

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
«20» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дифференциальная психология**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Год набора 2020  
Форма обучения очная  
курс 4 семестр 7  
Экзамен. 7 семестр 27 (акад. час.)  
Лекции 32 (акад. час.)  
Практические занятия 32 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 87 (акад. час.)  
Курсовая работа 7 (семестр)  
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.) 5 (з.е)

Составитель А.Г. Закаблук, к.пс. н, доцент  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Кора  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_ Н.А. Чалкина  
(подпись)

«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки  
\_\_\_\_\_ О.В. Петрович  
(подпись)

«20» 05 2020 г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «Дифференциальная психология» является: формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания

### **Задачи курса:**

-развить -- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека психологической культуры общества;

-сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами;

- ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;

- дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;

- вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;

- ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности;

- вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;

- вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности;

- научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его базовую часть. Программа дисциплины «Дифференциальная психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология» № 946 от 07.08.2014г.

Содержание курса «Дифференциальная психология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Физиология ВНД», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии» «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», а также общественными науками, культурологией и спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения дисциплины «Дифференциальная психология» являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивиду-

альных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Психология конфликта», «Психология общения», «Психология управления» и др.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения «Дифференциальной психологии», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПК4--** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека психологической культуры общества

**ПК-5--**Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате проработки курса студенты должны:

**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества (ПК-4, ПК-5).

**Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп (ПК-4, ПК-5).

**Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия (ПК-4, ПК-5).

### **4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
	ПК4	ПК5
Введение в курс	+	+
Источники индивидуальных различий.	+	+
Личность, индивид, индивидуальность	+	+
Индивидуальные предпосылки функционирования личности	+	+
Подходы и концепции в изучении индивидуальнопсихологических различий	+	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в курс	7	1	4	8	12	Практическое задание.
2	Источники индивидуальных различий.	7	3	4	2	18	Доклады, рефераты
3	Личность, индивид, индивидуальность	7	5	4	2	18	Практическое задание №4; №5; №6 Конспект №1 Тест №4; №5; №6; №7 Доклады, рефераты
4	Индивидуальные предпосылки функционирования личности	7	7	8	8	24	Практическое задание №7 Конспект №2; №3 Доклады, рефераты
5	Подходы и концепции в изучении индивидуально-психологических различий	7	9	12	12	15	
	Курсовая						2
							Экзамен 27
	Итого			32	32	87	180

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в курс	Целью раздела является формирование представления о дифференциальной психологии как науке, о направлениях и перспективах развития современной дифференциальной психологии; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, с её понятийным аппаратом, сферах её применения и месте в психологической науке; в данном разделе рассматриваются основные классы методических средств и проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии.
1.1.	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками
1.2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии.	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально психологические, возрастно-психологические.
2.	Раздел 2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Раздел посвящён факторам формирования индивидуальных различий психики и их соотношению; в разделе рассматриваются теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
2.1.	Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности.
1	2	3

3.	Раздел 3. Индивидуальные предпосылки функционирования личности	Раздел посвящён структурным компонентам индивидуальности в норме и при отклонениях.
3.1	Тема 4. Индивидуальные характеристики. Функциональная асимметрия и спецификация полушарий.	Понятие индивидуальных особенностей человека. Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека.
3.2	Тема 6. Психология пола.	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
3.3	Тема 8. Умственная неполноценность и гениальность.	Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. Возможности обучения и реабилитации.
4.	Раздел 4. Подходы и концепции в изучении индивидуально-психологических различий	Раздел посвящён изучению существующих в отечественной и зарубежной науке подходов и концепций индивидуальных различий.
4.1	Тема 10. Типологический подход к изучению личности и характера	Классификация как научный метод. Взаимосвязь телосложения и поведения.
4.2	Тема 11. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла.
4.3	Тема 12. Теории индивидуально-психологических различий.	Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности.

## 6.2. Практические занятия

### 1. Раздел 1.

#### Введение в курс

#### 1.1 Практическое занятие 1. Тема 1.

*Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии*

Вопросы:

1. Предмет дифференциальной психологии.



2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии.
5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

## **1.2 Практическое занятие 2. Тема 2. Методы дифференциальной психологии**

Вопросы:

1. Классификация методов дифференциальной психологии.
2. Общенаучные методы, применяемые в дифференциальной психологии.
3. Классификация психологических тестов.
4. Использование исторического метода в дифференциальной психологии.
5. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.

## **2. Раздел 2.**

**Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность**

### **2.1 Практическое занятие 3; 4. Тема 3.**

**Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.**

Вопросы:

1. Понятие психологии среды.
2. Роль наследственности в индивидуальных различиях.
3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Определение «дифференциальной психофизиологии».
6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

## **3. Раздел 3.**

**Индивидные предпосылки функционирования личности**

### **3.1 Практическое занятие 5; 6. Тема 4.**

**Индивидные характеристики. Функциональная асимметрия и спецификация полушарий.**

Вопросы:

1. Понятие индивидных особенностей человека.
2. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидная особенность человека.
3. Асимметрия полушарий и её проявления.
4. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
5. Формирование асимметрии в онтогенезе.
6. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

### **3.2 Практическое занятие 7; 8. Тема 5.**

**Темперамент.**

Вопросы:

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической науке.
3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.
4. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.
5. Типологии темперамента в психологии (Э. Кречмер, У. Шелдон).
6. Эволюционное предназначение темперамента.
7. Исследования темперамента в отечественной психологии: Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретич. концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.

3. Вопросы:

1. Социальные факторы психологического пола.

2. Генетические и культурные факторы психологического пола.

3. Пол в структуре индивидуальности.

4. Этология пола.

5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

### **3.4 Практическое занятие 10;11. Тема 7. Способности**

Вопросы:

1. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции), характеристики проявления (качество, уровень), классификация способностей.

2. Теории способностей.

3. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли).

Теории множественности интеллектов.

4. Источники вариативности интеллекта.

5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.

**6. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.**

### **3.5 Практическое занятие 12. Тема 8. Умственная неполноценность и гениальность.**

Вопросы:

1. Критерии и степени умственной неполноценности.

Психические особенности.

2. Возможности обучения и реабилитации.

3. Теории гениальности.

4. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка.

### **3.6 Практическое занятие 13. Тема 9. Характер. Аномалии характера**

Вопросы:

1. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.

2. Формирование характера в онтогенезе.

3. Работы А.Ф. Лазурского о характере.

4. Типология характера в психологических исследованиях (Г. Хейманса – Р. Ле Сенна и др.).

5. Черты личности и характер.

6. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К.

Леонгарда, А.Е. Личко.

7. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии.

8. Психопатии: понятие, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Современные подходы к типологии психопатий и акцентуаций характера.

9. Терапевтическая работа с людьми, обладающими отклонениями или акцентуациями характера.

### **4.1 Практическое занятие 14. Тема 10. Типологический подход к изучению личности и характера**

Вопросы:

1. Понятие типологии в дифференциальной психологии.

2. Типология личности.

3. Классификация как научный метод.

4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.

5. Психоаналитическая типология характера

### **4.2 Практическое занятие 15;16.**

#### **Тема 11.**

**Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности**

Вопросы:

1. Понятие «черты личности».
2. Преимущества и ограничения типологического идеографического подходов к описанию личности.
3. Понятия «психотизма» и «невротизма».
4. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
5. Теория черт Г. Айзенка, Р. Кеттелла.

#### **4.3 Практическое занятие 17;18.**

##### **Тема 12.**

##### **Теории индивидуальнопсихологических различий.**

Вопросы:

1. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности.
2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
3. Концепция Я. Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий.
4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.
5. Экзистенциальная психология об индивидуальности.
6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.

##### **Практическое задание №1**

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

##### **Тема 1.**

А. Цель задания:

1. Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
2. Заполните таблицу из книги Е.Ф. Рыбалко «Возрастная и дифференциальная психология» (Л., 2009. - С.21-22).

<i>Задачи дифференциальной психологии</i>		
<i>Научно-исследовательские</i>	<i>Диагностические</i>	<i>Коррекционные</i>

3. Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».

<i>«История изучения различий между людьми»</i>			
<i>Период</i>	<i>Автор</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Основные положения о природе различий</i>

##### **Практическое задание №2**

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

##### **Тема 2**

А. Цель задания:

1. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся художников, знаменитого писателя или известного драматурга:
  - 1) по тем впечатлениям, которые вы испытали от его творчества;
  - 2) по фактам его биографии, используя метод анализа творчества и метод биографии.
2. Сравните Ваши заключения, полученные посредством обоих методов.
3. Выявите основные факторы влияния на творчество художника, драматурга, писателя (конкрет-

ных событий жизни (биографии); социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил).

### **Практическое задание №3**

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

#### **Тема 3**

А. Цель задания:

1. Проведите анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии.

### **Практическое задание №4**

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

#### **Тема 5**

А. Цель задания:

1. Решите практическую задачу:

*Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним?*

2. Возьмите для примера любой вид совместной деятельности (указать!) и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар:

- |               |            |
|---------------|------------|
| а) сангвиник  | меланхолик |
| б) сангвиник  | холерик    |
| в) сангвиник  | флегматик  |
| г) сангвиник  | сангвиник  |
| д) меланхолик | холерик    |
| е) меланхолик | флегматик  |
| ж) меланхолик | меланхолик |
| г) холерик    | флегматик  |
| и) холерик    | холерик    |
| к) флегматик  | флегматик  |

3. Свой выбор аргументируйте

### **Практическое задание №5**

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

#### **Тема 5**

А. Цель задания:

1. Заполните таблицу «Сопоставление типов конституции и телосложения» (по Сиго, Кречмеру и Шелдону).

<i>Конституциональные типы по Сиго</i>	<i>Типы телосложения по Кречмеру</i>	<i>Конституциональные типы по Шелдону</i>
--	--------------------------------------	---

### **Практическое задание №6**

Выполняется письменно к обозначенному разделу практических занятий

#### **Раздел 3.**

А. Цель задания:

1. Решите практическую задачу:

*Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. 2. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.*

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

### **Практическое задание №7**

Выполняется письменно к обозначенной теме практического занятия

#### **Тема 10**

А. Цель задания:

1. Решите практическую задачу:

*Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам?*

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот,

Чацкий, Плюшкин. Онегин, Фамусов, Печорин, Емеля, Санчо Панса, Макар Нагульнов, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Мцыри, Данко, Анжелика, Ниловна, Ионыч, Чеширский кот, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова.

2. Что общего Вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

#### **Конспекты**

А. Цель задания:

1. Составьте конспект статей:

1) *Кант И.* О темпераменте // Психология индивидуальных различий.

Тексты. - М., 1982. - С.148-152.

2) «Типологическая модель К. Юнга» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара., 2012. - С. 174 - 222).

3) «Типологическая модель Э. Фромма» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара., 2012. - С. 24-108). Назовите типы личности, выделенные Э. Фроммом. Заполните таблицу:

Типы личности по Э. Фромму				
потребительский	эксплуататорский	накопительский	рыночный	производительный

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость академических	Трудоёмкость академических

		ты	часах	часах
1.	2	3		4
1	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами		12
2	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания;		18
3	Личность, индивид, индивидуальность	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания.		18
4	Индивидуальные предпосылки функционирования личности	самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала		24
5	Подходы и концепции в изучении индивидуально-психологических различий	выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы		15
	Итого			87

#### Проектное задание

Задание 1. Разработать блок-систему методического инструментария для диагностики индивидуально-типологических различий человека

Название методики; Автор	Цель методики	Краткое описание

Блок-система включает:

1. Методики, выявляющие типы и свойства темперамента (по 2-3 методики)
2. Методики исследующие характерологические черты личности (по 2-3 методики)
3. Методики изучения индивидуальных особенностей эмоциональной сферы (по 2-3 методики).
4. Методики изучения индивидуальных особенностей поведения (по 2-3 методики).
5. Методики изучения руководства (стиль) (по 2-3 методики).

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 "Психология" / АмГУ, ФСН ; сост. А. Г. Закаблук. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 33 с.

[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8716.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8716.pdf)

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология».

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (7 семестр).

### **Материалы для проверки знаний**

#### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Предмет дифференциальной психологии
2. История развития дифференциальной психологии
3. Методы дифференциальной психологии
4. Характеристика индивидуальных различий
5. Темперамент как свойство индивидуальности
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга
7. Понятие нормы в психологии
8. Способности в структуре индивидуальности
9. Одаренность и гениальность. Понятие. Подходы.
10. Характер в структуре индивидуальности
11. Типологический подход к изучению личности и характера

12. Черты как психологическая категория
13. Пол в структуре индивидуальности
14. Типология характера по А.Ф. Лазурскому. Понятия «экзо- и эндопсихика»
15. Теории акцентуаций характера в психологии
16. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку
17. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании
18. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
19. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе
20. Характеристика модели Большой Пятерки
21. Биологический и психологический пол
22. Соотношение характера и темперамента
23. Формирование характера
24. Понятия «психотизм» и «невротизм»
25. Близнецовый метод в исследовании черт личности
26. Психоаналитическая типология характера
27. Модель интеллекта Дж. Гилфорда
28. Теория интегральной индивидуальности
29. Современные теории темперамента
30. Направления дифференциально-диагностических исследований
31. Генетические факторы формирования поведения и психики
32. Теории интеллектуальных способностей
33. Концепция гениальности В.П. Эфроимсона
34. Формирование гендерной идентичности
35. Индивидуальный сценарий жизни
36. Типологии жизненных стратегий
37. Классификации расстройств личности (психопатий)

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Структура индивидуальности успешного предпринимателя
2. Индивидуальные различия между студентами технических и гуманитарных вузов
3. Особенности интуитивного мышления у лиц с разным ПЛЮ мозга
4. Сформированность межполушарной асимметрии в младшем школьном возрасте как фактор успешности обучения
5. Влияние экстратемперамента на формирование эмоционального выгорания в профессиональной трудовой деятельности
6. Монотонность работы, утомление и меры их предупреждения
7. Музыкально-исполнительная деятельность
8. Типичные ошибки в практике общения российских предпринимателей с иностранными партнерами
9. Связь типа личности с выбором профессии
10. Локус контроля и гендер
11. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста
12. Изучение связи личностной направленности между типом темперамента и уровнем агрессивности
13. Влияние правильного дыхания на самоотношение личности
14. Развитие памяти детей младшего школьного возраста



15. Взаимосвязь уровня тревожности и акцентуаций личности у детей среднего школьного возраста
16. Психологические особенности самосознания у девиантных подростков
17. Личностные изменения у адвокатов
18. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении
19. Гендерные различия в восприятии убеждающего сообщения в рекламе
20. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков
21. Исследование взаимосвязи темперамента и тревожности у подростков
22. Тревожность в структуре самооценки и личностных особенностей человека
23. Сравнительная характеристика межличностного отношения у супругов из молодых семей и семей со стажем
24. Гендерные различия в общении старшеклассников
25. Межличностные отношения в группе младшего подросткового возраста
26. Влияние структуры семьи на уровень субъективного контроля старшеклассников
27. Вербальные и невербальные средства описания при восприятии музыки (сравнительный анализ)
28. Взаимосвязь темперамента и особенностей коммуникации у подростков со склонностью к девиантному поведению
29. Взгляд на проблему стресса с позиции психотерапевта и технократа
30. Влияние межличностных отношений на подготовленность к школе в группе детей с ЗПР
31. Влияние сна на уровень субъективного контроля
32. Восприятие музыкальных произведений
33. Восприятие музыки и живописи в измененном состоянии сознания
34. Восприятие пространства и интеллект у детей старшего дошкольного возраста (норма и зпр)
35. Гендерные различия в психической деятельности и поведении
36. Зависимость цветовых выборов от высоты звуковой стимуляции и частоты бинауральных биений
37. Изучение связи креативности и когнитивного стиля полезависимость/ полезависимость
38. Индивидуально-психологические особенности сна и тревожности
39. Индивидуальные особенности сна и свойства нервной системы
40. Личностные изучение восприятия музыки и живописи в измененном состоянии сознания
41. Мануальная асимметрия как предпосылка индивидуальных различий в обучаемости младших школьников
42. Межполушарная асимметрия - черта или состояние
43. Межполушарная асимметрия и нейротизм
44. Межполушарная асимметрия и творческая деятельность
45. Образ тела и акцентуации характера
46. Особенности образа Я у детей и подростков с церебральным параличом
47. Особенности профессионального стресса у рабочих в возрасте до 25 лет и после 40, занятых научным трудом
48. Отношение к здоровью: возрастные и половые различия
49. Психологическое благополучие и Я-концепция
50. Психофизиологические предпосылки психического благополучия
51. Связь темперамента и психологического благополучия
52. Сравнительный анализ теории темперамента

53. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей
54. Особенности восприятия времени у музейных работников
55. Взаимосвязь психологического времени с уровнем тревожности у жертв ДТП
56. Взаимосвязь между некоторыми личностными свойствами и восприятием времени
57. Особенности психологического времени и его взаимосвязь с уровнем тревожности у старших школьников
58. Поликонтекстность как характеристика личности и ее взаимосвязь с самооценкой личности
59. Специфика связей видов памяти у людей с высшим и средним образованием
60. Взаимодействие социальных факторов и личностных характеристик в явлении установки
61. Влияние внешних факторов на личностные характеристики
62. Зависимость оценки времени от содержания деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности
63. Специфика связей видов памяти в зависимости от гендерного фактора
64. Взаимосвязь ретроспективной и перспективной самооценки, локуса контроля и уровня притязаний у мужчин
65. Особенности восприятия времени у зрячих и незрячих
66. Специфика связей видов памяти у студентов гуманитарных вузов
67. Конфессиональные особенности личностных характеристик человек
68. Взаимосвязи между некоторыми личностными свойствами и восприятием времени
69. Психологическая оценка времени
70. Особенности психологического времени у женщин
71. Гендерные возрастные различия в восприятии времени
72. Личностные особенности и структура интересов в группах верующих и неверующих людей
73. Взаимосвязь уверенности человека в своей памяти, его уровня притязаний и локуса контроля
74. Взаимосвязь агрессивности и восприятия юмора
75. Исследование различий семантической памяти у студентов гуманитарных и технических специальностей
76. Особенности восприятия времени больными и здоровыми людьми
77. Особенности психологического времени у мужчин
78. Специфика конформности в подростковом возрасте
79. Проблемы понимания в психологии
80. Восприятие изобразительного искусства и уровень знаний
81. Исследования связей различных видов памяти у учеников 7-9-х классов
82. Восприятие времени у людей находящихся на лечении в травматологическом отделении
83. Исследование влияния ситуативных факторов на личностные характеристики человека
84. Исследование соотношения организации субъективного и мифологического времени
85. Влияние внешних факторов на личностные характеристики
86. Механизмы мифологического мышления в рамках субъективной организации времени
87. Специфика взаимосвязи видов памяти у людей с высшим образованием
88. Смысл знака и смысл символов

89. Проблема понимания и непонимания, влияние невербального контекста
  90. Кросскультурный анализ применения психотропных средств в обрядовых практиках
  91. Проблема сна в психологии. Функциональное назначение сна
  92. Восприятие времени людьми, находящимися на стационарном лечении в ЛОР-отделении
  93. Субъективное восприятие времени у людей находящихся на лечении в хирургическом отделении
  94. «Апробация опросника «образа тела» Ст.Поджеса»
  95. «Профиль латеральной организации как нейрофизиологическая основа классификации ведущей модальности НАП»
  96. «Связи и эффективность различных видов памяти в зависимости от гендерного фактора и типа заболевания»
  97. Гендерные различия в процессах памяти
  98. Электрофизиологические корреляты эмоционального выгорания
  99. Поведение типа А в контексте личности
  100. «Взаимосвязь агрессивности, поведенческой активности и уровня самоконтроля у людей с разным типом баланса отделов вегетативной нервной системы»
- Окончательное название темы курсовой работы формулируется после уточнения научных интересов студента.

## 10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Разумникова О.М.* Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>
2. *Виндекер, О. С.* Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453748>
3. Ахвердова, Ольга Альбертовна. Дифференциальная психология [Текст] : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб. : Речь, 2004. - 168 с.

### Дополнительная литература:

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450060> .
2. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452358>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.

4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуются оставить в рабочих конспектах поля, на которых студент может делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### 2. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и индивидуальным домашним заданиям

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

### **3. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должны уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

### **4. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер разных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.

1.1 Тест-опросник Г. Айзенка.

Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.

1.2 Тест-опросник Я. Стреляу.

Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.

2. Исследование темперамента.

2.1 Тест «Формула темперамента (тест А. Белого)».

Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.

2.2 Тест-опросник В.М. Русалова.

Цель: психодиагностика структуры темперамента.

3. Исследование способностей.

3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: измерить структуру интеллекта индивида.

3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).

3.3 Тест креативности Торранса.

Цель: исследовать творческие способности индивида.

4. Практическое исследование личности и характера.

4.1 Шестнадцатифакторный опросник Кеттела (16 pf).

Цель: исследовать черты личности.

4.2 Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой.

Цель: изучить мотивационную сферу личности.

4.3 Тест-опросник самоотношения (разработан В.В. Столиным и С.Р. Пантелеевым).

Цель: выявить самоотношение личности.

4.4 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (тест).

Цель: исследовать индивидуальные свойства личности, влияющие на межличностные отношения.

4.5 Диагностика агрессивности (Тест Баса-Дарки)

Цель: определить показатели агрессии и враждебности как характерологических особенностей личности.

4.6 Методика определения уровня тревожности – тест-опросник Спилберга-Ханина.

Цель: определить соотношение ситуационной и личностной тревожности индивидуума.

4.7 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Цель: исследовать профессиональную направленность личности.

4.8. Методика определения локализации контроля личности (Д. Роттера).

Цель: определить локус-контроля личности.

5. Определение акцентуации индивида.

5.1 Методика определения преобладающих компонентов в структуре личности Н.Н. Обозова (опросник).

Цель: определить соотношение акцентов (типов поведения) в структуре личности.

5.2 Тест Леонгарда-Шмишека.

Цель: определить акцентуацию поведения человека.

5.3 Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

Цель: определить типы акцентуации черт характера  
контролю на студента налагаются штрафные баллы.