

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

« 20 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки 37.03.01 **Психология**
Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
курс 1 семестр 2
Зачет с оценкой 2 семестр (0,2 академ. час.)
Лекции 18 (академ. час.)
Практические занятия 34 (академ. час.)
Самостоятельная работа 55,8 (академ. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (академ. час.) 3 (з.е)

Составители: С.Р. Зенина, доцент, к.п.с.н., А.Г. Закаблук, к.п.с. н, доцент

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления [подпись] Н.А. Чалкина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
[подпись] А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
[подпись] О.В. Петрович
(подпись)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление об информационных технологиях;
2. ознакомить с современными методами работы психолога в сфере информационных технологий;
3. приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий при организации собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру», «Профессиональная этика». Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин «Психодиагностика с практикумом», «Математические методы в психологии», «Компьютерная статистическая обработка результатов психологических исследований», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Практическая психология с основами бизнес консультирования».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», будут необходимы также при прохождении учебной, производственной и преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК - 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения (ОК - 5, ОК - 7);
- основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога (ОК - 5, ОК - 7, ПК - 12).

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации (ОК - 5, ОК - 7);
- решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения (ОК - 5, ОК - 7, ПК - 12);
- применять общий и специальный прикладной программный инструментальный для решения практических задач (ОК - 5, ОК - 7, ПК - 12).

Владеть:

- навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога (ОК - 5, ОК - 7, ПК - 12).
- навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач (ОК - 7, ПК - 12).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины | компетенции | | |
|--|-------------|--------|---------|
| | ОК - 5 | ОК - 7 | ПК - 12 |
| Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога | + | + | |
| Средства поддержки диагностической работы психолога | | + | |
| Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога | | + | |
| Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике | | + | + |
| Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности | + | + | |
| Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога | | + | |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов, 3 зачетных единицы.

| № п/п | Тема дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------|-----------|------|---|
| | | | | Лекции | Практич. | Лаб. раб. | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога | 2 | 1-3 | 4 | 4 | | 10 | Устный ответ, выполнение практического задания |
| 2 | Средства поддержки диагностической работы психолога | 2 | 3-8 | 4 | 12 | | 10 | Устный ответ, выполнение практического задания |
| 3 | Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога | 2 | 8-11 | 2 | 6 | | 10 | Устный ответ, выполнение практического задания |
| 4 | Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике | 2 | 11-14 | 4 | 6 | | 10 | Устный ответ, выполнение практического задания |
| 5 | Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности | 2 | 14-16 | 2 | 2 | | 10 | Устный ответ, выполнение практического задания |
| 6 | Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога | 2 | 17-18 | 2 | 2 | | 5,8 | Устный ответ, выполнение практического задания |
| | ИТОГО: | | | 18 | 34 | | 55,8 | Зачет с оценкой 0,2 acad. часа 108 acad.час, 3 з.е. |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога | Информационная технология, информационная система, информационные ресурсы. Коммуникационное оборудование в информационных системах. Лингвистические ресурсы информационных систем. Общие тенденции развития информационных систем. Пользователи информационной системы. Эффект от внедрения информационных систем. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога. Информационные системы как средства профессиональной коммуникации психологов. |
| 2 | Средства поддержки диагностической работы психолога | Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных. Компьютерная психодиагностика. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории |
| 3 | Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога | Понятие и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Развивающие психологические тренажеры, медиауроки, мультстудии, психологические компьютерные программы. |
| 4 | Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике | Информационные технологии в просветительской деятельности психолога. Задачи психологического просвещения населения. Возможности организации психологического просвещения с использованием информационных технологий. Медиа презентации, видеофильмы, веб-сайты |
| 5 | Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности | Виртуальные объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки. Организация on-line мероприятий с участием известных специалистов в области психологии. Психологические форумы |
| 6 | Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога | Информационные и коммуникационные средства поддержки деятельности психолога. Электронная книга, электронные организаторы. Электронный рабочий журнал и его возможности. |

6.2 Практические занятия

Тема 1 Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий
2. Психологические аспекты использования современных информационных технологий
3. Средства информационной поддержки деятельности психолога. Информационные ресурсы сети Интернет

Тема 2 Средства поддержки диагностической работы психолога

1. Задачи диагностической деятельности психолога.
2. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
3. Дистанционное тестирование.
4. Средства конструирования компьютерных методик.
5. Средства обработки данных.
6. Средства визуализации и интерпретации тестовых данных.

Тема 3 Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога

1. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога.
2. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера.
3. Развивающие психологические тренажеры, медиауроки, мультстудии, психологические компьютерные программы.

Тема 4 Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике

1. Задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики
2. Психологическая культура населения и ее взаимосвязь с содержанием работы психолога.
3. Образ психолога в средствах массовой информации.
4. Средства массовой информации в практической деятельности психолога: особенности и рекомендации.
5. Мультимедийные презентации и сетевое взаимодействие как способы психологического просвещения и профилактики

Тема 5 Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности

1. Профессиональное пространство практической психологии
2. Характеристики профессионального общения психологов
3. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения
4. Психологические форумы, рассылки, организация on-line мероприятий.

Тема 6 Средства поддержки и оптимизации деятельности психолога

1. Профессиональная деятельность психолога: задачи, специфика работы, средства работы
2. Электронные формы документального сопровождения деятельности психолога
3. Автоматизированное рабочее место психолога

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Тема дисциплины | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога | Подготовка к практическому занятию. Составление паспорта психологических ресурсов в сети Интернет | 10 |
| 2 | Средства поддержки диагностической работы психолога | Подготовка к практическому занятию. Создание сетевой анкеты на примере Google сервиса. Оформить отчет о проделанной работе. | 10 |
| 3 | Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога | Подготовка к практическому занятию. Поиск и работа с коррекционно-развивающей программной средой. Провести не менее двух коррекционно-развивающих занятий. | 10 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------|--|---|-------------|
| 4 | Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике | Подготовка к практическому занятию. Создание психологического сайта на бесплатном хостинге. И разместить там материалы психопрофилактического содержания. Оформить отчет о проделанной работе. | 10 |
| 5 | Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности | Подготовка к практическому занятию. Зарегистрироваться на психологическом форуме, создать собственную ветку для обсуждения выбранной проблемы. Записаться на вебинар с психологической тематикой, пройти его, дать оценку эффективности данного средства повышения профессиональной компетентности. Оформить отчет. | 10 |
| 6 | Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога | Подготовка к практическому занятию. Подготовить обзор возможностей автоматического места психолога. Оформить отчет. | 5, 8 |
| ИТОГО | | | 55,8 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направ. подготовки 37.03.01 Психология / АмГУ, ФСН; сост. С.Р. Зенина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8742.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Текущий контроль успеваемости осуществляется по следующим направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) оценка выполненных практических заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационных технологий, систем, ресурсов.
2. Общие тенденции развития информационных систем.
3. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога.
4. Психологические аспекты использования современных информационных технологий
5. Компьютерная психодиагностика: понятие, достоинства и недостатки, классификация. Виртуальные психодиагностические лаборатории.
6. Дистанционное тестирование.
7. Средства конструирования компьютерных методик.
8. Средства обработки данных.
9. Средства визуализации и интерпретации тестовых данных.
10. Понятие и задачи коррекционно-развивающей деятельности.
11. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера.
12. Задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики
- 13 Психологическая культура населения и ее взаимосвязь с содержанием работы психолога.
14. Средства массовой информации в практической деятельности психолога: особенности и рекомендации.
15. Мультимедийные презентации и сетевое взаимодействие как способы психологического просвещения и профилактики
16. Информационные средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.
17. Профессиональное пространство практической психологии. Характеристики профессионального общения психологов
18. Психологические форумы, рассылки, организация on-line мероприятий.
19. Информационные и коммуникационные средства поддержки деятельности психолога.
20. Средства информационной поддержки деятельности психолога. Информационные психологические ресурсы сети Интернет.
21. Автоматизированное рабочее место психолога.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/425883>

б) Дополнительная литература:

1. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450368> .
2. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal | Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |

Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ. |
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/ | Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Описание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 2 | eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. |
| 3 | Web of Science Core Collection | Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Scopus | Международная реферативная база данных изданий |
| 5 | http://psylab.info | Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |
| 6 | https://www.b17.ru | B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности |
| 7 | http://psyrus.ru/rpo | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуются оставить в рабочих конспектах поля, на которых студент может делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

2. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и индивидуальным домашним заданиям

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

3. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должны уделять анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

4. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер разных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.