2);
- 3) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли (ОК-2);
- 4) специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания (ОК-2);
- 5) основные школы и подходы, существующие в мировой психологической науке (ОК-2);
- 6) методы историко-психологических исследований (ОК-2).

Уметь:

- 1) оперировать научной терминологией (ОК-2);
- 2) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки (ОК-2);
- 3) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения проводить сопоставительный анализ научных теорий, исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии (ОК-2);
- 4) применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-2).

Владеть:

- 1) навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками (ОК-2);
- 2) терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках(ОК-2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции
	ОК-2
<i>1</i>	<i>2</i>
История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии	+
Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	+
Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	+
Психологические учения XVII в	+
Психологические учения XVIII - первой половины XIX в.	+
Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	+
Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	+
Современные зарубежные школы психологии	+
Особенности развития отечественной психологии	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144академических часа.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии	3	1-2	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	3	3-4	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	3	5-6	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
4	Психологические учения XVII в	3	7-8	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Терминологический диктант
5	Психологические учения XVIII - первой половины XIX в.	3	9-10	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ.
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	3	11-12	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	3	13-14	2	4	6	Проверка конспекта. Устный ответ.
8	Современные зарубежные школы психологии	3	15-16	2	2	6	Проверка конспекта. Устный ответ. Терминологический диктант
9	Особенности развития отечественной психологии	3	17	2	2	8	Устный ответ, тестирование. Письменная работа «Психология в России: специфика пути развития»
ИТОГО				18	34	56	Экзамен 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии.	Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ (Ярошевский). Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Принцип историзма, принцип отражения, роль практики. Парадигмальный подход. Основные векторы и логика развития психологической науки.
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология.	Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. Общий очерк развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Демокрит, Гераклит Платон. Эпикур. Гален и др. Аристотель. Сократ. Их воззрения на природу психического.
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	Сохранение и развитие идей античных философов в арабском мире. Учение Ибн-Сина о психофизиологических функциях. Ибн-Рушд. Понятие о душе в Среднев. Европе. Схоластика. Августин Блаженный. Учение Р. Бэкона о душе. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Общая характеристика эпохи Возрождения. Пантеизм. Помпонацци и его трактат «О бессмертии души». Теория аффектов Телезио. Формирование понятия единой науки у Л. да Винчи. Эмпирические направления психологии в Испании.
4	Психологические учения XVII в.	Учение о методе Ф. Бэкона. Р. Декарт. Его понятие о душе и теле. Свойства души. Интроспективное понятие о сознании. Принципиальные изменения в понимании природы психического, произведенные Гоббсом и Спинозой. Концепция Лейбница. Учение о рефлексе. Сенсорио-ассоциативные процессы. Причинная концепция. Психофизическая проблема в рассмотрении «психического».
5	Психологические учения XVIII – первой половины XIX в	Сенсуализм и рационализм. Трактат об ощущениях Кондильяка. Французские энциклопедисты. Позиции Руссо и Гельвеция о роли воспитания и обучения в формировании человека. Ассоциативная психология. Теория Гартли. Шотландская школа психологии способностей как альтернатива ассоцианизму. Психология

		способностей Вольфа. Развитие учения о нервно-психических функциях.
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	Психологические воззрения Гербарта. Гегелевская теория сознания. Физико-химическая школа в биологии. Воззрения Дж. Стюарта Милля, старшего и младшего. Дарвинизм. Воззрения Спенсера. Психофизиология органов чувств. Теория Гельмгольца. Психофизика Густава Фехнера и Вебера.
7	Основные направления развития психологии XIX – начала XX в.	Первая психологическая лаборатория Вильгельма Вундта. Предмет и методы научной психологии. Психология сознания. Психология как учение об интенциональных актах сознания Brentano. Рефлексы головного мозга Сеченова. Экспериментальная психология Л. Ланге. Труд Г. Эббингауза «О памяти». Исследования Д.М. Кеттелла. Дифференциальная психология. Подходы Бине и Шарко. Конструирование тестов. Детская и педагогическая психология. Описательная психология (Дильтей). Исследования Лесгафта, В.М. Бехтерева, С. Холла, Э. Клапареда, В. Штерна. Социальная и культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
8	Современные зарубежные школы психологии.	Методологический кризис в психологии: предпосылки возникновения и содержание. Варианты выхода из методологического кризиса. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Хорни, Фромм, Адлер, Юнг). Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка, Ф.Перлз). «Теория поля» К. Левина. Бихевиоризм и необихевиоризм. Французская социологическая (социально-психологическая) школа. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Психосинтез. Когнитивная психология. Генетическая психология.
9	Особенности развития отечественной психологии.	Психологические идеи в трудах М.В. Ломоносова. Психология в литературных произведениях (М.Ф. Достоевский, А.И. Герцин Н.А. Добролюбов). Два пути развития психологии: И.М. Сеченов и К.Д. Кавелин. Духовная психология рубежа XIX – XX веков. Зарождение экспериментальной психологии. Педология и психотехника. Зарождение и развитие деятельностного подхода в психологии. Роль психофизиологических исследований в развитии отечественной психологии. Психологические идеи середины XX века. Развитие современной отечественной психологии.

6.2 Практические занятия

Тема 1. История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии.

1. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии.
2. Категориальный анализ (Ярошевский).
3. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.
4. Принцип историзма, принцип отражения, роль практики.
5. Парадигмальный подход.
6. Основные векторы и логика развития психологической науки.

Тема 2. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология.

1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока.
2. Общий очерк развития античной мысли.
3. Первые психологические теории античности.

4. Психологические теории классического периода античности.
5. Психологические концепции эллинизма.

Тема 3. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.

1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
2. Европейская психология раннего средневековья.
3. Развитие идей античных философов в арабской психологии и медицине.
4. Психологические концепции позднего Средневековья.
5. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

Тема 4. Психологические учения XVII в.

1. Общая характеристика развития психологии в Новое время.
2. Взаимосвязь психологии с другими областями знаний.
3. Первые психологические теории Нового времени.
4. Превращение психологии в науку о сознании.
5. Рационализм в психологии Нового времени.
6. Сенсуализм в психологии Нового времени.

Тема 5. Психологические учения XVIII – первой половины XIX в.

1. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
2. Развитие французской психологии.
3. Немецкая классическая философия и психология.
4. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Тема 6. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.

1. Классические теории ассоциативной психологии.
2. Становление экспериментальной психологии в XIX в.
3. Исследование рефлексов и их роль для развития психологии.
4. Исследования физиологии восприятия и зарождение психофизиологии.
5. Дарвинизм и зарождение дифференциальной психологии.
6. Зарождение психометрии.

Тема 7. Основные направления развития психологии XIX – начала XX в.

1. Классическая психология сознания.
2. Выделение психологии в самостоятельную науку.
3. Первая психологическая лаборатория Вильгельма Вундта.
4. Вюрцбургская школа психологи.
5. Предпосылки становления гештальт-психологии.
6. Зарождение структурализма и функционализма.
7. Психология научения и предпосылки развития бихевиоризма.
8. Измерительная психология.

Тема 8. Современные зарубежные школы психологии.

1. Психоанализ (глубинная психология).
2. Бихевиоризм и необихевиоризм.
3. Теории социального научения.
4. Гештальт-психология. Гуманистическая психология.
5. Когнитивная психология. Генетическая психология.

Тема 9. Особенности развития отечественной психологии.

1. Общая характеристика и особенности развития отечественной психологии.
2. Зарождение российской психологии и тенденции ее развития.

3. Духовная и экспериментальная психология в России на рубеже XIX – начала XX веков.
4. Становление советской психологии.
5. Отечественная психология второй половины XX века.
6. Направления развития современной отечественной психологии.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем- кость в акад.час ах
1	2	3	4
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
4	Психологические учения XVII в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
5	Психологические учения XVIII – первой половины XIX в	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	6
7	Основные направления развития психологии XIX – начала XX в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
8	Современные зарубежные школы психологии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	6
9	Особенности развития отечественной психологии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Письменная работа «Психология в России: специфика пути развития».	8
		ИТОГО	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

История психологии [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для гуманитарных направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 49 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8915.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии.	Лекция с элементами беседы. Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология.	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
4	Психологические учения XVII в.	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
5	Психологические учения XVIII – первой половины XIX в	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
7	Основные направления развития психологии XIX – начала XX в.	Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия.
8	Современные зарубежные школы психологии.	Работа в микрогруппах
9	Особенности развития отечественной психологии.	Работа в микрогруппах
		ИТОГО

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История психологии».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) оценка самостоятельной работы.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. История психологии как наука: объект, предмет, задачи.
2. Методы и принципы историко-психологического анализа.
3. Этапы становления предмета психологии. Периодизация развития психологических знаний (рассмотреть различные подходы к периодизации).
4. Факторы развития психологии как науки. Концепции, описывающие становление психологии как науки.
5. Предпосылки формирования психологических воззрений в период Античности.
6. Теория познания в Античной психологии.
7. Зарождение материализма и идеализма как научно-философских направлений в концепциях античных ученых.

8. Психологические идеи ранней Античности. Поиск материальной основы души.
9. Пифагорейская школа. Развитие идей Пифагора в более поздних концепциях. Взаимосвязь пифагорейства и мистицизма.
10. Общая характеристика классической Античной психологии.
11. Сравнительный анализ концепций Платона и Аристотеля. Роль данных концепций для дальнейшего развития психологии.
12. Учение Сократа. Развитие идей Сократа в более поздних психологических концепциях.
13. Причины возникновения софизма. Основные достоинства и недостатки данного направления.
14. Общая характеристика психологических идей эпохи эллинизма.
15. Учение киников. Развитие идей в более поздних концепциях.
16. Стоицизм: предпосылки возникновения, общая характеристика и дальнейшее развитие.
17. Концепции, сформировавшиеся в период перехода от античной философии к христианской (неоплатонизм и др.). Основные направления интеграции идей Платона и идей христианства.
18. Психологические идеи раннего средневековья.
19. Психологические воззрения в арабских странах, Индии и Китае (период средневековья)
20. Психологические идеи позднего средневековья.
21. Развитие схоластики в период средневековья: достоинства и причины упадка.
22. Развитие идей Платона и Аристотеля в трудах средневековых философов.
23. Психологические идеи эпохи Возрождения.
24. Значение учения Ф. Бэкона о «призраках» и методе для развития психологической мысли.
25. Предпосылки превращения психологии в науку о сознании.
26. Учение Р. Декарта и его роль для развития психологии как науки о сознании.
27. «Монадология» Г. Лейбница: основные идеи, причины «спора» с Р. Декартом.
28. Учение Б. Спинозы.
29. Психогностическая проблема в Новое время: сенсуализм и рационализм.
30. Варианты решения психофизической проблемы, предлагаемые в Новое время.
31. Представления о свободе и регуляции поведения в Новое время.
32. Учения Т. Гоббса и Дж. Локка.
33. Общая характеристика развития психологии в 18 веке. Основные направления развития.
34. Французская психология 18 в.
35. Немецкая классическая психология: общая характеристика, предпосылки становления, роль для дальнейшего развития психологии.
36. Учение И. Канта.
37. Психологические идеи в работах Гегеля. Основные законы диалектики.
38. Представления о сознании и методах познания в немецкой классической психологии.
39. Зарождение ассоциативной психологии в 18 в. История развития идеи об ассоциациях.
40. Развитие идей ассоциативной психологии в XIX веке в учениях Т. Брауна, Джона Миля, А. Бена, И. Гербарта, Т. Спенсера.
41. Позитивизм: предпосылки возникновения и роль в развитии психологической науки и практики.
42. Становление экспериментальной психологии (общая характеристика).
43. Роль психофизиологических исследований в развитии психологии в 18 веке.
44. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее роль в развитии психологии.
45. Учение В. Вундта.
46. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
47. Общая характеристика развития психологии на рубеже 19 – 20 вв. Спор о предмете и методах психологии.
48. Метод интроспекции: общая характеристика, возможные варианты метода и их недостатки.
49. Модель исследования мышления в лаборатории Вюрцбургской школы О. Кюльпе.

50. Учение Г. Эббингауза о законах памяти. Методики экспериментального изучения ассоциаций
51. Становление и развитие функционализма.
52. Учение У. Джемса о потоке сознания. Переферическая теория эмоций.
53. Структуралистское направление в психологии. Учение Э. Титченера.
54. Учение Э. Торндайка и предпосылки возникновения бихевиоризма.
55. Зарождение идей гештальтпсихологии в трудах Ф. Brentano, К. Штумпфа и др.
56. Внедрение в психологию измерительных методов.
57. Кризис в психологии: причины, этапы развития, последствия.
58. «Манифест бихевиоризма» Дж. Уотсона. Развитие бихевиоризма.
59. Общая характеристика глубинной психологии. Теория З. Фрейда.
60. Роль учения К.Г. Юнга о коллективном бессознательном в развитии психологии.
61. Представления А.Адлера о движущих силах и механизмах развития личности.
62. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные направления исследований.
63. Изучение познавательных процессов в гештальтпсихологии (К.Коффка, М. Вертгеймер, В. Келер).
64. Динамическая теория личности и группы К. Левина.
65. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
66. Французская социологическая школа: клиническое направление.
67. Французская психологическая школа: исследование социальных феноменов.
68. Учение К. Хорни о неврозах и развитии личности.
69. Особенности неопрейдитского направления психоанализа.
70. Взгляды Э. Фромма на социальную детерминацию поведения личности.
71. Необихевиоризм: основные направления изменения классической схемы.
72. Социально-когнитивные теории.
73. Общая характеристика когнитивной психологии.
74. Генетическая психология (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
75. Причины возникновения и основные концепции гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
76. Представления о смысле жизни в зарубежной и отечественной психологии (В. Франкл, К. Абульханова-Славская и др.).
77. Основные направления развития современной зарубежной психологии.
78. Психологические идеи в России в 18 в.
79. Развитие Российской психологической мысли в XIX веке.
80. Развитие отечественной психологии на рубеже 19-20 веков. Причины отказа от ориентации на идеи позитивизма.
81. Идеи духовности в трудах российских психологов и философов.
82. Становление Российской экспериментальной психологии.
83. Психофизиологические исследования первой половины 20 в. И их роль в развитии российской психологии.
84. Общая характеристика становления советской психологии. Основные проблемы и конфликты.
85. Проблема преодоления «постулата непосредственности» в трудах отечественных психологов.
86. Развитие в России психотехники в 20-е – 30-е годы XX века.
87. Зарождение, развитие и причины запрета педологии.
88. Развитие категории «отношение» в работах А.Н. Лазурского и В.Н. Мясищева.
89. Основные положения учения Л.С. Выготского.
90. Предпосылки возникновения и развитие культурно-исторического подхода в отечественной психологии.
91. Зарождение деятельностного подхода в психологии (М. Я. Басов, С.Л. Рубинштейн и др.).
92. Развитие деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева.

93. Развитие идеи субъекта в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
94. Представления о зарождении и развитии психики в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).
95. Зарождение и развитие российской дифференциальной психологии.
96. Изучение онтогенетического развития в отечественной психологии.
97. Особенности развития отечественной психологической науки в послевоенный период.
98. Особенности развития отечественной психологии в 80-е – 90-е годы 20 века.
99. Специфика развития современной отечественной психологии.
100. Основные школы и направления в современной российской психологии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

б) дополнительная литература:

Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/394731>

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453573>

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453594>

Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О.А. Щербинина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
1	2	3
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «История психологии» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен 5 сем., 9 акад. часов

Лекции 8 (акад. час.)

Практические занятия 10 (акад. час.)

Самостоятельная работа 117 (акад. час)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ.	СРС	
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии	5	1	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	5	1	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	5	1	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
4	Психологические учения XVII в	5	1	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Терминологический диктант
5	Психологические учения XVIII - первой половины XIX в.	5	1	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	5	1	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
7	Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	5	-	1	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
8	Современные зарубежные школы психологии	5	1	2	13	Проверка конспекта. Устный ответ. Терминологический диктант
9	Особенности развития отечественной психологии	5	1	1	13	Устный ответ, тестирование. Эссе «Психология в России: специфика пути развития»
Итого		5	8	10	117	Экзамен 9 акад. час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13

1	2	3	4
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13
4	Психологические учения XVII в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание терминологического диктанта.	13
5	Психологические учения XVIII – первой половины XIX в	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13
6	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13
7	Основные направления развития психологии XIX – начала XX в.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13
8	Современные зарубежные школы психологии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание терминологического диктанта.	13
9	Особенности развития отечественной психологии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Эссе «Психология в России: специфика пути развития». Тестирование	13
		ИТОГО	117