

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 15 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы Преподавание
филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Год набора 2020

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет 8 семестр 0,2 (акад. час.)

Лекции 20 (акад. час.)

Практические занятия 24 (акад. час.)

Самостоятельная работа 63,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е.)

Составитель Н.В. Лагута, кандидат филол. наук, доцент
(И.О.Ф., должность, ученое звание)

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

«12» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Е.Г. Иващенко

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.03.01 Филология

«14» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

 Н.А. Чалкина

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

 А.А. Забияко

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки

 О. В. Петрович

«13» 04 2020 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию дисциплин по указанному направлению подготовки, в программу вошел курс «История языкознания», который знакомит студентов с этапами становления и развития языкознания как науки о языке (от античных времен до настоящего времени) и такие разделы теории языкознания, как язык, речь, речевая деятельность, язык как знаковая система, язык как система и структура, типы языковых значений, язык и мышление, язык и культура, язык и общество, изменение и развитие языка, методы лингвистических исследований.

В рамках данного лекционного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Общее языкознание как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковый характер, внутренне устройство, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой.

ЦЕЛЬ КУРСА – наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам базовой части.

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов общепрофессионального и специального циклов: введением в языкознание, современным русским языком, стилистикой русского языка, историей русского языка и литературы, психологией, социолингвистикой. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о теории языка как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования

человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные лингвистические направления и школы(ОПК-1), фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка (ОПК-2).

Уметь: применять полученные знания по истории (ОПК-1) и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности (ОПК-2).

Владеть: методологией и методикой лингвистического анализа (ОПК-1,ОПК-2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции	Компетенции
	ОПК-1	ОПК-2
Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.	+	+
ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	+	+
Языкознание в Древней Индии.	+	+
Языкознание в Древней Греции и Риме.	+	+
Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.	+	+
Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля.	+	+
Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции.	+	+
Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера.	+	+
Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа	+	+
Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове.	+	+
Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме.	+	+
Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.	+	+
Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика).	+	+

Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм.		
Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды	+	+
ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).	+	+
Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований.	+	+
Язык как система. Система и структура языка.	+	+
Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. Социалингвистика и ее основные направления. .	+	+
Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	+	+
Язык и история. Проблема изменения и развития языка.	+	+
ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Методы изучения и описания языка. Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Пр.заятия	Самост. работа	
1	<u>Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.</u>	7	1	1	1			
2	ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ <u>Языкознание в Древней Индии.</u>	7	1	5	1		4	Проверка конспектов
3	<u>Языкознание в Древней Греции и Риме.</u>	7	2	7	1	2	4	Устный опрос
4	<u>Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские</u>	7	2	7	1	2	4	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Пр.заятия	Самост. работа	
	грамматики.							
5	<u>Вопросы языка в философских концепциях Нового времени.</u> Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля.	7	2	4			4	Устный опрос
6	<u>Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в.</u> Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. <u>В. фон Гумбольдт.</u> Основные положения его концепции.	7	3	8	2	2	4	Устный опрос
7	<u>Натуралистическая концепция в языкознании.</u> Основные положения концепции А. Шлейхера.	7	3	4			4	Устный опрос
8	<u>Психологическое направление в языкознании.</u> Младограмматическое направление <u>Русский «младограмматизм».</u> Московская школа	7	3	6		2	4	Устный опрос, тестирование
9	<u>Харьковская лингвистическая школа.</u> Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове.	7	4	5	1		4	Проверка конспектов
10	<u>Казанская лингвистическая школа.</u> Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме.		4	5	1		4	Устный опрос
11	<u>Французская социологическая школа Ф. де Соссюра.</u> Узловые	7	5	8	2	2	4	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Пр.заятия	Самост. работа	
	моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.							
1 2	<u>Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм.</u>	7	5	6		2	4	Устный опрос, тестирование
1 3	<u>Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды</u>	7	6	6		2	4	Устный опрос, тестирование
1 4	ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. <u>Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).</u>	7	6	4			4	Устный опрос
1 5	<u>Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований.</u>	7	7	8	2	2	4	
1 6	<u>Язык как система. Система и структура языка.</u>	7	8	4	2		2	
1 7	<u>Язык и общество. Социальная природа языка, его общественные функции. Социоллингвистика и ее основные направления.</u>	7	9	6	2	2	2	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Пр.заятия	Самост. работа	
18	<u>Язык и мышление.</u> Проблема соотношения языка и мышления (сознания).	7	10	4	2	2		Устный опрос, тестирование
19	<u>Язык и история.</u> Проблема изменения и развития языка.		11	6	2		4	
20	ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. <u>Методы изучения и описания языка.</u> Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.	7	12	5,8		2	3,8	рефераты, доклады
21	Всего			107,8	20	24	63,8	КТО – 0,2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение. Языкознание в Древней Индии.	Предмет, основные проблемы общего языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Структура курса. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты.
2	Языкознание в Древней Греции и Риме. Языкознание Средних	Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	веков и Эпохи Возрождения.	Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.
3	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в.	Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции.
4	Психологическое направление в языкознании	Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа
5	Харьковская и Казанская лингвистические школы	Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме
6	Французская социологическая школа Ф. де Соссюра.	Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.
7	Структурализм	Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм.
8	Русское языкознание советского периода	Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды
9	Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность)	История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
10	Язык как знаковая система.	Современные направления семиотических исследований. Языкознание и семиотика. Виды знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка и языковые знаки. Аспекты лингвoseмиотики: синтаксический, семантический, прагматический.
11	Язык как система.	Система и структура языка. Языковые элементы и отношения между ними (парадигматические, синтагматические, иерархические). Уровни языковой системы и их единицы. Открытость и динамизм языковой системы.
12	Язык и общество.	Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.
13	Язык и мышление	Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.
14	Язык и история.	Проблема изменения и развития языка. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт. Исторические изменения на отдельных ярусах языка (фонетический строй, грамматический строй, лексико-семантическая система).
15	Методы изучения и описания языка	Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков). Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно-семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.

6.2. Практические занятия

ТЕМА 3. Языкознание в Древней Греции и Риме. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме.

ТЕМА 6. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. Западноевропейский лингвистический компаративизм начала XIX в. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в.

В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Значение деятельности Гумбольдта для развития языкознания.

ТЕМА 8. Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление (Лейпцигская школа): язык – совокупность речевых представлений; язык – индивидуальный творческий акт.

Русский «младogramматизм». Московская школа (формально-грамматическое направление в языкознании). Учение о частях речи Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические взгляды ученых московской школы.

ТЕМА 12. Структурализм.

Пражская школа (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры.

Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева.
Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно - генеративная грамматика Н. Хомского.

ТЕМА 14. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.

ТЕМА 17. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Социальная дифференциация языка. Формы человеческого общества и язык. Литературный язык. Роль художественной литературы в образовании национального литературного языка. Понятие о языковой норме, критерии литературной нормы. Литературная норма и культура речи. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.

ТЕМА 18. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Типы мышления. Соотношение логических и лингвистических категорий. Вопрос о роли языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Языковые значения. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений. Понятие о картине мира, ЯКМ. Лингвокреативное мышление.

ТЕМА 19. Язык и история. Проблема изменения и развития языка. Языковые антиномии как внутренние факторы изменений в языке. Внешние факторы в изменении языка. Социальная обусловленность истории языка. Взаимодействие языков и языковой контакт. Исторические изменения на отдельных ярусах языка (фонетический строй, грамматический строй, лексико-семантическая система).

ТЕМА 20. Методы изучения и описания языка. Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков). Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Структурно-семантический метод как ведущий метод описательного языкознания в России. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций. Статистический метод в языкознании.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Большая часть предусмотренных для изучения тем рассматривается в лекционном материале, незначительная часть рассматривается на лекциях фрагментарно или выносится на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе.

№ п/п	Разделы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	48
2	ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	12

№ п/п	Разделы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
3	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; - подготовка к тестированию	3,8
	Итого		63,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общее языкознание»

1. Общее языкознание [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 45.03.01 / АмГУ, ФФ ; сост. Н. В. Лагута. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8122.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Темы занятий:

Пр. занятие «История лингвистических учений» (электронные базы учебно-методических ресурсов)
Русское языкознание советского периода. Современное языкознание (проблемная лекция)
Пр. занятие «Язык и общество» (разбор конкретных ситуаций)
Язык и мышление (проблемная лекция)
Язык как знаковая система. Язык как система (проблемная лекция)
Пр. занятие «Методы изучения и описания языка» (электронные базы учебно-методических ресурсов, разбор конкретных ситуаций)

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Лингвистика как наука о языке. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Основные разделы курса.
2. Античная лингвистическая традиция в истории языкознания.
3. Древнеиндийская и арабская лингвистические традиции в истории языкознания.
4. Языкознание Средневековья. Грамматика Пор-Рояля.
5. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.

6. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младограмматического направления.
7. Харьковская школа А.А.Потебни. Связь концепции Потебни с философией В.Гумбольдта.
8. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф.Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.
9. Казанская лингвистическая школа И.А.Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
10. Психологический социологизм. Учение Ф. де Соссюра о языке и речи, о синхронии и диахронии, о языке как системе знаков.
11. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура. Фонетика и фонология. Учение о фонеме Н.Трубецкого и Л.В.Щербы. Сопоставительный анализ.
12. Датский структурализм как учение о языке «в самом себе и для себя».
13. Американский структурализм, его вульгарно-материалистический характер. Отличительные черты американского структурализма.
14. Советское языкознание. Основные этапы и отличительные черты. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.
15. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
16. Лингвистическая концепция В.В.Виноградова. Учение о частях речи. Синтаксическая концепция В.В.Виноградова, ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
17. Язык и общество. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества. Ситуативная дифференциация языковых средств.
18. Язык и общество. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
19. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
20. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
21. Языковая политика. Языковая ситуация.
22. Язык и культура. Культура речи.
23. Язык, речь, речевая деятельность. Проблема языка и речи в современном языкознании.
24. Язык и сознание. Сознание и мышление. Вопрос о соотношении языка и мышления. Соотношение лингвистических и логических категорий: лексическое значение и понятие; грамматические и логические категории; предложение и суждение. Типы мышления. Внутренняя речь и проблема языка и мышления.
25. Язык и мышление. Роль языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира – Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Понятие о «картине мира» и «языковой картине мира». Лингвокреативное мышление.
26. Языковые значения. Понятие о лексическом значении. Типы лексических значений слова. Грамматические значения: реляционные и деривационные. Сопоставительный анализ лексического и грамматического значений.

27. Языкознание и семиотика. Типы знаков. Языковой знак. Единицы языка и их семиологический статус.
28. Язык как система. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в системе языка. Ярусы (уровни) языковой системы и их взаимодействие. Открытость и динамизм языковой системы. Речевые ошибки, обусловленные открытостью и динамизмом языковой системы.
29. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
30. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Языковые антиномии.
31. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод и методология. Методы исследования и методы обучения языку. Метод, прием, методика. Структурно-семантический метод как метод современного описательного языкознания в России.
32. Общелингвистические способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.
33. Методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций.
34. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Генеалогическая классификация языков.
35. Сопоставительный метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков, место русского языка в этой классификации.
36. Статистический метод в языкознании. Частотные словари.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

А) Основная литература

1. Базылев, В.Н.Общее языкознание [Текст] : учеб.пособие: рек. Мин. обр. РФ / В. Н. Базылев. - М. :Гардарика, 2007. - 287 с.

2. Хромов, С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — 978-5-374-00551-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

б) дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblionline.ru/bcode/452931>

2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс] : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — 5-89826-203-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3

	Windows 10 Education, Pro	years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал, содержащий тексты научных статей, публикаций, электронные версии 220 научных журналов.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ.

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
2	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	http://www.gosuslugi.ru	Госуслуги. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
7	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
11	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального

№	Адрес	Название, краткая характеристика
		электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
12	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
13	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
14	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
15	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
16	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
17	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
18	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Включение дисциплины «Общее языкознание» в качестве обязательной в федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения отвечает насущным потребностям подготовки бакалавров.

Интенсивное развитие гуманитарного знания, антропоцентризм современной науки предполагают особое внимание к языку и речи, так как именно в них и только через них человек может осуществиться как личность. Антропоцентрическая ориентация современной науки и современных образовательных компетенций делают особенно актуальной проблему понимания, которая, в свою очередь, неразрывно связана с языком, языковой способностью человека, языковыми знаниями. Именно знание языка дает возможность воспринимать все учебные дисциплины, реализовать творческий потенциал личности в соответствующей предметной области.

Современные образовательные программы, признающие приоритет личности обучаемого, непременно должны учитывать то, что в структуре личности «человека говорящего» значимым оказывается соотношение *знания языка и знаний о языке*. Знание языка определяет речевую деятельность носителя языка. Знания о языке основаны на том запасе лингвистической информации, который человек приобретает, получая среднее и высшее образование.

В период обучения в вузе носитель языка в максимальной степени вовлечен в деятельность, связанную с восприятием и переработкой множества текстов разных стилей и жанров, как и в деятельность по созданию текстов. Это также требует от студентов интенсивной работы над собственными речевыми навыками.

На практических занятиях предполагаются различные виды работы. Это подготовка и выступление на заданную тему, это обсуждение основных проблем общего языкознания, это задания, требующие от студентов осмысления текстовых фрагментов из статей и выступлений известных персоналий.

Теоретические вопросы целесообразно рассматривать, соотнося их с конкретными практическими заданиями, представляющими собой систему в каждой изучаемой теме. В течение всего времени изучения дисциплины текущий контроль осуществляется двумя группами тестов. Первая носит обучающий характер; основная задача этих тестовых заданий – контроль формирования знаний и речевой культуры студентов. Вторая контролирующая; основная задача – контроль усвоения студентами учебного материала.

Важнейшими видами самостоятельной работы являются доработка лекционных материалов по учебной, дополнительной и справочной литературе, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, который предложен на лекциях, практических занятиях, в учебных и методических пособиях. Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее тематическое содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе, где указаны содержание СРС, объем в часах, сроки и формы контроля результатов.

Работу следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

Повторение изученного ранее должно занимать большое место на каждом самостоятельном занятии. Именно повторение в конечном счете и обеспечивает успех всей работы по дисциплине.

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения.

Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель. Цель и з у ч а ю щ е г о чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;

- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.