

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа

03 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА


Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника бакалавр
Программа подготовки прикладной бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
Курс 4 Семестр 8
Зачет 8 сем., 0,2 академ. час.
Лекции 22 академ. час.
Практические (семинарские) занятия 22 академ. час.
Самостоятельная работа 63,8 академ. час.
Общая трудоемкость дисциплины 108 академ. час., 3 з.е.


Составитель Косихина С.С., доцент, канд. ист. н.

Факультет юридический
Кафедра конституционного права

2020 г.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного права
« 06 » 05 2020 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой  С.В. Чердаков


Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
« 14 » 05 2020 г., протокол № 9
Председатель  С.В. Чердаков
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления


Н.А. Чалкина
« 18 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой УП

(подпись) Т.Б. Чердакова

« 14 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора научной библиотеки

(подпись) О.В. Петрович

« 02 » 06 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о правах человека как приоритетной ценности.

Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;
- способствовать уяснению черт и особенностей института ограничения прав человека;
- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав человека;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом обществе;
- воспитание студентов в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности;
- на примере конституций конкретных стран и международно-правовых документов изучение общих понятий и категорий прав человека в их системе;
- овладение методикой правового анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных органов и общественных институтов в зарубежных государствах и РФ, формирование навыка подготовки юридических документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Права человека» относится к вариативной части учебного плана. Курс содержательно связан с дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное право».

Приступая к изучению курса, студенты должны обладать знаниями в области теории государства и права, истории государства и права России и зарубежных стран, конституционного права. Студент должен быть способен осуществлять письменную коммуникацию, в том числе с применением современных информационных технологий, использовать учебную и научную литературу, периодическую печать, критически переосмысливать знания, полученные при изучении предшествующих курсов, ориентироваться в информационных потоках современного мира.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: понятие и теоретические концепции прав человека; международные акты в области прав человека; содержание и сущность механизма ограничения прав и свобод человека; содержание российских и международных нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека (ПК-9).

2) Уметь: анализировать принципы и нормы российских и международных актов в области прав человека; самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного и российского права прав человека; разбираться в действии механизмов по защите прав человека в разных социальных сферах; соотносить международно-правовые нормы с национальными нормами Российской Федерации в области защиты прав человека, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ПК-9).

3) Владеть: понятиями, характеризующими институт прав человека; навыками ведения дискуссий по общим проблемам прав человека, поиска источников прав человека, в том числе по официальным Интернет-ресурсам; навыками подготовки юридических документов (ПК-7, ПК-9).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы (разделы) дисциплины | Компетенции | |
|---------------------------|-------------|------|
| | ПК-7 | ПК-9 |
| 1 | | + |
| 2 | + | + |
| 3 | | + |
| 4 | + | + |
| 5 | + | + |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|------|-----|---|
| | | | | Лекц. | Сем. | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Права человека: понятие и сущность. Права человека в истории политико-правовой мысли | 8 | 1-2 | 4 | 2 | 8 | Проверка в ходе семинара по теме 1 «Историко-теоретические основы правозащитной деятельности», включение вопросов по теме в программу зачета, выполнение аналитических заданий |
| 2 | Правовой статус человека и гражданина. Гражданство | 8 | 3-4 | 4 | 2 | 12 | Проверка в ходе семинара по теме 2 «Конституционно-правовой статус личности в РФ», включение вопросов по теме в программу зачета, тест |
| 3 | Структура прав человека и гражданина | 8 | 5-6 | 4 | нет | 8 | Тест и дискуссия на тему «Смертная казнь: аргументы «за» и «против» |
| 4 | Система юридических механизмов защиты прав и свобод | 8 | 7-8 | 4 | 12 | 18 | Проверка в ходе семинаров по темам 3, 4, 5 «Контрольно-надзорные гарантии защиты прав личности в РФ», «Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве России» и «Правозащитная деятельность институтов гражданского общества»; контрольные работы, включение вопросов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|------|----|----|------|--|
| | | | | | | | по теме в программу зачета |
| 5 | Международная и региональные системы защиты прав человека | 8 | 9-11 | 6 | 6 | 17.8 | Проверка в ходе семинаров по темам 6-8 «Универсальная система защиты прав человека», «Международное сотрудничество в сфере защиты прав и свобод личности» и «Региональные системы защиты прав человека»; включение вопросов по теме в программу зачета; практическое задание |
| 6 | Всего | 8 | 11 | 22 | 22 | 63.8 | Зачет, 0,2 акад. час. |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Права человека: понятие и сущность. Права человека в истории политико-правовой мысли | Основные понятия теории прав человека. Методологические подходы к трактовке сущности прав человека. Принципы прав человека. Общая характеристика генезиса прав человека в истории политико-правовой мысли. Древняя Греция и Древний Рим. Права человека в средние века. Идеи прав человека в новое и новейшее время. Идеи прав человека на Востоке. Эволюция идей прав человека в России |
| 2 | Правовой статус человека и гражданина. Гражданство | Понятие и структура правового статуса. Права человека и права гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Понятие и основные черты гражданства. Российское гражданство. Приобретение, утрата и восстановление гражданства. Двойное гражданство (многогражданство), безгражданство. Иностранцы граждане. Беженцы и переселенцы |
| 3 | Структура прав человека и гражданина | Права и свободы человека и гражданина. Основные и иные права человека и гражданина. «Поколения» прав человека. Права индивида и коллективные права. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические и социальные права. Культурные права. Ограничение прав и свобод человека в международном и российском законодательстве |
| 4 | Система юридических механизмов защиты прав и свобод | Конституционный контроль в России. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах: конституционный контроль, институт омбудсмена; право на петицию; процедура «хабеас корпус»; административная юстиция. Гражданско-правовой механизм защиты прав человека |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 5 | Международная и региональные системы защиты прав человека | Права человека и развитие международного права. Контрольные функции ООН в области прав человека. Региональное сотрудничество государств в области прав человека: европейская система защиты прав человека, меж-американская система защиты прав человека и меж-американская конвенция по правам человека, африканская система защиты прав человека и африканская хартия прав человека и прав народов. Ответственность за нарушения прав человека. Права человека и международное гуманитарное право |

6.2 Практические занятия

Тема 1: Историко-теоретические основы правозащитной деятельности

Развитие представлений о правах личности в истории политико-правовой мысли. Правовой статус личности как системообразующая категория правозащитной деятельности. Права и свободы личности как объект правозащитной деятельности. Система правовых гарантий как средство правовой защиты.

Тема 2: Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

Конституционно-правовой статус человека в РФ: понятие, основные элементы, концептуальное обоснование. Гражданство РФ. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Конституционно-правовой статус мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ

Тема 3: Контрольно-надзорные гарантии защиты прав личности в РФ

Президентский контроль. Парламентский контроль. Административный контроль. Судебный контроль. Конституционный контроль. Теория и практика правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека. Защита прав человека в рамках правоохранительной деятельности Прокуратуры РФ и Следственного комитета РФ.

Тема 4: Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве России

Реализация конституционных положений о правах и свободах личности в назначении и принципах уголовного процесса. Процессуальный статус как основа обеспечения прав личности. Право на квалифицированную юридическую помощь как гарантия прав и свобод участников уголовного судопроизводства. Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса

Иные гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве.

Тема 5: Правозащитная деятельность институтов гражданского общества

Общественный контроль и правозащитная деятельность общественных организаций. Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ. Самозащита как вид правозащитной деятельности. Правозащитные организации.

Тема 6: Международное сотрудничество в сфере защиты прав и свобод личности

Соотношение международных стандартов в сфере защиты прав человека и внутренней политики государства. Международные органы в механизме защиты прав личности: международный суд ООН, международный уголовный суд, Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Верховный комиссар ООН по правам человека, Верховный комиссар по делам беженцев.

Тема 7. Региональные системы защиты прав человека

Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Защита прав человека в рамках иных региональных, субрегиональных и межрегиональных организаций. Сотрудничество договорных органов по правам человека и региональных правозащитных механизмов

6.3 Лабораторные работы – нет

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Права человека: понятие и сущность. Права человека в истории политико-правовой мысли | Подготовка к семинару, подготовка кейсов с последующим их рассмотрением и организацией дискуссии (выборочно, на добровольной основе), выполнение аналитических заданий | 8 |
| 2 | Правовой статус человека и гражданина. Гражданство | Подготовка к семинару, тесту, подготовка к разбору кейсов | 12 |
| 3 | Структура прав человека и гражданина | Подготовка к тесту и дискуссии на тему «Смертная казнь: аргументы «за» и «против» | 8 |
| 4 | Система юридических механизмов защиты прав и свобод | Подготовка к семинарам по темам 3-5, контрольной работе, подготовка кейсов с последующим их рассмотрением и организацией дискуссии (выборочно, на добровольной основе) | 18 |
| 5 | Международная и региональные системы защиты прав человека | Подготовка к семинарам по темам 6-7, выполнение практического задания по составлению юридического документа | 17.8 |
| 6 | Итого: | | 63.8 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Права человека [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / АмГУ, ЮФ ; сост. С. С. Косихина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 25 с. Режим доступа: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9510.pdf.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса:

1) использование активных технологий и средств обучения – дискуссия, разноуровневое обучение. Они позволяют вовлекать студентов в процесс логических размышлений, формировать систему доводов и контраргументов в споре, формулировать вывод по проблеме;

2) интерактивные технологии. В процессе преподавания дисциплины применяется кейс-метод, проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме, письменных контрольных работ, дебаты). Наиболее целесообразно использование этих форм работы на семинарах (темы 1, 2, 4, 5).

В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, усиления эмоционального воздействия и пр. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя разные среды.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Права человека».

Вопросы к зачету

- 1 Права человека: понятие и сущность
- 2 Права человека в истории политико-правовой мысли
- 3 Правовой статус человека и гражданина
- 4 Гражданство
- 5 Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации
- 6 Структура прав человека и гражданина
- 7 Идеино-теоретическая основа прав человека. Естественные права
- 8 Поколения прав и свобод
- 9 Классификация прав и свобод
- 10 Личные (гражданские) права и свободы
- 11 Политические права и свободы
- 12 Социально-экономические, культурные, образовательные и пр. права и свободы
- 13 Права и свободы «четвертого» поколения
- 14 Система юридических механизмов защиты прав и свобод
- 15 Контрольно-надзорные гарантии защиты прав личности в РФ
- 16 Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве России
- 17 Правозащитная деятельность институтов гражданского общества
- 18 Международная система защиты прав человека
- 19 Региональные системы защиты прав человека
- 20 Правозащитные организации в РФ
- 21 Международные правозащитные организации

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11238-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450525>.

2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 516 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07141-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455497>.

3. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 378 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9435-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451837>.

б) дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08235-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452980>.

2. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04434-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452982>.

3. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-06931-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454586>.

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 268 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12212-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449865>.

5. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02653-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451348>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3 | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 2 | ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы. ЭБС IPRbooks соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 3 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |
| 4 | Совет Европы http://www.coe.int/ru/web/portal/human-rights | Официальный сайт Совета Европы, раздел «Права человека» |
| 5 | Программный офис Совета Европы в РФ http://www.coe.int/ru/web/moscow/home | На сайте находятся документы многих международных договоров Совета Европы на русском языке, а также рекомендации по подаче жалоб в Европейский Суд по правам человека |

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|--|
| 6 | ОБСЕ http://www.osce.org/ru/ | Официальный сайт ОБСЕ позволяет узнать о текущей деятельности Организации, ее органов, ознакомиться с рядом публикаций ОБСЕ, документами в области нарушений прав человека и правозащитной деятельности |
| 7 | Организация Объединенных Наций http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/protect-human-rights/index.html | Русскоязычный вариант официального сайта ООН в разделе «Права человека» содержит тексты более 60 международных актов по правам человека, а также предоставляет доступ к текстам всех резолюций Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН |
| 8 | Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека http://www.ohchr.org/RU/Pages/Home.aspx | Официальный сайт Управления Верховного Комиссара ООН по правам человека (на русском языке) |
| 9 | Конституционный Суд Российской Федерации http://www.ksrf.ru | На официальном сайте КС РФ представлены полные тексты всех его постановлений и порядок обращения в Суд |
| 10 | Международная амнистия https://amnesty.org.ru/ | На официальном сайте НПО «Международная амнистия» (русскоязычная версия) доступна информация об организации, ее текущих акциях и кампаниях, а также библиотека документов и отчетов «Международной амнистии» |
| 11 | Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации http://ombudsmanrf.org/ | Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации |
| 12 | Human Rights Watch http://www.hrw.org/russian | Основная цель официального сайта международной НПО «Human Rights Watch» – отражение позиции по актуальным проблемам нарушений прав человека в различных странах мира. Сайт содержит документы организации (пресс-релизы, доклады, открытые письма и пр.), в том числе на русском языке |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу студента, которая включает:

1. подготовку к семинарским занятиям;
2. изучение отдельных разделов курса по рекомендуемому списку учебной и научной литературы с последующей проверкой изученного материала на зачете;
3. подготовку к контрольным работам, тестам после завершения изучения каждой темы и терминологическому диктанту;
4. подготовку к дискуссии;
5. составление кейсов и подготовку к их разбору;
6. выполнение индивидуальных аналитических заданий, а также практических заданий по составлению документов;
7. подготовку к зачету.

Методические рекомендации к семинарам

Студенту следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Т.к. подготовка к практическим занятиям в основном сводится к изучению источников и научной литературы, надо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных явлений истории. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных авторов.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование.

Конспект представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.). Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации.

Рекомендации для подготовки к зачету и выполнению письменных контрольных работ

Вопросы к зачету доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чте-

ние научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа или тест. Тесты по всем темам (текущий контроль), а также для промежуточной проверки знаний, составлены на основе единого алгоритма. В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

- логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);
- оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;
- использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;
- исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);
- понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;
- ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;
- комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Рекомендации для подготовки презентации и доклада (сообщения)

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней,

воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников и литературы.

Тема доклада (сообщения) должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыка устной публичной речи. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент, иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

- вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода;

- основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами;

- заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебной мебелью, доской, мультимедиа-проектором, проекционным экраном, ноутбуком, а также необходимым программным обеспечением.

Указанное оборудование применяется в учебном процессе при проведении лекционных занятий и семинаров как средство визуализации, для демонстрации презентаций, для обеспечения интерактивных форм обучения и выполнения студентами контрольных заданий в режиме онлайн. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.