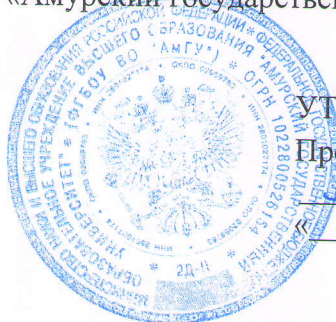


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиНР

[Signature] А.В. Лейфа

15 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Этнография Дальнего Востока»

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»
Квалификация выпускника – бакалавр
Программа подготовки – академический бакалавриат
Год набора – 2020
Форма обучения – очная
Курс 3 Семестр 6
Зачет с оценкой 6 семестр 0,2 (акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 34 (акад. час.)
Самостоятельная работа 91,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель: Забияко А.П., доктор филос. н., профессор;
Факультет международных отношений
Кафедра религиоведения и истории

2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний в области этнографии Дальнего Востока, ознакомление с основными разделами истории этнографии в регионе; развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии этнографических данных, касающихся аборигенных народностей Дальнего Востока на различных исторических этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы к решению проблемы этногенеза народов Дальнего Востока;
- сформировать представления о многообразии культурно-исторического наследия народов Дальнего Востока, выделить основные черты и своеобразие каждого;
- усвоить базовые категории этнографии; сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнография Дальнего Востока» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Ее изучению предшествует изучение дисциплин «История», «Этноконфликтология», «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру», «География и экология религий», «Демография религий», «История и теория мировой культуры», «Археология Дальнего Востока», «Теория культуры», связано с последующим изучением дисциплин «Антропология религии», «Религиозная и светская этика», «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений», прохождением преддипломной практики и защитой выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурные компетенции:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-22 – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии;

ПК-27 – способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные теории генезиса народов Дальнего Востока, этапы развития теории, а также этапы накопления практического знания о народах Дальнего Востока, представителей этнографической науки, внесших вклад в изучение народов Дальнего Востока, верования, культурную практику и современное состояние народов Дальнего Востока (ОК-7, ПК-22, ПК-27);

уметь: получать, анализировать и оценивать информацию; осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие принципы; применять полученные знания при изучении других дисциплин; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (ОК-7, ПК-22, ПК-27);

владеть: понятийным аппаратом этнографии; навыками поиска и анализа специальной литературы по проблемам истории и современного состояния этнографической науки, нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями коренных и малочисленных народностей (ОК-7, ПК-22, ПК-27).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции		
	ОК-7	ПК-22	ПК-27
1	+	+	+
2	+	+	+
3	+	+	+
4	+	+	+
5	+	+	+
6	+	+	+
7	+	+	+
8	+	+	+
9	+	+	+
10	+	+	+
11	+	+	+
12	+	+	+
13	+	+	+
14	+	+	+
15	+	+	+
16	+	+	+
17	+	+	+
18	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/ п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лек- ции	прак- т.зан.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-маньчжурской группы на Дальнем Востоке	6	1	2	-	6	Проверка конспекта. Тест
2	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху	6	2	2	-	4	Проверка конспекта. Тест

1	2	3	4	6	7	8	9
	Средневековья. Мохэ и чжурчжэни.						
3	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры	6	3	2	-	4	Проверка конспекта. Тест
4	Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока	6	4	2	-	4	Проверка конспекта. Тест
5	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	6	5	2	-	4	Проверка конспекта. Тест
6	Зарождение востоковедения и деятельность Восточного института	6	6	2	-	4	Проверка конспекта. Фронтальный опрос
7	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	6	7	2	-	4	Проверка конспекта. Тест
8	Этнографически е исследования первой трети XX века	6	8	2	-	6	Проверка конспекта. Тест
9	Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке	6	9	2	-	4	Работа в малых группах. Контрольная работа.
10	Начало освоения Дальнего Востока.	6	10	-	2	4	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах

1	2	3	4	6	7	8	9
	Этногенез и этническая история маньчжуров						
11	Этногенез и этническая история эвенков. Традиционная культура и верования эвенков	6	10, 11	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
12	Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье. Этногенез, культура дочеров и гоголей	6	11, 12	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
13	Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.	6	1,2 13	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
14	Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура	6	13, 14	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
15	Старообрядцы и молокане в Приамурье	6	15	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
16	Общий этнический состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	6	16	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах

1	2	3	4	6	7	8	9
17	Общий конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	6	16	-	4	6	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых
18	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в XX в.	6	17	-	4	5,8	Индивидуальное домашнее задание. Работа в малых группах
Итого: 144				18	34	91,8	Зачет с оценкой 0,2 (акад.час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-маньчжурской группы на Дальнем Востоке	Предмет и задачи этнографии. Методы этнографических исследований. Роль полевых исследований в этнографии. Взаимосвязь этнологии и этнографии. История этнографической науки. История выделения мохэской археологической культуры. Вклад А.П. Окладникова и Е.И. Деревянко, О.В. Дьяковой, С.П. Нестерова.
2	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Мохэ и чжурчжэни.	Формирование найфельдской и троицкой группы мохэ. Хейшуй мохэ и сумо мохэ. Роль государства Бохай в миграционном процессе групп мохэ. Чжурчжэни как потомки мохэского этноса (ареал распространения археологических культур, китайские источники о чжурчжэнях). Материальная и духовная культура чжурчжэней на основании изучения археологических памятников (городищ, поселений, могильников). Маньчжуры как потомки мохэ. Государственность у маньчжур Поздняя Цзинь (1616) и Цин (Дайцин, 1644-1913). Маньчжуры и ханьцы: к вопросу сохранения этнической идентичности.
3	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры	Дючеры, владимирцы и дауры: этническая история народов в позднем средневековье: факты и гипотезы. Тунгусский пласт владимирской археологической культуры. Этногенез дауров (гипотезы китайских и русских исследователей). Дючеры и гогули (зейские дючеры) как потомки амурских чжурчжэней.
4	Исторические документы, фиксирующие данные об	Виды исторических свидетельств, стилистика и авторство. Описание коренных народов, особенности

1	2	3
	аборигенном населении Дальнего востока	взаимоотношений пришлого и аборигенного народа. Политика, проводимая цинской империей в отношении коренных народов Приамурья. Политика, проводимая Российской империей в отношении аборигенных народностей.
5	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	Миссия Русской Православной Церкви на Дальнем Востоке: основные принципы проповеди, пастырской деятельности и просветительской деятельности. Личность и основные труды Иакинфа (Бичурина). Вклад в изучение народностей Александром Протодиаконовым и о. Прокопием Протодиаконовым. Св. Иннокентий (Вениаминов) как миссионер, ученый и просветитель
6	Зарождение востоковедения и деятельность Восточного института	Значение трудов Н.М. Спафария, И.К. Россохина, А.Л. Леонтьева, Н.Я. Бичурина, П. Кафарова, В.П. Васильева для отечественной синологии. А.М. и Д.М. Позднеевы, Н.В. Кюнер, П.П. Шмидт, Г.Ц. Цыбиков, А.В. Гребенщиков и их вклад в развитие этнографии и востоковедения.
7	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	Труды Л.И. Шренка, К.И. Максимовича). Вклад в Приамурскую этнографию Р.К. Маака, Г.Е. Грум-Гржимайло. Становление и развитие интеллигенции в Амурской области. Труды А.В. Кириллова. Путевые журналы Р.В. Цыренпилова.
8	Этнографические исследования первой трети XX века	Л.Я. Штернберг как основатель отечественной этнографии. Вклад Штернберга в исследование шаманизма народов Дальнего Востока. В.Г. Богораз как исследователь народов Дальнего Востока. С.М. Широкогоров и его труд «Психоментальный комплекс тунгусов». Вклад В.К. Арсеньева и И.А. Лопатина в становление дальневосточной этнографии
9	Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке	Этнографические исследования Г.М. Василевич. Этнографические исследования А.В. Смоляк. Деятельность А.П. Окладникова, А.И. Крушанова, Ю.А. Сема и др.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Начало освоения Дальнего Востока. Этногенез и этническая история маньчжуров

1. Начальные этапы освоения ДВ (поход В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, Н.Р. Черниговского).

2. Казачьи походы (В. Атласова, И. Игнатьева, С. Дежнева, Д.Е. Копылова, Ю.И. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова) на Амуре.

3. Академические экспедиции по исследованию Дальнего Востока России в XVII вв. (Сухопутный и морской отряды Камчатской экспедиции Г.Миллер, И. Гмелин, Я. Линденау, Г.В. Стеллер, С.П. Крашенинников).

4. Сведения о коренных народах, полученных из записок служилых людей, воевод и церковнослужителей.

Тема 2. Этногенез и этническая история эвенков. Традиционная культура и верования эвенков

1. Тунгусы в XVII-XIX вв.

2. Амурские орохоны, мангры и бирары.
3. Эвенки северо-востока Приамурья.
4. Владимирская археологическая культура.
5. Уклад жизни оленеводов и охотников: кочевка, охота, рыболовство, промысел.
6. Таежный быт и семейный уклад эвенков.
7. Духовная культура эвенков: представления о мире, этика и обрядность.
8. Шаманизм у амурских эвенков

Тема 3. Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье. Этногенез, культура дючеров и гогулей

1. Дючеры и владимирцы и дауры: этническая история народов в позднем средневековье: факты и гипотезы.
2. Тунгусский пласт владимирской археологической культуры.
3. Этногенез дауров (гипотезы китайских и русских исследователей).
4. Дючеры и гогули (зейские дючеры) как потомки амурских чжурчжэней.

Тема 4. Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.

1. XVII в. – начало русского освоения Сибири и Дальнего Востока.
2. Экспедиции В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова и освоение русскими Приамурья.
3. Албазинская эпопея: этапы, участники, результат.
4. Иеромонах Гермоген – основатель Спасского монастыря.
5. Албазинская икона Божьей матери «Слово плоть бысть».

Тема 5. Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура

1. Второй этап колонизации Приамурья: укрепление России на Амуре, политические и социальные процессы во второй половине XIX века.
2. История приамурского казачества и крестьянства.
3. Аборигенное население Приамурья в XIX – начале XX в.
4. Образование «маньчжурского клина».
5. Народы и культуры маньчжурского клина: духовная и материальная культура.

Тема 6. Старообрядцы и молокане в Приамурье

1. Старообрядцы в Приамурье: основные толки и этапы переселения.
2. Хозяйство, быт и семейный уклад старообрядцев в Приамурье.
3. Молокане в Приамурье: процентный состав населения, хозяйство и быт.
4. Сельское и городское население молокан: особенности традиций и быта.

Тема 7. Общий этнический состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.

1. Основные группы населения (крестьяне, казаки, духовенство интеллигенция, ссыльные, аборигенные народности).
2. Основные исследователи и труды по этнографии и статистике населения Амурского края.
3. Перепись населения Российской империи (1897).

Тема 8. Общий конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.

1. Общий обзор русского населения и инородцев: этно-религиозная ситуация в Амурской области.
2. Миссионерская деятельность православной церкви: основные этапы и результаты.
3. Метрические книги как источник данных о населении края.

Тема 9. Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в XX в.

1. Общая характеристика основных этнических групп населения в Амурской области в XX в.

2. Общая характеристика основных конфессиональных групп населения в Амурской области в XX в.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	4
1	Этнография как наука. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-маньчжурской группы на Дальнем Востоке	Работа с конспектом. Составление глоссария. Подготовка к тесту	6
2	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Мохэ и чжурчжэни.	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4
3	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4
4	Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4
5	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	Работа с конспектом. Подготовка к тесту	4
6	Зарождение востоковедения и деятельность Восточного института	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	4
7	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	Работа с конспектом. Составление хронологической таблицы. Подготовка к тесту	4
8	Этнографические исследования первой трети XX века	Работа с конспектом. Составление сводной таблицы этнографических исследований. Подготовка к тесту	6
9	Становление и развитие советской	Работа с конспектом. Подготовка реферата. Подготовка к тесту	4

1	2	3	4
	этнографической школы на Дальнем Востоке		
10	Начало освоения Дальнего Востока. Этногенез и этническая история маньчжуров	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	4
11	Этногенез и этническая история эвенков. Традиционная культура и верования эвенков	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
12	Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье. Этногенез, культура дючеров и гогоулей	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
13	Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
14	Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
15	Старообрядцы и молокане в Приамурье	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
16	Общий этнический состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
17	Общий конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	6
18	Общий этнический и конфессиональный состав населения Амурской области в XX в.	Конспект по теме практического занятия. Индивидуальное домашнее задание	5,8
Итого:			91,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Забияко А.П., Воронина А.С. Этнография Дальнего Востока : сборник учебно-методических материалов для студентов по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9210.pdf.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса: интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде.

Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

Для реализации компетентного подхода программа данной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Виды интерактивного обучения

№ п/п	Разделы	Форма (вид) интерактивного обучения
1	Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Дауры и дючеры	Проблемная лекция
2	Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока	Лекция-визуализация
3	Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки	Проблемная лекция
4	Этнографические исследования первой трети XX века	Лекция-пресс-конференция
5	Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.	Проблемный семинар
6	Старообрядцы и молокане в Приамурье	Проблемный семинар
7	Общий этнический состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	Работа в малых группах
8	Общий конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.	Работа в малых группах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Этнография Дальнего Востока».

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Этногенез и этническая история народов Дальнего Востока в эпоху средневековья. Мохэ и чжурчжэни.
2. Этногенез, этническая история и культура народов тунгусо-маньчжурской группы на Дальнем Востоке.
3. Этногенез и этническая история маньчжуров.
4. Религиозные верования маньчжуров. Маньчжурский шаманизм.
5. Этногенез и этническая история эвенков.
6. Традиционная культура и верования эвенков.
7. Этногенез и культура дауров. Дауры в Приамурье.
8. Этногенез, культура дючеров и гогулей.
9. Русские на Дальнем Востоке в XVII в. Албазинская эпопея.
10. Православие на Дальнем Востоке в XVII в.
11. Русские на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в.
12. Китайцы в Приамурье в XIX – начале XX в.
13. «Маньчжурский клин»: история, этнический состав, культура.
14. Старообрядцы в Приамурье.
15. Молокане в Приамурье.
16. Общий этнический состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.
17. Общий конфессиональный состав населения Амурской области в конце XIX – начале XX в.
18. Этнография как наука.
19. Начало освоения Дальнего Востока.
20. Исторические документы, фиксирующие данные об аборигенном населении Дальнего востока.
21. Вклад русских миссионеров в сбор сведений о коренном населении Дальнего Востока.
22. Зарождение востоковедения и деятельность Восточного института.
23. Второй этап колонизации и присоединение Приамурья к России.
24. Императорское Русское географическое общество и развитие амурской науки.
25. Этнографические исследования первой трети XX века.
26. Становление и развитие советской этнографической школы на Дальнем Востоке.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Тавадов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — 978-5-394-02617-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html>

б) дополнительная литература:

1. Этнокультурный атлас Приамурья [Текст] : атлас / А. П. Забияко [и др.] ; отв. ред. Р. А. Кобызов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 166 с.
2. Народы и религии Приамурья [Текст] : [моногр.] / А. П. Забияко [и др.] ; под ред. А. П. Забияко ; отв. ред. Р. А. Кобызов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 424 с.
3. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Александренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — 978-5-211-05321-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>
4. Культура Дальнего Востока России. Книга I [Электронный ресурс] / Л.М. Мосолова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 232 с. — 978-5-9676-0463-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20333.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
4.	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Этнография Дальнего Востока» частично обеспечена базовыми учебными пособиями, что оказывает существенную помощь в освоении дисциплины. Для восполнения пробелов в преподаваемом материале можно обратиться к информации, содержащейся на соответствующих сайтах, размещенных в системе Интернет.

Основными видами занятий по дисциплине «Этнография Дальнего Востока» являются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов с источниками, учебной и научной литературой по тематике данного курса. Практические (семинарские) занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным в науке и педагогике вопросам, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Семинары являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков. Семинары ориентированы на первичное формирование навыка работы с источником: студенты должны уметь провести соответствующий анализ, связанный с внешней и внутренней критикой источника. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной) являются

наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам.

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «Этнография Дальнего Востока» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспрес-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ сравнительного религиоведения и его разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы и тестирование. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Студенту при подготовке к семинарам необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить, какие из статей и монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Особое внимание требуется обратить на изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д. Сначала следует ознакомиться с книгой или статьей в общих чертах. На этом этапе следует уяснить, какая именно информация нужна студенту. Может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая

организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение.

При изучении текста следует кратко и точно записать определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. Следует записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Рекомендуется составлять план или реферат публикации. Чтобы меньше тратить времени на конспектирование прибегают к различным сокращениям.

Рекомендации по подготовке тематического доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Рекомендации при подготовке к зачету

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к зачету целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты практических занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной

литературы темы. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются специальные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе. Помещения для занятий семинарского типа оборудованы соответствующей мебелью.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.