

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

Stenp

А.В. Лейфа

« 15 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы научных исследований»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) образовательной программы	Менеджмент организации
Квалификация выпускника	бакалавр
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Год набора	2020
Форма обучения	очная
Курс 3	Семестр 6
Зачет 6 семестр, 0,2 акад. часа	
Лекции	18 (акад. час.)
Самостоятельная работа	17,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины	36 (акад. час.), 1 (з.е.)

Составитель А.В. Ступникова, доцент, канд. экон. наук

Факультет экономический
Кафедра экономики и менеджмента организации

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Экономики и менеджмента организации»

«14» 05 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой - А. Васильева А.В. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

«15» 05 2020 г., протокол № 3

Председатель - А. Васильева А.В. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления

Н.А. Чалкина
«15» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

- А. Васильева А.В. Васильева
«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

«15» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных достижениях теории основ научных исследований и практических навыков, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций в области основ научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы исследований социально-экономических систем; функции научного знания; виды научных работ; правила оформления научного исследования; законы и закономерности научного исследования;
- освоить методы исследования социально-экономических систем; научный аппарат, структуру и логику экономического исследования; методологию экономических исследований;
- овладеть практическими исследовательскими навыками, необходимыми для организации и проведения научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к факультативу вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Математика», «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)», «Экономика предприятия», «Теория менеджмента: история управленческой мысли».

Требования к «входным» знаниям и умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин следующие: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» необходимо, как предшествующей при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общеобразовательные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: теоретико-методологические основы исследований социально-экономических систем; функции научного знания; виды научных работ; правила оформления научного исследования; законы и закономерности научного исследования (ОК-6, ОПК-7).

2) Уметь: использовать методы исследования социально-экономических систем; научный аппарат, структуру и логику экономического исследования; методологию экономических исследований (ОК-6, ОПК-7).

3) Владеть: практическими исследовательскими навыками, необходимыми для организации и проведения научного исследования (ОК-6, ОПК-7).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-6	ОПК-7
Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	+	+
Характер научного знания и его функции	+	+
Виды квалифицированных научных работ студентов	+	+
Оформление научного исследования	+	+
Законы и закономерности научного исследования	+	+
Научный аппарат, структура и логика экономического исследования	+	+
Методология экономических исследований	+	+
Работа с научной литературой, отчетами предприятия	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестров). Форма промежуточной аттестации (по семестру)
				Лекции	Самостоятельная работа	
	Методологический и научно-категориальный аппарат исследований		1-2	2	2	Опрос
	Характер научного знания и его функции		3-4	2	2	Выполнение заданий
	Виды квалифицированных научных работ студентов		5-6	2	2	Выполнение заданий
	Оформление научного исследования		7-8	2	2	Выполнение заданий
	Законы и закономерности научного исследования		9-10	2	2	Выполнение заданий

п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестров). Форма промежуточной аттестации (по семестру)
				Лекции	Самостоятельная работа	
	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования		11-12	2	2	Выполнение заданий
	Методология экономических исследований		13-16	4	4	Выполнение заданий
	Работа с научной литературой, отчетами предприятия		17	2	1,8	Выполнение заданий
Итого				18	17,8	Зачет (0,2 акад. час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	Методология, теория, исследовательские приемы и методы научного исследования. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования. Система управления и ее основные элементы. Исследование систем управления. Системный подход и системный анализ. Общенаучные и частные методы исследования систем управления. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как система и система наук. Особенности современной науки.
	Характер научного знания и его функции	Структура научного знания. Характер научного знания и его функции. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Научные революции, парадигмы и научные сообщества. Исследовательские программы и их методология.
	Виды квалифицированных научных работ студентов	Научный доклад; на конференцию; на международный семинар; курсовая работа; дипломный проект (работа); кандидатская и докторская диссертации.
	Оформление научного исследования	Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и дипломного проекта (работы). Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.
	Законы и закономерности научного исследования	Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования	Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научной работы. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой и дипломной работ. Основные методики оформления.
	Методология экономических исследований	Специфика и общее значение методов естественных и общественных наук. Научный метод в экономической науке. Гипотеза и теория. Диалектический, системный и каузальный методы. Построение моделей в экономике. Описательные, объяснительные, прогностические модели и модели принятия решений. Теоретические и эмпирические методы в экономической науке. Знание, выходящее за пределы опыта. Природа научных положений. Аналитические и синтетические научные положения в экономике. Математические методы в экономике. Равновесные и оптимизационные модели. Статические методы в экономике.
	Работа с научной литературой, отчетами предприятия	Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
	Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	Подготовка обзора литературы по теме, выполнение практического задания.	2
	Характер научного знания и его функции	Выполнение практического задания.	2
	Виды квалифицированных научных работ студентов	Подготовка обзора литературы по теме, презентации, отчет	2

п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
	Оформление научного исследования	Выполнение практического задания.	2
	Законы и закономерности научного исследования	Изучение литературы по теме. Выполнение практического задания.	2
	Научный аппарат, структура и логика экономического исследования	Изучение литературы по теме. Выполнение практического задания.	2
	Методология экономических исследований	Изучение литературы по теме. Выполнение практического задания.	4
	Работа с научной литературой, отчетами предприятия	Подготовка обзора литературы по теме. Подготовка к зачету	2
Итого			18

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Основы научных исследований [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических материалов по дисциплине для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент/сост. А.В. Ступникова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. – http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9104.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация обучения дисциплины обеспечивается сочетанием таких форм аудиторной и внеаудиторной форм обучения, как лекции, консультации, самостоятельная аудиторная и самостоятельная внеаудиторная работы студентов, используемые для формирования общеобразовательных компетенций.

В процессе обучения применяются электронные учебные издания как элемент информационных технологий. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Самостоятельная работа студентов используется для выполнения домашних заданий, а также для знакомства с дополнительной литературой по проблематике дисциплины.

Лекции проводятся с использованием интерактивных форм обучения.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств дисциплины.

Основным видом контроля уровня учебных достижений студентов является текущий контроль, который осуществляется в формах устного опроса, контрольных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
2. Основные качества творческой личности.

3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.

7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.

9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.

10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.

11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.

13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

16. Общая характеристика формально - логических методов исследования.

17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.

18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.

19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.

21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.

22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.

23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.

24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.

25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.

26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.

27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.

28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.

29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.

30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.

31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.

32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.

33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.

34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.

35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.

36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.

37. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.

38. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

39. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.

40. Составление библиографии по теме исследования.

41. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548>

б) дополнительная литература:

1. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Порядина, С.А. Баркалов, Т.Г. Лихачева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — 978-5-89040-564-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>.

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Операционная система MS Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Описание
1	Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru	Предоставление официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации
2	Консультант + http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система, содержит нормативно-правовую базу информации, фирменные обновляемые разъяснения
3	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам менеджмента
4	Электронная библиотека	Электронная библиотека корпоративного

	корпоративного менеджмента http://www.cfin.ru	менеджмента, содержит публикации, отсортированные по тематическим рубрикам. Среди них аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий, ссылки на другие источники информации, обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, и комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям.
5	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» http://www.mevriz.ru	Журнал содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента
6	Российский журнал менеджмента https://rjm.spbu.ru	Российский журнал менеджмента – научный журнал в области менеджмента. Основной тематический профиль журнала – менеджмент организаций
7	Журнал «Экономика и менеджмент систем управления» http://www.sbook.ru/emsu/	В журнале представлена тематика исследования экономических аспектов систем управления

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В рамках освоения дисциплины взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа, самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 2 акад. час. в неделю, всего в неделю – 2 акад. час. 30 минут;
- в течение недели 1 акад. час. работать с литературой в библиотеке;
- при подготовке к лекциям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме лекции. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

В ходе лекций студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

К лекциям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятий, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной

темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

При подготовке к лекциям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков обучающимся могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Описание последовательности действий студента

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку.

Регулярное посещение занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать последовательность действий студента, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя следующую последовательность: работу под руководством преподавателя (лекции, консультации преподавателя, выполнение заданий, тестов, участие в опросах, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно и консультацию преподавателя перед зачетом); самостоятельную работу студента (подготовка к лекциям, самостоятельный поиск и изучение современной научной литературы, реферирование статей, разработка презентаций с использованием компьютерных программ, подготовка к зачету)

Рекомендации по работе с литературой

Необходимо, определить, с какой целью студент обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по проблеме; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбирать источники: для получения основных знаний по теме следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений - к практикумам; для получения более глубоких знаний по проблемам использовать источники дополнительной литературы; при подготовке докладов, тестов, презентаций целесообразно обратиться также к дополнительной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления необходимо, изучить их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, проблема, в каком объеме он освещается.

Необходимо обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика изучаемой темы дисциплины.

Рекомендуется после изучения очередного параграфа учебного пособия выполнить несколько заданий на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Изучение литературных источников сопровождается выписками и конспектированием. Конспектировать следует, в основном, те источники, которые по

содержанию темы могут быть широко использованы, в остальных случаях достаточно ограничиться выписками.

Советы по подготовке к зачету

Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала дисциплины. Повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

Целями самостоятельной работы при подготовке к зачету являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения дисциплины.

Организация самостоятельной работы при подготовке к зачету включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение учебных пособий из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий

Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины. Тестирование студентов направлено на решение трех основных задач: выявление уровня освоения теоретического материала по курсу, в том числе - основных понятий и терминов; определение степени освоения студентами конкретного материала, основных фактов; закрепление знаний студентов по дисциплине.

Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к зачету. Тестовые задания предназначены для проведения текущего контроля усвоения содержания дисциплины.

Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности, на дополнение.

При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно прочитать задание, ответить на вопрос, что надо сделать. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

При формулировании вопросов и ответов исключаются подсказки к правильным ответам. Задания в тесте располагаются в порядке постепенного возрастания трудности, что способствует снижению эмоционального стресса в процессе тестирования. Для лучшего усвоения материала студентам предлагаются тесты разной сложности.

Студентам предоставляется возможность ознакомиться с его оценками по каждому из вопросов теста, который он сдавал.

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль. Вопрос по сложности доступен студенту, а по содержанию - соответствует критериям будущей профессиональной деятельности студента.

Преподаватель может проводить тестирование за несколько минут до окончания занятий. Тестовые задания используются также в межсессионный период, как для

самоконтроля знаний студентов, так и для их контроля преподавателем. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний студентов после окончания изучения дисциплины.

Выполнение домашнего задания - один из видов самостоятельной творческой работы студента. При выполнении домашнего задания студент приобретает навыки работы с научной литературой, развивает научное мышление и способность к анализу явлений. Студент самостоятельно обобщает и делает выводы по рассматриваемым вопросам, определяет круг проблем, существующих в исследуемой сфере, и пути их решения. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Выполнение домашних заданий в виде практических заданий является формой текущего контроля при проведении каждого лекционного занятия.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определены в образовательной программе. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.