

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Контроль и оценка формирования результатов образования»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация выпускника бакалавр

Год набора 2020

Форма обучения очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 (сем.)

Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

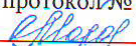
Составитель Л.П. Яцевич, канд. пед. наук

Факультет Филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 122 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
«25» 05 2020 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова


СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина  
«25» 05 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа  
«25» 05 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 О.В. Петрович  
«25» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и образовательных технологий

 М.В. Артемчук  
«25» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение студентами методологических и теоретических основ контроля и оценки формирования результатов образования, порядка организации и проведения контроля и оценки уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения;
- развить умение применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
- развить умение организации и проведения контроля уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Контроль и оценка формирования результатов образования» входит в обязательную часть и является важной составляющей профессиональной подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение данной дисциплины основывается на следующих дисциплинах «Научные основы педагогической деятельности», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогические технологии».

Освоение дисциплины необходимо для изучения следующих курсов: «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ», «Теория и методика обучения иностранным языкам».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5.1.</sub> Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-2 <sub>ОПК-5.1.</sub> Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-3 <sub>ОПК-5.1.</sub>

1	2	3
		Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л*	ПЗ*	КТО*		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Оценка как элемент управления качеством образования	6	2			4	Устный опрос
2	Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	6	2			4	Устный опрос
3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности контроля	6	2			4	Устный опрос
4	Тема 4. Виды контроля	6	2			4	Устный опрос
5	Тема 5. Формы контроля. Тестирование как форма контроля	6	2	2		4	Устный опрос
6	Тема 6. Развитие тестирования в России и за рубежом	6	2	2		4	Устный опрос
7	Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий	6	2	2		4	Устный опрос
8	Тема 8. Приемы и объекты контроля	6	2	2		2	Устный опрос
9	Тема 9. Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества обучения	6		2		2	Устный опрос
10	Тема 10. Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов	6		2		3,8	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
	тестирования						
11	Тема 11. Содержание и структура тестовых заданий	6		2		2	Устный опрос
12	Тема 12. Самоконтроль и самокоррекция	6		2		2	Устный опрос. Итоговый тест.
	Зачет	6			0,2		
Итого			16	16	0,2	39,8	

\*Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 1. Оценка как элемент управления качеством образования	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
2	Тема 2. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочные системы в школе и в вузе. Эвалюация в образовании.
3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности контроля	Понятие оценки. Функции контроля: проверочная функция, оценочная функция, мотивационно-стимулирующая функция, обучающая функция, корректирующая функция, диагностирующая функция, обобщающая функция, управленческая функция, развивающая функция, воспитательная функция. Задачи контроля.
4	Тема 4. Виды контроля	Понятие вида контроля. Разграничение понятий «вид контроля», «форма контроля», «прием контроля». Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический (рубежный, спорадический, тематический) контроль. Итоговый контроль.
5	Тема 5. Формы контроля. Тестирование как форма контроля	Понятие «форма контроля». Опрос и его виды: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, взаимный опрос. Письменная проверка. Тестирование. Виды тестов: прогностический тест, диагностический тест, тест успешности, клоуз-тест, коммуникативный тест.
6	Тема 6. Развитие тестирования в России и за рубежом	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений

1	2	3
		и тестирования в образовании.
7	Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий	История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
8	Тема 8. Приемы и объекты контроля	Понятие «прием контроля». Виды приемов контроля. Понятие «объект контроля». Виды объектов контроля.

## 5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Тема 5. Формы контроля. Тестирование как форма контроля	Организация, структура и способ оформления теста.
2	Тема 6. Развитие тестирования в России и за рубежом	Тестирование в психологии и образовании.
3	Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
4	Тема 8. Приемы и объекты контроля	Приемы контроля. Объекты контроля.
5	Тема 9. Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества обучения	Тестирование как технология оценки учебных достижений. Курсовой проект в оценивании компетенций. Игра как средство оценивания. Кейс-измерители. Портфолио как технология и средство оценивания. Оценивание групповой работы. Оценивание результатов обучения на экзамене.
6	Тема 10. Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования	Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.
7	Тема 11. Содержание и структура тестовых заданий	Требования к конструированию тестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания тестовых заданий.
8	Тема 12. Самоконтроль и самокоррекция	Понятие «самоконтроль». Формы самоконтроля: произвольная и произвольная. Понятие «самокоррекция». Механизмы самоконтроля и самокоррекции.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость, в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Оценка как элемент управления качеством образования	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	4
2	Тема 2. Традиционные	Анализ контрольно-оценочных	4

1	2	3	4
	и современные средства оценивания результатов обучения	материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	
3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности контроля	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	4
4	Тема 4. Виды контроля	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	4
5	Тема 5. Формы контроля. Тестирование как форма контроля	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	4
6	Тема 6. Развитие тестирования в России и за рубежом	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	4
7	Тема 7. Виды тестов и формы тестовых заданий	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	4
8	Тема 8. Приемы и объекты контроля	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	2
9	Тема 9. Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества обучения	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	2
10	Тема 10. Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	3,8
11	Тема 11. Содержание и структура тестовых заданий	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	2
12	Тема 12. Самоконтроль и самокоррекция	Анализ контрольно-оценочных материалов. Составление тестовых заданий. Проведение тестирования	2
Итого			39,8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе работы на занятиях применяется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных вопросов и т.п.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы: конспектирование, выполнение индивидуального задания, выполнение практических заданий, самостоятельное изучение темы, подготовка докладов, выполнение тренировочных упражнений, тестов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль:** посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

**Промежуточная аттестация** проводится в период сессии в виде зачета.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Общероссийская система оценки качества образования.
3. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
4. Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании.
5. Контрольно-оценочные системы в школе и в вузе. Эвалюация в образовании.
6. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
7. Развитие тестирования в зарубежных странах.
8. Направления современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
9. Тестирование в психологии и образовании.
10. Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
11. Педагогические измерения в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование.
12. История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест».
13. Классификация педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
14. Тестирование как технология оценки учебных достижений.
15. Курсовой проект в оценивании компетенций.
16. Игра как средство оценивания.
17. Кейс-измерители.
18. Портфолио как технология и средство оценивания.
19. Оценивание групповой работы.
20. Оценивание результатов обучения на экзамене.
21. Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
22. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.

### **Критерии оценки знаний студентов во время зачета**

**Оценка «зачтено»:** глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

**Оценка «не зачтено»:** несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453254>.

2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453253>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamS-park Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

- интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	<a href="http://www.nlr.ru/poisk">http://www.nlr.ru/poisk</a>	Российская национальная Библиотека
3	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1">http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1</a>	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml</a>	информационный портал о народах и религиях мира
5	<a href="http://www.countries.ru">http://www.countries.ru</a>	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
6	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по

		естественным, техническим и гуманитарным наукам.
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
8	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (RussianUNiversityNetwork) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зару-

		бежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	<a href="http://www.multitrans.ru/">http://www.multitrans.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
11	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
12	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
13	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
14	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
15	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя
16	<a href="https://daad-gda.sprache-interaktion.de/">https://daad-gda.sprache-interaktion.de/</a>	База аутентичных материалов на немецком языке
17	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>	Гёте-Институт <a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>
18	<a href="https://www.daad.ru/ru/">https://www.daad.ru/ru/</a>	Германская служба академических обменов
19	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Пед-мастерство»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.