

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и учебной работе

Seuf А.В. Лейфа

« 21 » мая 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Год набора – 2019 г.

Курс 3 семестр 6

Экзамен 6 (36 акад. час.)

Лекционные занятия 18 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 92 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.) 5 (з.е.)

Составители: Стародубец О.Д., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогике

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (уровень бакалавриата)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления подготовки 37.03.01 – «Психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель _____ Н.А. Кора
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления _____ Н.А. Чалкина
(подпись)

« » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
_____ А.В. Лейфа
«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
_____ О.В. Петрович
(подпись)

«20» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития человека, в состоянии здоровья и болезни

Задачи учебной дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основы клинической психологии;
- 2) формировать навыки синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) формировать навыки дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) изучить методы патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к числу дисциплин по выбору ОП «Психология». Изучению дисциплины предшествуют «Общая психология» «Психофизиология», «Специальная психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека (ПК-5);
- 2) механизмы и закономерности психического развития (ПК-5);
- 3) специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза (ПК-3, ПК-5);
- 4) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, а также психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями (ПК-3, ПК-5);
- 5) основные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование психических функций, процессов и состояний (ПК-5, ПК-9).

Уметь:

- 1) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека (ПК-9);
- 2) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи (ПК-5);
- 3) дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы (ПК-5).

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий клинической психологии (ПК-5);
- 2) методами сбора первичной информации о пациенте (ПК-9);
- 3) основными видами психопрофилактической, психокоррекционной помощи пациентам с учетом нозологической специфики (ПК-9);
- 4) различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества (ПК-5);
- 5) основами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности (ПК-5).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-3	ПК-5	ПК-9
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Предмет и структура клинической психологии.	+	+	
Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.	+	+	+
Психика и мозг.	+	+	
Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы.	+	+	+
Психогигиена, психопрофилактика.	+	+	+
Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений.	+	+	
Личность и болезнь.	+	+	+
Психология лечебного процесса.	+	+	
Психологические аспекты работы с больными.	+	+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Сам. раб	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Предмет и структура клинической психологии	6	1-2	2	2	10	Устный ответ, конспект
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	6	3-4	22	4	10	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
3	Психика и мозг	6	5-6	2	4	10	Устный ответ, конспект
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы	6	7-8	2	4	10	Устный ответ, конспект
5	Психогигиена, психопрофилактика	6	9-10	2	4	10	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
6	Проблемы психосомати-	6	11-12	2	4	10	Устный ответ, конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Сам. раб	
1	2	3	4	5	6	7	8
	ческих и соматопсихических взаимоотношений						
7	Личность и болезнь	6	13-14	2	4	10	Устный ответ, конспект
8	Психология лечебного процесса	6	15-16	2	4	10	Устный ответ, конспект
9	Психологические аспекты работы с больными	6	17	2	4	12	Устный ответ, конспект
	ИТОГО			18	34	92	Экзамен, 36 акад. час

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет и структура клинической психологии	Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М. Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки. Психологические традиции отечественной медицины. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках. Объект клинической психологии; направленность клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Связь с другими науками сфера Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Понятие психического здоровья. Модели психического здоровья. Его критерии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Диагностические принципы-альтернативы. Характеристика патопсихологических регистр-синдромов. Понятие психической «нормы». Норма и развитие
3	Психика и мозг	Мозг и психика, эволюция взглядов на проблему мозговой локализации психических функций. Структурная и функциональная организация нервной системы человека. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основные принципы деятельности. Центральная и вегетативная нервная система человека. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Методы исследования в клинической психологии
4	Психогении: акцентуации ха-	Краткий исторический очерк изучения неврозов, реактивных состояний, акцентуаций и психопатий. Распространенность психо-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
	рактера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы	генных расстройств в мире и в нашей стране. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастении, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний. Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера. Этиология, клинические проявления психопатии. Психологическое консультирование, медико-педагогическая коррекция и психотерапия
5	Психогигиена, психопрофилактика	Подходы к пониманию психогигиены и психопрофилактика в системе клинической психологии. Определения понятий. Виды. Классификация психопрофилактических мероприятий. Психогигиена и психопрофилактика в образовательных учреждениях, производственных коллективах и здравоохранении
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; Психосоматические расстройства и заболевания. История изучения проблемы. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических больных. Позитивное толкование болезни. Пословицы и народная мудрость в терапии. Аспекты самопомощи
7	Личность и болезнь	Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Типология реагирования личности на болезнь. Масштабы переживания болезни. Этапы переживания болезни. Структура внутренней картины болезни
8	Психология лечебного процесса	Личностные качества врача, профессиональная пригодность к медицинской деятельности. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Принципы поведения, взаимоотношений и действий медицинского персонала по отношению к больному и его окружению. Ятрогенные заболевания и их профилактика. Этические аспекты информирования больного о диагнозе его заболевания. Основные формы психологического взаимодействия между мед. персоналом и больным. Профессионально значимые личностные особенности психолога в клинике.
9	Психологические аспекты работы с больными	Основные клинические проявления соматических болезней. Специфика психологического сопровождения соматических больных с различными заболеваниями Особенности психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка. Предупреждение вредных воздействий госпитализации. Специфика переживания болезни при онкологической патологии

6.2 Практические занятия

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

1. История развития клинической психологии. Вклад Ф. Гелля, В. Вундта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитие психологической науки.
2. Различные подходы к предмету клинической психологии. Связь с другими науками клинической психологии. Задачи основных разделов.
3. Структура основных разделов клинической психологии
4. Клинический психолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.
5. Основные задачи общей и частной клинической психологии.

Тема 2. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии

1. Проблема нормы и патологии.
2. Норма как реально существующий устойчивый феномен.
3. Границы между нормой и патологией: пограничные и транзиторные расстройства.
4. Адаптационные концепции нормы.
5. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.
6. Критерии психического здоровья.
7. Модели психического здоровья.

Тема 3. Психика и мозг

1. Структурная и функциональная организация нервной системы человека.
2. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека.
3. Основные функциональные блоки мозга.
4. Теория системной локализации высших психических функций.
5. Развитие центральной нервной системы в филогенезе и онтогенезе.
6. Психологические традиции отечественной медицины.

Тема 4. Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы

1. Краткий исторический очерк изучения неврозов.
2. Краткий исторический очерк изучения акцентуаций и психопатий.
3. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране.
4. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастении, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов
5. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний.
6. Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера.
7. Этиология, клинические проявления психопатии. Медико-педагогическая коррекция.
8. Дифференциальный диагноз психопатии. Критерии.

Тема 5. Психогигиена, психопрофилактика

1. Основные направления, уровни и методы, цели и задачи психопрофилактики.
2. Междисциплинарный характер психопрофилактики, общие и частные задачи.
3. Психогигиена: определение, основные направления, междисциплинарный характер, общие задачи.
4. Психогигиена и психопрофилактика: значимость в разные возрастные периоды жизни человека.

Тема 6. Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
2. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

3. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.
4. Психосоматические расстройства и заболевания. История изучения проблемы.
5. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов.
6. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями.
7. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических больных.
8. Аспекты самопомощи

Тема 7. Личность и болезнь

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
2. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов
3. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни.
4. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
5. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов
6. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями.
7. Внутренняя картина болезни и здоровья, масштабы переживания болезни.
8. Типы отношения к болезни (Личко А.Е.), типология личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А.).

Тема 8. Психология лечебного процесса

1. Медицинская этика и деонтология.
2. Основные формы психологического взаимодействия между мед. персоналом и больным.
3. Этические аспекты врачебной тайны.
4. Критерии профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Анализ клятвы Гиппократова. Его роль в становлении личности врача.
5. Характеристика объективных и субъективных факторов нарушения психического и психологического здоровья личности.
6. Варианты профессиональной деформации медицинских работников.
7. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

Тема 9. Психологические аспекты работы с больными

1. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
2. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
3. Предупреждение вредных воздействий госпитализации.
4. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии
5. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
6. Специфика психологических феноменов при онкологических заболеваниях разной локализации.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет и структура клинической психологии.	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
3	Психика и мозг.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
5	Психогигиена, психопрофилактика.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
7	Личность и болезнь.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
8	Психология лечебного процесса.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	10
9	Психологические аспекты работы с больными.	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Подготовка к практическому занятию	12
		ИТОГО	92

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для псих. спец. / АмГУ, ФСН; сост. Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8821.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной

форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Предмет и структура клинической психологии.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
2	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
3	Психика и мозг.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
4	Психогении: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
5	Психогигиена, психопрофилактика.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
6	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
		ИТОГО

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

1) оценка устных ответов на практических занятиях;

2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (6 семестр).

Вопросы к экзамену

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки. Предмет и структура клинической психологии.

2. История становления медицинской психологии как области психологической науки.

3. Основные разделы клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.

4. Понятие и критерии психического здоровья. Понятие психической «нормы».

5. Психотерапия в рамках клинической психологии. Этические аспекты в психотерапии.

6. Психосоматические и соматопсихические соотношения в пределах нормы и патологии. Типология психосоматозов.

7. Концепция личностных профилей в генезе психосоматозов.

8. Влияние соматических заболеваний на психику человека.

9. Структура внутренней картины болезни. Масштаб переживания болезни.

10. Типы отношения к болезни (Личко А.Е.). Типы личностной реакции на заболевания

(Якубов Б.А.).

11. Причины возникновения, типология проявлений акцентуаций характера.
12. Дифференциальная диагностика психопатий.
13. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
14. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
15. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии
16. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
17. Подходы к пониманию психогигиены и психопрофилактика в системе клинической психологии.
18. Этиология, классификация, клинические проявления невротозов.
19. Этиология, классификация, клинические проявления реактивных психозов.
20. Этические аспекты врачебной тайны.
21. Модели психического здоровья.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

б) дополнительная литература:

Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — 978-985-06-1963-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3

1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные по-

нения и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Оценка «отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые преду-

смотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.