

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 10 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦСЕМИНАР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора 2020

Форма обучения очная

Курс 3,4 Семестр 6,7

Зачет (6,7 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 з.е.

Составитель Л.М. Шипановская, к. филол.н., доцент

Факультет филологический

Кафедра литературы и МХК

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

«14» 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____

А.А.Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое
управление

Н.А. Чалкина

(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

А.А.Забияко

(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

(подпись, И.О.Ф.)

«15» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр информационных и
образовательных технологий

(подпись, И.О.Ф.)

«16» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам возможность углубленного познания изучаемого языка, обучить их методологии лингвистических исследований, развить языковую компетенцию, помочь реализовать их общелингвистический, социально-культурный и коммуникативный потенциал.

Задачи дисциплины:

- более глубоко ознакомить студентов с общими проблемами теории языка (особенности языковой системы, классификация языков, взаимодействие языков разных по своему происхождению и структуре, причины и следствия взаимодействия языков, виды языковых универсалий, соотношение языковой нормы и узуса и др.);
- помочь студентам определиться с выбором проблематики научного исследования, сформировать у них навыки сравнительно-сопоставительного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спецсеминар по русскому языку» входит в базовую часть дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 3, 4 курса в течение 6, 7 семестров. Дисциплина предполагает проведение практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 6, 7 семестрах и написания курсового проекта в 6,7 семестрах.

Дисциплина «Спецсеминар по русскому языку» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика в преподавании русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русской литературе», «Спецсеминар по литературе», «Филологический анализ текста» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК–1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ИД-1ПК-1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ИД-2_{ПК-1}. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ИД-3_{ПК-1} Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин
	ПК–2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1_{ПК-2}. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе ИД-2_{ПК-2}. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИД-3 _{ПК-2} Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК–3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} . Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2 _{ПК-3} . Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ИД-3 _{ПК-3} Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
	ПК–4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-4} . Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3 _{ПК-4} Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-5} Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2 _{ПК-5} Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3 _{ПК-5} Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контрольной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контрольной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Тема 1. Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории.	6		16		1,5	0,1			17,4	Собеседование , опрос, реферат, защита доклада
2	Тема 2. Взаимодействие русского и китайского языков в языковой ситуации гг. Хэйхэ и Благовещенск.	6		18		1,5	0,1			17,4	Собеседование , опрос, реферат, защита доклада
3	Курсовой проект	6				3					
4	Зачет	6					0,2				
5	Тема 3. Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ.	7		14		1,5	0,1			17,4	Собеседование , опрос, реферат, защита доклада
6	Тема 4. Китайский язык в лингвокультурном	7		20			0,1			17,4	Собеседование , опрос, реферат, защита

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контрольной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
	турном пространстве приграничного Благовещенска.										доклада
7	Курсовой проект	7				3					
8	Зачет	7					0,2				
	Итого: 144 акад.ч.	6,7		68		6	0,4			69,6	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории.	Определение ключевых слов-понятий. Язык, культура, картина мира, функции языка, межкультурная коммуникация, языковая ситуация, взаимодействие языков, межкультурная интерференция, приграничная территория, региональный вариант национального языка, разновидности национального языка (идиомы), региональная культура. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности. Язык как проводник культуры. Реальный мир, культура, язык. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры. Постановка проблемы. Картина мира, созданная языком и культурой.
2	Тема 2. Взаимодействие русского и китайского языков в языковой ситуации гг. Хэйхэ и Благовещенск.	Языковая ситуация: характеристика понятия и типологии языковых ситуаций. Языковая ситуация на границе РФ и КНР (Амурская область, провинция Хэйлунцзян, города Благовещенск и

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		Хэйхэ). Место русского и китайского языков в ней. Пиджин как вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения. Общая характеристика языков-пиджинов: 1) ограниченный набор слов; 2) не устоявшаяся грамматика; 3) минимальное количество функций; 4) отсутствие этнической базы носителей. Один из контактирующих языков – базисный, или язык-лексификатор.
3	Тема 3. Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ.	Место русского и китайского языков в образовательном пространстве гг. Хэйхэ и Благовещенск. Русские лексические заимствования в китайском языке как способ взаимодействия языков – русского и китайского. Фонетическая, лексическая, грамматическая трансформация русских слов в северо-восточных диалектах китайского языка.
4	Тема 4. Китайский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Благовещенска.	Языковая интерференция в городских вывесках Хэйхэ и Благовещенска. Рекламные вывески на китайском языке в приграничном г. Благовещенске. Общая характеристика материала. Локальный характер распространения вывесок на китайском языке в г. Благовещенске. Графическое оформление рекламных вывесок на китайском языке в г. Благовещенске.

6.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Тема 1. Теоретические аспекты взаимодействия языков и культур на приграничной территории.	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	17,4
2.	Тема 2. Взаимодействие русского и китайского языков в языковой ситуации гг. Хэйхэ и Благовещенск.	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	17,4
3.	Тема 3. Русский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Хэйхэ.	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	17,4

№ п/ п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмк ость в академиче ских часах
4.	Тема 4. Китайский язык в лингвокультурном пространстве приграничного Благовещенска.	Конспект монографий, учебных пособий, научных статей; реферирование монографий, учебных пособий, научных статей; подготовка доклада, подготовка презентации к докладу.	17,4
	Итого:		69,6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Спецсеминар по русскому языку» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, тестов, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, разработка учебных текстов, создание учебного портфолио), участие в ролевой игре.

В процессе проведения практических занятий используются технология проектного обучения, семинар-дискуссия, семинар-практикум, семинар-презентация.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Спецсеминар по русскому языку».

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков.
2. Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности.
3. Типологическая классификация. Языковые семьи.
4. Характеристика китайского языка как изолирующего.
5. Характеристика русского языка как флективного.
6. Язык как проводник культуры. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры.
7. Картина мира, созданная языком и культурой.
8. Интерпретация понятий «взаимодействие языков», «региональная культура».
9. Языковой ландшафт и социокультурная среда приграничных территорий как пространство взаимодействия региональных языков (русского и китайского) и культур.
10. Направления и формы взаимодействия региональных языков и культур в социокультурном пространстве русско-китайского приграничья.
11. Языковая ситуация: характеристика понятия и типологии языковых ситуаций.
12. Языковая ситуация на границе РФ и КНР (Амурская область, провинция Хэйлунцзян, города Благовещенск и Хэйхэ). Место русского и китайского языков в ней.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Пиджин как вид контактного языка, возникающий в ситуации отсутствия иных способов общения.
2. Общая характеристика языков-пиджинов.
3. История русско-китайского пиджина.
4. Языковая ситуация в гг. Благовещенске и. Хэйхэ
5. Сферы функционирования и роль русско-китайского пиджина в языковой ситуации региона русско-китайского взаимодействия.
6. Идиоматические трансформации в русско-китайском пиджине.
7. Место русского и китайского языков в образовательном пространстве гг. Хэйхэ и Благовещенск.
8. Русские лексические заимствования в китайском языке как способ взаимодействия языков – русского и китайского.
9. Семантические изменения в лексическом значении заимствованных слов.
10. Графическая трансформация русских слов в северо-восточных диалектах китайского языка.
11. Фонетическая трансформация русских слов в северо-восточных диалектах китайского языка.
12. Грамматическое освоение китайским языком русских слов.
1. Особенности организации и прагматики рекламного текста.
2. Социокультурный аспект организации рекламного пространства.
3. Этнокультурный и этнолингвистический аспекты организации рекламного пространства.
4. Рекламная вывеска как объект городской коммуникации: лингвистический аспект
5. Общая характеристика китайских рекламных вывесок на русском языке.
6. Функции вывесок на русском языке в городском пространстве приграничного Хэйхэ.
7. Языковая специфика вывесок на русском языке в приграничном г. Хэйхэ.
8. Причины нарушения норм русского языка в вывесках на русском языке в приграничном г. Хэйхэ.
1. Языковая интерференция в городских вывесках Хэйхэ и Благовещенска.
2. Рекламные вывески на китайском языке в приграничном г. Благовещенске. Общая характеристика материала.
3. Графическое оформление рекламных вывесок на китайском языке в г. Благовещенске.
4. Локальный характер распространения вывесок на китайском языке в г. Благовещенске.
5. Сферы функционирования вывесок на китайском языке в г. Благовещенске.
6. Структурно-семантическая характеристика городских рекламных вывесок на китайском языке в коммуникативном пространстве г. Благовещенска.
7. Сопоставительный аспект перевода оригинального текста вывесок с русского языка.
8. Разновидности ошибок в текстах рекламных вывесок и их классификация.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452088> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Иеронова, И. Ю. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / И. Ю. Иеронова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 135 с. — ISBN 5-88874-749-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23829.html> (дата обращения: 05.05.2020).
3. Оглезнева Е. А. Русский язык в восточном зарубежье (на материале русской речи в Харбине) [Текст] : моногр. / Е. А. Оглезнева ; АмГУ, ФФ. — Благовещенск : Зея, 2009. — 352 с.
4. Оглезнева Е. А. Русско-китайский пиджин: опыт социолингвистического описания : моногр. / Е. А. Оглезнева ; АмГУ, ФФ. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. — 264 с.
5. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450881> (дата обращения: 05.05.2020).
6. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451662> (дата обращения: 05.05.2020).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии

№	Наименование	Описание
		MozillaPublicLicenceVersion 2.0
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3	http://www.gumer.info/bibliotek_Bu ks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.