

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
27» май 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) образовательной программы: Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)  
Квалификация выпускника бакалавр  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Год набора – 2020г.  
Форма обучения - очная  
Курс 2 семестр 4  
Зачет 4 семестр  
Лекции 16 (акад. час.)  
Практические занятия 16 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 40 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

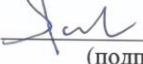
Составитель И.А. Макарова, доцент, канд. пед. наук  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.03.01 Филология

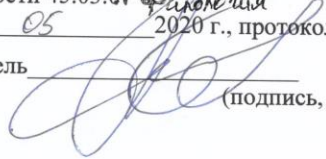
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

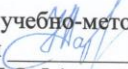
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 45.03.01 <sup>Филология</sup>

«18» 05 2020 г., протокол № 9

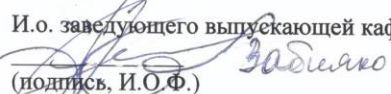
Председатель  Зablудных А.А.  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

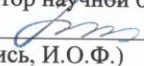
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  Зablудных А.А.  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки  О.В. Петрович  
(подпись, И.О.Ф.)

«20» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания учебной дисциплины:** формирование представлений о сущности социально-психологического климата в организациях, способах управления конфликтами и моделях организации профессионального взаимодействия, планирования карьеры.

**Задачи преподавания:** ознакомление с современным состоянием теоретических знаний в области организационной и социальной психологии; формирование представлений об особенностях отношения к труду и построения индивидуальной карьеры; ознакомление с методами регулирования конфликта, поддержания позитивного психологического климата в социальной группе коллектива.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организационная и социальная психология» относится к блоку базовых дисциплин уч. плана и содействует формированию компетенций, становление которых проходит при изучении дисциплин «Национальные народные обычаи», «Культура и искусство народов Дальнего Востока», «Исторические закономерности развития литературного процесса», «История культуры Амурской области», «Основы экономических знаний». Изучаемая дисциплина направлена на формирование компетенций необходимых для защиты ВКР.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные **компетенции**: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**: *знать*: теорию и методы организационной социальной психологии (ОК-10); способы формирования благоприятного социально-психологического климата (ОК-6); *уметь*: ориентироваться в основных социально-психологических теориях и школах (ОК-10); определять причины конфликтных ситуаций и разрешать их (ОК-6); *владеть*: системой базовых понятий и категорий организационной и социальной психологии ОК-10); методами эффективного общения; навыками конструктивного общения в процессе ведения деловых переговоров и практической подготовки людей к работе в условиях различного рода нововведений, представлениями о стратегиях построения карьеры (ОК-6).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-6	ОК-10
1. Предмет организационной социальной психологии	+	
2. Зарубежная организационная социальная психология	+	
3. Социальная психология организаций.		+
4. Социальная психология малой группы		+
5. Социально-психологический климат		+
6. Психологическое обеспечение внедрения инноваций	+	
7. Причины возникновения и способы разрешения конфликтов		+
8. Социально-психологические факторы формирования отношения к труду	+	
9. Потребности трудовой деятельности		+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Прак.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет организационной социальной психологии	6	1-2	1	1	4	Устный опрос
2	Зарубежная организационная социальная психология		3-4	2	2	4	Устный опрос, диктант по терминам
3	Социальная психология организаций		5-6	2	2	4	Устный опрос, эссе
4	Социальная психология малой группы		7-8	2	2	6	Собеседование, реферат
5	Социально-психологический климат		9-10	2	2	4	Устный опрос, эссе
6	Психологическое обеспечение внедрения инноваций		11-12	2	2	4	Устный опрос, контрольная работа
7	Причины возникновения и способы разрешения конфликтов		13-14	2	2	6	Устный опрос
8	Социально-психологические факторы формирования отношения к труду		15-16	2	2	4	Устный опрос, эссе
9	Потребности в трудовой деятельности		17-18	1	1	4	Устный опрос, контр. работа
<b>ИТОГО</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1.	Введение. Предмет организационной и социальной психологии	Основные понятия и роль организационной социальной психологии в системе психологического знания. Современные тенденции развития
2.	Зарубежная организационная и социальная	Американская классическая школа: Ф.У. Тейлор, Г. Эмерсон. Американская социально-психологическая

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
	психология	школа. Теории Э. Мейо, Д. Мак-Грегора; Ф. Херцберга. Японская школа
3	Социальная психология организаций	Классификации социальных групп. Организация как средняя социальная группа: функции, типы структур
4.	Социальная психология малой группы	Условия образования, динамика, уровни развития малой группы. Динамика группы. Групповые эффекты. Уровни развития группы
5.	Социально-психологический климат	Факторы и показатели. формирования социально-психологического климата
6.	Психологическое обеспечение внедрения инноваций	Психологическое содержание понятия «инновация». Социально-психологические факторы обеспечения успешного внедрения нововведений. Психологический барьер по отношению к нововведениям
7.	Причины возникновения и способы разрешения конфликтов	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». Классификации и социально-психологическое содержание конфликтов. Межгрупповой, внутригрупповой, межличностный конфликт. Основные стадии конфликта и управление им
8.	Социально-психологические факторы формирования отношения к труду	Потребности трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование трудовой деятельности
9.	Потребности трудовой деятельности	Мотивация трудовой деятельности и её стимулирование. Социально-психологическое содержание понятия «карьера». Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры. Методика оценки карьерных ориентации Э. Шейна

## 6.2 Практические занятия

### Тема 1. Введение. Предмет организационной социальной психологии.

1. Основные понятия организационной социальной психологии.
2. Роль организационной социальной психологии в системе психологического знания и повседневности.
3. Роль знаний из области организационной социальной психологии в управлении развитием трудового коллектива, группы.

### Тема 2. Зарубежная организационная социальная психология.

1. Американская классическая школа. Ключевые положения теорий а) Ф.У. Тейлора; б) Г. Эмерсона.
2. Американская социально-психологическая школа. Ключевые положения теорий а) Э. Мейо, б) Д. Мак-Грегора; в) Ф. Херцберга.
3. Особенности японской организационной социальной психологии.

### Тема 3. Социальная психология организаций.

1. Классификации социальных групп в современной социально-психологической науке. Современные подходы к организации как средней социальной группе. Функции, типы структур организации.
2. Характеристика показателей эффективности групп

**Тема 4. Социальная психология малой группы.**

1. Социально-психологический климат
  2. Подходы к обоснованию условий образования, динамике, уровням развития малой группы.
3. Динамика группы. Групповые эффекты. Уровни развития группы.

**Тема 5. Социально-психологический климат.**

1. Факторы формирования социально-психологического климата
2. Показатели формирования социально-психологического климата

**Тема 6. Психологическое обеспечение внедрения инноваций**

1. Психологическое содержание понятия «инновация».
2. Социально-психологические факторы обеспечения успешного внедрения нововведений. Психологический барьер по отношению к нововведениям

**Тема 7. Причины возникновения и способы разрешения конфликтов.**

1. Понятие «инновация» и его психологическое содержание.
2. Социально-психологические факторы обеспечения успешного внедрения нововведений. Характеристика и проявления психологических барьеров по отношению к нововведениям

**Тема 8. Социально-психологические факторы формирования отношения к труду.**

1. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», и виды конфликтов.
2. Социально-психологическое содержание конфликтов.
  3. Особенности протекания межгруппового, внутригруппового, межличностного конфликтов.
4. Основные стадии конфликта и управление им.

**Тема 9. Потребности трудовой деятельности.**

1. Понятие мотив и виды мотивов, понятие потребности.
2. Потребности в трудовой деятельности.
3. Мотивация трудовой деятельности.
4. Механизмы социально-психологического стимулирования трудовой деятельности

**Тема 9. Потребности трудовой деятельности.**

1. Социально-психологическое содержание понятия «карьера».
2. Условия формирования успешной карьеры.
3. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.
4. Методика оценки карьерных ориентаций Э. Шейна

**7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	Введение. Предмет организационной социальной психологии	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно). 3. Разработка опорных конспектов первоисточника.	4
2.	Зарубежная организационная социальная психология	Подготовка планов ответа на семинаре Ответ на контрольный вопрос (письменно). Работа над глоссарием. Выполнение контрольной работы	4

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
3.	Социальная психология организаций.	1. Выполнение письменных заданий, 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно).	4
4.	Социальная психология малой группы	1. Подготовка планов ответа, реферата по теме. Разработка опорных конспектов интернет статей	6
5.	Социально-психологический климат	Подготовка планов ответа по теме. Подборка материала из периодических изданий	4
6.	Психологическое обеспечение внедрения инноваций	1. Подготовка планов ответа по теме. 2. Подборка материала из периодических изданий	4
7.	Причины возникновения и способы разрешения конфликтов	1. Подготовка планов ответа по теме. 2. Подборка материала из периодических изданий	6
8.	Социально-психологические факторы формирования отношения к труду	1. Выполнение письменных заданий. 2. Составление глоссария	4
9.	Потребности трудовой деятельности	1. Подготовка планов ответа на семинаре 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно). 3. Работа над глоссарием. 4. Выполнение контрольной работы	4

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организационная и социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата (45.03.01) /сост. И.А. Макарова, АмГУ, ФСН – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10886.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10886.pdf)

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

В соответствии с учебным планом объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 8 академических часов. Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

Тема	Активные и интерактивные формы проведения занятий, формы внеаудиторной работы	Количество академ. часов
Тема 1	Мини-беседа	0,5
Тема 2	Индивидуальные сообщения, экспресс-опросы	1
Тема 3	Мини-тренинг, экспресс-диагностика, лекция дискуссия, обсуждение научно-образовательного фильма	1
Тема 4	Обсуждение индивид. сообщений, глоссария, презентаций	1

Тема	Активные и интерактивные формы проведения занятий, формы внеаудиторной работы	Количество академ. часов
Тема 5	Обсуждение результатов психодиагностики	1
Тема 6	Индивидуальные сообщения, дискуссия	2
Тема 7	Индивидуальные сообщения	1
Тема 8	Дискуссия	0,5
Тема 9	Индивидуальные сообщения	1
<b>Итого – 8 ак. час.</b>		

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология здоровья» осуществляется по двум направлениям: 1) оценка устных ответов на практических занятиях; 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, цель и задачи организационной социальной психологии как научно-практической дисциплины.
2. История развития организационной социальной психологии.
3. Методы организационной социальной психологии.
4. Основные характеристики и жизненный цикл организации.
5. Взаимосвязь организационной и социальной психологии с другими отраслями психологии и смежными науками.
6. Понятие организационной структуры. Сравнительная характеристика механистической и органической организационных структур.
7. Функциональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
8. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
9. Матричная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки.
10. Корпоративная и индивидуалистская организация: сравнительная характеристика.
11. Понятие управления организацией, виды управления.
12. Общая характеристика стратегического управления организацией, сравнительная характеристика оперативного и стратегического управления организацией.
13. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования.
14. Типы и уровни конфликтов в организации.
15. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.
16. Психологические теории мотивации и их применение в практике



управления и организационного развития.

17. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.

18. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.

19. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.

20. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.

21. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения).

22. Понятие и структура организационной культуры.

23. Типология организационных культур.

24. Приемы формирования и развития организационной культуры.

25. Мотивы и потребности людей в организации

26. Установки работников и руководителей организации: виды установок и их изменение

27. Методы организационного развития

28. Профессиональный стресс

29. Организационный и личностный потенциал

30. Виды конфликтов управления и их психологические параметры

31. Сущность организационной конфликтности.

32. Фазы реализации конфликта. Психологические стратегии и принципы разрешения конфликтов.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453308>

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431919>

3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 504 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3232-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425235>

б) дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450382>

2. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8789-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451289>

3. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство

Юрайт, 2020. - 510 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07328-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449971>

4. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 74 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09721-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453570>

5. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466468>

6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02629-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449845>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети

Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.