

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 26 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Педагогика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки (немецкий и английский)»

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2020

Форма обучения очная

Курс 1, 2, 3 Семестр 2, 3, 4, 5

Экзамен 2, 5 (сем.)

Зачет 3, 4 (сем.)

Общая трудоемкость дисциплины 396 (акад. час.), 11 (з.е.)

Составитель Л.П. Яцевич, канд. пед. наук

Факультет Филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

«25» 05 2020г. протокол № 9

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина
«25» 05 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова
«25» 05 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович
«25» 05 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий

Артемчук М.В. Артемчук
«25» 05 2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – развитие у студентов профессионально-педагогической компетентности для решения основных задач, стоящих перед современным педагогом.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомить с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности;

ознакомить с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса;

изучить технологии решения педагогических задач, методологию практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения следующих курсов: «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Педагогические технологии профессиональной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Педагогика	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИД-1 _{ОПК-3.1.} Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИД-2 _{ОПК-3.2.} Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии

1	2	3
		<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИД-3_{ОПК-3.3.}</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{ОПК-6.1.}</p> <p>Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИД-2_{ОПК-6.2.}</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>

1	2	3
		<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ИД-3ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

2 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ*	ПЗ*	КЭ*			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	2	4	-			4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
2	Тема 2. Методология и	2	4	-			4	Конспект

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	методы педагогических исследований							первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
3	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	2	4	-			4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
4	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	2	2	-			4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
5	Тема 5. Целостный педагогический процесс	2	2	2			4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
6	Тема 6. Характеристика педагогической профессии	2	2	2			2	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
7	Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога	2	2	2			2	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
8	Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя	2	2	2			2	Конспект первоисточников. Работа с литературой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
9	Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога	2	2	2			3	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
	Экзамен	2			0,3	44,7		
	Итого	2	24	10	0,3	44,7	29	108 (акад. час.), 3 з.е.

*ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ – практические занятия, КЭ – контроль на экзамене

3 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ*	ПЗ*	КТО*		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	3	4	-		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
2	Тема 2. Закономерности и принципы обучения	3	4	-		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
3	Тема 3. Современные дидактические концепции	3	4	-		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
4	Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	3	2	2		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и

1	2	3	4	5	6	7	8
							групповые задания. Сообщения.
5	Тема 5. Формы и методы обучения	3	2	2		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
6	Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	2	2		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
7	Тема 7. Воспитание базовой культуры личности	3	2	2		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
8	Тема 8. Общие методы воспитания	3	2	2		4	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
9	Тема 9. Воспитательные системы	3	2	2		3,8	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
	Зачет	3			0,2		
	Итого	3	24	12	0,2	35,8	72 (акад. час.), 2 з.е.

*ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ – практические занятия, КТО – контроль теоретического обучения

4 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ*	ПЗ*	КТО*		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Педагогические технологии и мастерство	4	6	2		8	Конспект первоисточников. Работа с

1	2	3	4	5	6	7	8
	учителя						литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
2	Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса	4	6	2		10	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
3	Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса	4	6	2		10	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
4	Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4	6	4		9,8	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
	Зачет	4			0,2		
	Итого	4	24	10	0,2	37,8	72 (акад. час.), 2 з.е.

*ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ – практические занятия, КТО – контроль теоретического обучения

5 семестр

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ*	ПЗ*	КЭ*			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	5	8	8			12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
2	Тема 2. Основные функции внутришкольного управления	5	8	8			12	Конспект первоисточников. Работа с литературой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
3	Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	5	8	8			12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	5	6	6			12	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.
	Экзамен	5			0,3			
	Итого	5	30	30	0,3	35,7	48	144 (акад. час.), 4 з.е.

*ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ – практические занятия, КЭ – контроль на экзамене

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
3	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
4	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль

1	2	3
		обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
5	Тема 5. Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
6	Тема 6. Характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога.
7	Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8	Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9	Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов и учителей.

3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
2	Тема 2. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения.
3	Тема 3. Современные дидактические концепции	Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

1	2	3
4	Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
5	Тема 5. Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.
6	Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
7	Тема 7. Воспитание базовой культуры личности	Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
8	Тема 8. Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
9	Тема 9. Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и

1	2	3
		специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
2	Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.
3	Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.
4	Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Государственно-общественная система управления образовательными системами. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
2	Тема 2. Основные функции внутришкольного управления	Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.

1	2	3
3	Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

5.2 Практические занятия

2 семестр

Тема 5. Целостный педагогический процесс
Тема 6. Характеристика педагогической профессии
Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога
Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя
Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога

3 семестр

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности
Тема 5. Формы и методы обучения
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе
Тема 7. Воспитание базовой культуры личности
Тема 8. Общие методы воспитания
Тема 9. Воспитательные системы

4 семестр

Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя
Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса
Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса
Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

5 семестр

Тема 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами
Тема 2. Основные функции внутришкольного управления
Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость, в академических часах
1	2	3	4

1	2	3	4
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
2	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
3	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
4	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
5	Тема 5. Целостный педагогический процесс	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
6	Тема 6. Характеристика педагогической профессии	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	2
7	Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	2
8	Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	2
9	Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	3
	Итого		29

3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость, в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
2	Тема 2. Закономерности и принципы обучения	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые	4

1	2	3	4
		задания. Сообщения.	
3	Тема 3. Современные дидактические концепции	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
4	Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
5	Тема 5. Формы и методы обучения	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
6	Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
7	Тема 7. Воспитание базовой культуры личности	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
8	Тема 8. Общие методы воспитания	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	4
9	Тема 9. Воспитательные системы	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	3,8
	Итого		35,8

4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость, в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	8
2	Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	10
3	Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	10
4	Тема 4. Технология педагогического общения и установления	Конспект первоисточников. Работа с литературой.	9,8

1	2	3	4
	педагогически целесообразных взаимоотношений	Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	
	Итого		37,8

5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость, в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	12
2	Тема 2. Основные функции внутришкольного управления	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	12
3	Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	12
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения.	12
	Итого		48

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе работы на занятиях применяется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных вопросов и т.п.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы: конспектирование, выполнение индивидуального задания, выполнение практических заданий, самостоятельное изучение темы, подготовка докладов, выполнение тренировочных упражнений, тестов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде зачета и экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

2 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
8. Общенаучный уровень методологии педагогики.
9. Методологические принципы педагогических исследований.
10. Организация педагогического исследования.
11. Система методов и методика педагогического исследования.
12. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
13. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
14. Образование как общечеловеческая ценность.
15. Развитие личности как педагогическая проблема.
16. Сущность социализации и ее стадии.
17. Воспитание и формирование личности.
18. Роль обучения в развитии личности.
19. Факторы социализации и формирования личности.
20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
21. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
22. Педагогическая система и ее виды.
23. Общая характеристика системы образования.
24. Сущность педагогического процесса.
25. Педагогический процесс как целостное явление.
26. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
27. Возникновение и становление педагогической профессии.
28. Особенности педагогической профессии.
29. Перспективы развития педагогической профессии.
30. Специфика условий труда и деятельности педагога.
31. Сущность педагогической деятельности.
32. Основные виды педагогической деятельности.
33. Структура педагогической деятельности.
34. Учитель как субъект педагогической деятельности.
35. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
36. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
37. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
38. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
39. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
40. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
41. Профессиональное самовоспитание учителя.

42. Основы самообразования студентов и учителей.

5 семестр

1. Государственно-общественная система управления образовательными системами.
2. Общие принципы управления образовательными системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
4. Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
7. Функция организации в управлении школой.
8. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
9. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общест-
венности.
10. Педагогический коллектив школы.
11. Семья как специфическая педагогическая система.
12. Особенности развития современной семьи.
13. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
14. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
15. Инновационная направленность педагогической деятельности.
16. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их атте-
стация.

Критерии оценки знаний студентов во время экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется студенту: обнаружившему всесторонние, систе-
матические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усво-
ившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе;
умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; ус-
воившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к ана-
лизу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить матери-
ал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмот-
ренные формами текущего контроля.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший хорошие знания учебного
материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, преду-
смотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности
при изложении теории и формулировке основных понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знания ос-
новного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для
дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмот-
ренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки.
Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное из-
ложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; отсутствие
примеров; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и поня-
тиями; неумение стилистически грамотно излагать теоретический материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту: если содержание ответа
не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены про-
белы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принци-
пиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены
отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

3 семестр

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.

2. Функции обучения.
3. Методологические основы обучения.
4. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Закономерности обучения.
8. Принципы обучения.
9. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
10. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
16. Перспективы развития содержания общего образования.
17. Организационные формы и системы обучения.
18. Виды современных организационных форм обучения.
19. Методы обучения.
20. Дидактические средства.
21. Контроль в процессе обучения.
22. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
23. Цели и задачи гуманистического воспитания.
24. Личность в концепции гуманистического воспитания.
25. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
26. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
27. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
28. Формирование основ нравственной культуры личности.
29. Профессиональная ориентация школьников.
30. Формирование эстетической культуры учащихся.
31. Воспитание физической культуры личности.
32. Сущность методов воспитания и их классификация.
33. Методы формирования сознания личности.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
35. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
36. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
37. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
38. Структура и этапы развития воспитательной системы.
39. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
40. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
41. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

4 семестр

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Сущность и специфика педагогической задачи.
4. Типы педагогических задач и их характеристика.
5. Этапы решения педагогической задачи.
6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

7. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
8. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
9. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
10. Планирование работы классного руководителя.
11. Планирование в деятельности учителя-предметника.
12. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
13. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
14. Виды деятельности детей и общие требования к их организации.
15. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
16. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
17. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
18. Технология организации коллективной творческой деятельности.
19. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
20. Понятие о технологии педагогического общения.
21. Этапы решения коммуникативной задачи.
22. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
23. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
24. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценки знаний студентов во время зачета

Оценка «зачтено»: глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено»: несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1 Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452131>.

2 Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450442>.

3 Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450837>.

4 Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451775>.

5 Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451780>.

6 Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01975-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451840>.

7 Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01977-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451841>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Описание
1	2	3
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamS- park Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

- Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Описание
1	2	3
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru/poisk	Российская национальная Библиотека
3	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml	информационный портал о народах и религиях мира
5	http://www.countries.ru	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
9	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

10	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
11	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование ресурса	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	http://www.runnet.ru	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (NationalResearchand EducationNetworks, NREN) и с Интернет.
10	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
11	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
12	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
13	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
14	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Откры-

№	Наименование ресурса	Описание
		тый урок»
15	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
16	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке
17	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
18	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
19	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.