

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

13» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы: Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника бакалавр
Программа подготовки академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1
Экзамен 1 семестр 45 (акад. час.)
Лекционные занятия 34 (акад. час.)
Практические занятия 34 (акад. час.)
Самостоятельная работа 139 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 252 (акад. час.) 7 (з.е.)

Составители: Н.В. Лагута, канд. филол. наук, доцент

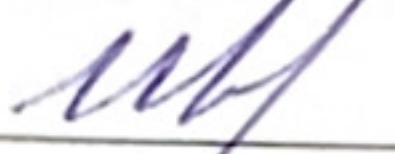
Факультет филологический
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

«12» 05 2020 г., протокол № 9

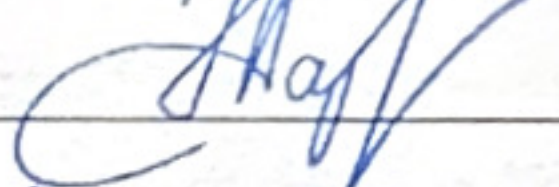
Зав.кафедрой  Е.Г. Иващенко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

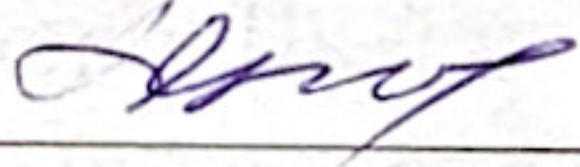
«12» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель 
(подпись, И.О.Ф.)

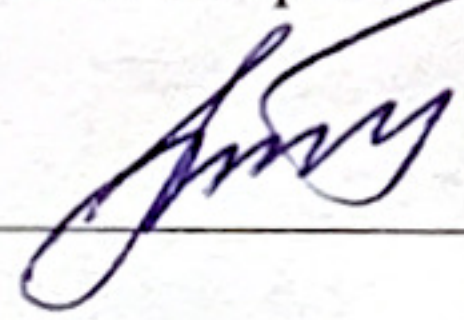
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления


Н.А. Чалкина
«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой


Т.Ю. Ма
«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора научной библиотеки


О. В. Петрович
(подпись.)

«12» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: пропедевтика базовых знаний о языке, формирование научного мировоззрения, способствующего гармоничному развитию личности. Главной целью курса является формирование у студентов научных взглядов на язык как систему коммуникации, состоящую из иерархически связанных между собой ярусов, каждый из которых является подсистемой и содержит лингвистические единицы, находящиеся друг с другом в парадигматических и синтагматических отношениях.

Для достижения поставленных целей выделяются следующие задачи курса:

1) изучение вопросов сущности языка и его функций, взаимоотношения языка и общества, связи языка и мышления, языка и речи, форм существования языка, устройстве языка, его происхождении и развитии, единицах языка и системных отношениях между ними; основных классификаций языков, возникновения и развития письма; основных приемах и методах лингвистического исследования;

2) овладение понятийным аппаратом дисциплины, необходимым для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные у студентов бакалавриата в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в результате освоения дисциплины ОП подготовки бакалавра «Вводный фонетический курс». Дисциплина взаимосвязана и предшествует изучению таких курсов, как «Основы теории первого иностранного языка», «Основы научно-исследовательской работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности в рамках владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-8), современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры (ПК-25)

уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту в рамках владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6), в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); с применением современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры (ПК-25);

владеть: основными понятиями и категориями современной лингвистики в рамках владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение

общекультурных и общечеловеческих задач (ОК-6), в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); владеть современными методами научного исследования, информационной и библиографической культуры (ПК-25).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции		
	ОК-6	ОПК-8	ПК-25
Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.	+	+	
Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	+	+	
Сущность языка. Язык как общественное явление.	+	+	
Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.	+	+	
Система языка. Единицы языка.	+	+	+
Структура языка. Фонетика. Фонология.	+	+	+
Лексикология.	+	+	+
Словообразование. Морфемика. Типы морфем.	+	+	+
Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.	+	+	+
Единицы синтаксиса, их функции.	+	+	+
Языки мира и их классификации.	+	+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Пр. занятия	Самост. работа.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.	1	1-2	18	4	2	12	Устный опрос
2	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	1	2	14		2	12	Устный опрос, Терминологический диктант 1
3	Сущность языка. Язык как общественное явление.	1	3	16	2	2	12	Устный опрос, выполнение упражнений и практических

								заданий
4	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.	1	4	16	2	2	12	Устный опрос, Терминологический диктант 2
5	Система языка. Единицы языка.	1	5-6	20	4	4	12	Устный опрос, Тест 1
6	Структура языка. Фонетика. Фонология.	1	7-9	24	6	6	12	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
7	Лексикология.	1	10- 11	20	4	4	12	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
8	Словообразование. Морфемика. Типы морфем.	1	12- 13	20	4	4	12	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий, Терминологический диктант 3
9	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.	1	14- 15	20	4	4	12	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
10	Единицы синтаксиса, их функции.	1	16	16	2	2	12	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
11	Языки мира и их классификации.	1	17	23	2	2	19	Устный опрос, Терминологический диктант 4, Тест 2
13	Итого:			207	34	34	139	
	Подготовка к экзамену			0,3 академ.ч. - КЭ, 44,7 академ.ч. - Контроль				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№	Название темы	Содержание темы
1	2	3
1	Языкознание как наука о языке.	Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии.

		<p>Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий.</p> <p>Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки.</p> <p>Понятие о содержании и задачах курса</p> <p>Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания.</p> <p>Проблема датировки возникновения языкознания.</p> <p>Место языкознания в системе наук:</p> <p>а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева;</p> <p>б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки;</p> <p>в) языкознание и естественные науки;</p> <p>г) языкознание и математика, кибернетика.</p>
2	<p>История развития языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.</p>	<p>Древнейшие лингвистические традиции (индийская; европейская (античная, греко-латинская); китайская; арабская. Языкознание средних веков и эпохи возрождения. Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Основные принципы классификации языков мира. Современные направления в языкознании. Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке.</p> <p>Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояль). Сравнительно-историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт – основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в..</p> <p>Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании.</p> <p>Психологическое направление в языкознании.</p> <p>Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюра в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ структурализма: Пражской функциональной школы, американского дескриптивизма, Датской глоссематики.</p> <p>Московская и Казанская лингвистические школы в России.</p>
3	<p>Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.</p>	<p>Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи.</p> <p>Знаковая теория языка.</p> <p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов.</p> <p>Система и структура языка. Уровни языка. Языковые</p>

		<p>единицы. Типы отношений между языковыми единицами. Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.</p> <p>Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура.</p>
4	Происхождение языка.	<p>Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др.</p> <p>Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции.</p> <p>Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира.</p> <p>Гипотезы небожественного происхождения языка: Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория» общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра.</p> <p>Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка: аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка. Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса. История становления науки о письме. Связь грамматики с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма. Предметное и мнемоническое «письмо». Лингвистическое доказательство их предписьменного характера.</p> <p>Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография.</p> <p>Возникновение славянского письма.</p> <p>Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавит. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики.</p> <p>Графика. Соотношение «буква: графема». Аллографы, – позиционные и факультативные. Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка.</p> <p>Орфография. Определение, история становления, функции. Принципы орфографии. Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических</p>

5	Система и структура языка	<p>принципов у А.А. Реформаторского и Л.Р. Зиндера.</p> <p>Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения.</p> <p>Соотношение языка – речи – речевой деятельности.</p> <p>Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба).</p> <p>Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении.</p> <p>А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Гюделя.</p>
	Структура языка. Фонетика. Фонология.	<p>Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно-лингвистический) аспект). Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды.</p> <p>Интонация. Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический) аспект. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-</p>

			акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация.
7	Структура Лексикология.	языка.	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей. Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений. Критерии классификации слов. Типы классификаций. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова. Этимология как наука о происхождении слов.
8	Структура Словообразование. Морфемика. морфем.	языка. Типы	Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс. Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные. Морфологическая структура слова. Основа слова. Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение. Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные). Морфология и словообразование. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем. Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии. Способы формообразования. Способы словообразования.
9	Структура Грамматика.	языка.	Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических

		<p>значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий. Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция. Основные грамматические категории в русском языках.</p>
10	Структура языка. Синтаксис.	<p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Определение, структура и признаки словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний: простые (два компонента) и сложные (более двух компонентов); субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные. Предложение, его признаки. Структурный, функциональный и семантический подходы к рассмотрению предложений. Основные синтаксические категории: предикативность, отрицание, модальность, коммуникативная целеустановка говорящего. Принципы классификации предложений. Словосочетание: определение, структура, свойства. Отличие словосочетания от слова и предложения. Определение термина «валентность». Обязательная и факультативная, содержательная и формальная валентности. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Критерии классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица: определение, признаки, аспекты рассмотрения. Предложение и высказывание. Синтаксические категории предикативности, модальности, отрицания. Простое и сложное предложение: классификация, типы синтаксической связи. Члены предложения.</p>
11	Языки мира и их классификация.	<p>Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки</p>

		<p>вокалического строя.</p> <p>Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные).</p> <p>Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация.</p> <p>Генеалогическая классификация языков:</p> <p>а) роль сравнительно-исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы.</p> <p>Типологическая классификация языков:</p> <p>а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки.</p> <p>Языки синтетического и языки аналитического строя.</p>
--	--	---

6.2. Практические занятия

Тема 1. Языкознание как наука о языке.

Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии.

Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис).
Определение ключевых понятий.

Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки.
Языкознание и естественные науки.

Понятие о содержании и задачах курса

Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания.

Проблема датировки возникновения языкознания.

Место языкознания в системе наук:

а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева;

б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки;

в) языкознание и естественные науки;

г) языкознание и математика, кибернетика.

Тема 2. История развития языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.

Древнейшие лингвистические традиции (индийская; европейская (античная, греко-латинская); китайская; арабская. Языкознание средних веков и эпохи возрождения. Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Основные принципы классификации языков мира. Современные направления в языкознании.

Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке.

Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояль). Сравнительно-историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Grimm, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт – основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в.. Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюр в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ структурализма: Пражской функциональной школы, американского

дескриптивизма, Датской глоссематики. Московская и Казанская лингвистические школы в России.

Тема 3. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.

Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, аппеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи.

Знаковая теория языка.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем.

Внутренняя организация языковых элементов.

Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами.

Дифференциальные признаки языка и речи.

Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка.

Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.

Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление.

Язык и культура.

Тема 4. Происхождение языка.

Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др.

Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции.

Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира.

Гипотезы небожественного происхождения языка: Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория» общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра.

Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка: аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка.

Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса.

История становления науки о письме. Связь грамматики с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма. Предметное и мнемоническое «письмо». Лингвистическое доказательство их предписьменного характера.

Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография.

Возникновение славянского письма.

Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавит. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики.

Графика. Соотношение «буква : графема». Аллографы, – позиционные и факультативные. Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка.

Орфография. Определение, история становления, функции. Принципы орфографии. Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических принципов у А.А. Реформаторского и Л.Р. Зиндера.

Тема 5. Система и структура языка.

Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований.

Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка.

Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения.

Соотношение языка – речи – речевой деятельности.

Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба).

Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении.

А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Гуделя.

Тема 6. Структура языка. Фонетика. Фонология.

Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно-лингвистический) аспект). Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация.

Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический) аспект.

Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи.

Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция.

Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи.

Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации.

Слог как артикуляционно-акустическая единица.

Ударение и его виды. Интонация.

Тема 7. Структура языка. Лексикология.

Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей.

Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова.

Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений.

Критерии классификации слов. Типы классификаций.

Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова.

Этимология как наука о происхождении слов.

Тема 8. Структура языка. Словообразование. Морфемика. Типы морфем.

Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс.

Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные.

Морфологическая структура слова. Основа слова. Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение.

Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные).

Морфология и словообразование.

Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем.

Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии.

Способы формообразования.

Способы словообразования.

Тема 9. Структура языка. Грамматика.

Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.

Грамматические категории.

Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий.

Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция.

Основные грамматические категории в русском языках.

Тема 10. Структура языка. Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Определение, структура и признаки словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний: простые (два компонента) и сложные (более двух компонентов); субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные.

Предложение, его признаки. Структурный, функциональный и семантический подходы к рассмотрению предложений. Основные синтаксические категории: предикативность, отрицание, модальность, коммуникативная целеустановка говорящего. Принципы классификации предложений.

Словосочетание: определение, структура, свойства. Отличие словосочетания от слова и предложения.

Определение термина «валентность». Обязательная и факультативная, содержательная и формальная валентности.

Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.

Критерии классификации словосочетаний.

Предложение как основная синтаксическая единица: определение, признаки, аспекты рассмотрения. Предложение и высказывание.

Синтаксические категории предикативности, модальности, отрицания.

Простое и сложное предложение: классификация, типы синтаксической связи.

Члены предложения.

Тема II. Языки мира и их классификация.

Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя.

Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные).

Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация.

Генеалогическая классификация языков:

а) роль сравнительно-исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы.

Типологическая классификация языков:

а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки.

Языки синтетического и языки аналитического строя.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу	12
2	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу, терминологическому диктанту	12
3	Сущность языка. Язык как общественное явление.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу	12

4	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу, терминологическому диктанту	12
5	Система языка. Единицы языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу, тесту	12
6	Структура языка. Фонетика. Фонология.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу	12
7	Лексикология.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу	12
8	Словообразование. Морфемика. Типы морфем.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу, терминологическому диктанту	12
9	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу	12
10	Единицы синтаксиса, их функции.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу	12
11	Языки мира и их классификации.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме, подготовка к опросу, терминологическому диктанту, тесту	19
			139

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Основы языкознания [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направлений подготовки 45.03.02, 45.03.03 / АмГУ, ФФ ; сост. Н. В. Лагута. - Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8216.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Темы дисциплины	Интерактивная форма
1	2	3
1	Сущность языка. Язык как общественное явление.	Проблемная лекция. Разбор конкретной речевой ситуации
2	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.	Проблемная лекция. Подготовка презентаций по вопросам практического занятия

3	Система языка. Единицы языка.	Подготовка презентаций по вопросам практического занятия
4	Структура языка. Фонетика. Фонология.	Презентация с интерактивным тренингом тестового характера

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы языкознания».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.
5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Искусственные международные языки, эсперанто.
6. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и уровни организации языковых единиц. Синтагматические отношения между единицами языка.
6. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
7. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
8. Фонема как единица языка. Понятие фонемы, отличие фонемы от звука. Признаки фонемы. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ.
9. Транскрипция. Виды транскрипции. Графика. Орфография.
10. Основные этапы развития письма.
11. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова.
12. Многозначность слова. Омонимия.
13. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях.
14. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.
15. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
16. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология.
17. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
18. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения в разных языках мира.
19. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.
20. Понятие формы слова. Понятие о грамматических категориях.
21. Способы словообразования.
22. Исторические изменения в основе слова: опрощение, переразложение, усложнение.

23. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
24. Предложение и словосочетание как единицы языка.
25. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
26. Словосочетание как грамматическая единица языка. Типы словосочетаний по структуре, по значению.
27. Части речи и члены предложения.
28. Классификации языков мира. Из истории вопроса.
29. Генеалогическая классификация языков мира. Языковые семьи, группы, подгруппы. Понятие о живых и мертвых языках.
30. Типологическая классификация языков мира. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/449873>

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/449967>

б) дополнительная литература:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451696>

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451697>

3. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

4. Потebня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потebня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453040> (дата обращения: 24.04.2020). Потebня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потebня. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02631-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/415170>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов

1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал, содержащий тексты научных статей, публикаций, электронные версии 220 научных журналов.
3	https://www.biblio-online.ru/	Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
2	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	http://www.gosuslugi.ru	Госуслуги. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
7	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным

		текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
9	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
10	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
11	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
12	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
13	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
14	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
15	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
16	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
17	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
18	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс состоит из лекционных и практических занятий. Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления теоретических знаний, чтение и анализ разных в стилистическом отношении текстов, работу с ортологическими словарями. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов. Это поможет овладеть теорией.

Разъяснения по самостоятельной работе студентов

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса;
2. Решение проблемных ситуаций;
3. Составление доклада по теме и подготовка выступления в форме презентации;
4. Выполнение тестовых заданий.
5. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии).
6. Ведение словаря терминов.
7. Выполнение домашних упражнений.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

При выполнении домашних упражнений необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать теоретические материалы, справочники и словари.

На занятиях в аудитории осуществляется проверка выполненных самостоятельно домашних упражнений и тестовых заданий, обсуждаются и разъясняются сложные случаи нормативных правил. Это предполагает коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь преподавателя. Дослушайте мысль до конца, оцените ее и только потом высказывайте собственное мнение или дополнение. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка.

Рекомендации по работе с литературой

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения. *Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель*. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. В перечень включаются вопросы из всех изучаемых разделов курса. Начинать подготовку необходимо с более сложных вопросов, чтобы была возможность подойти к преподавателю для консультации.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.