

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа

«*de*» \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Год набора 2020  
Форма обучения очная  
Курс 1 Семестр 1  
Экзамен (I семестр)  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 з.е.

Составитель Шипановская Л.М., доцент, к. филол.н.

Факультет филологический  
Кафедра литературы и МХК

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №121

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

«14» 05 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Забияко



СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое  
управление \_\_\_\_\_ Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ А.А.Забияко  
(подпись, И.О.Ф.)

«14» 05 2020.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека  
\_\_\_\_\_ Е.Р.Ковалева  
(подпись, И.О.Ф.)

«15» 05 2020.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и  
образовательных технологий  
\_\_\_\_\_ И.В.Артемьев  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов научных взглядов на язык как систему коммуникации, состоящую из иерархически связанных между собой ярусов, каждый из которых является подсистемой и содержит лингвистические единицы, находящиеся друг с другом в парадигматических и синтагматических отношениях.

### **Задачи дисциплины:**

1. изучение вопросов сущности языка и его функций, взаимоотношения языка и общества, связи языка и мышления, языка и речи, форм существования языка, устройстве языка, его происхождении и развитии, единицах языка и системных отношениях между ними; основных классификаций языков, возникновения и развития письма; основных приемах и методах лингвистического исследования;

2. овладение понятийным аппаратом дисциплины, необходимым для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Дисциплина изучается студентами 1 курса в течение 1 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в языкознание» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Русский язык и деловая коммуникация», «Практическая грамматика в преподавании русского языка», «Аудирование в обучении русскому языку», «Русский язык в устной и письменной коммуникации» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2 <sub>УК1</sub> Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Знать: закономерности и особенности</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в	1	2	2						5	Устный опрос

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
	системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.										
2	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	1		2						5	Устный опрос, Терминологический диктант 1
3	Сущность языка. Язык как общественное явление.	1	1	2						5	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
4	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.	1	1	2						5	Устный опрос, Терминологический диктант 2
5	Система языка. Единицы языка.	1	2	4						5	Устный опрос, Тест 1

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
6	Структура языка. Фонетика. Фонология.	1	2	2						5	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
7	Лексикология.	1	2	4						5	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
8	Словообразование. Морфемика. Типы морфем.	1	2	4						5	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий, Терминологический диктант 3
9	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.	1	2	4						5	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
10	Единицы синтаксиса, их функции.	1	2	4						5	Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий
11	Языки мира и их классификации.	1	2	4						6	Устный опрос, Терминологический диктант
12	Экзамен							0,3	35,7		
	Итого: 144 ч.		18	34				0,3	35,7	56	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Языкознание как наука о языке.	Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии. Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий. Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки. Понятие о содержании и задачах курса Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания. Место языкознания в системе наук: а) проблема классификации наук. Традиционный

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>подход. Предложение В.А. Звегинцева;  б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки;  в) языкознание и естественные науки;  г) языкознание и математика, кибернетика.</p>
2	<p>История развития языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.</p>	<p>Древнейшие лингвистические традиции (индийская; европейская (античная, греко-латинская); китайская; арабская. Языкознание средних веков и эпохи возрождения. Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Основные принципы классификации языков мира. Современные направления в языкознании. Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке.  Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояль). Сравнительно-историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт – основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в. Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюра в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ структурализма: Пражской функциональной школы, американского дескриптивизма, Датской глоссематики. Московская и Казанская лингвистические школы в России.</p>
3	<p>Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.</p>	<p>Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи. Знаковая теория языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами. Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка. Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура.</p>
4	Происхождение языка.	<p>Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции. Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира. Гипотезы небожественного происхождения языка: Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория» общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра. Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка: аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка. Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса. История становления науки о письме. Связь грамматологии с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма. Предметное и мнемоническое «письмо». Лингвистическое доказательство их предписьменного характера. Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография. Возникновение славянского письма. Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавит. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики. Графика. Соотношение «буква: графема». Аллографы, – позиционные и факультативные. Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Орфография. Определение, история становления, функции. Принципы орфографии. Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических принципов у А.А. Реформаторского и Л.Р. Зиндера.</p>
5	Система и структура языка	<p>Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба). Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении. А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Гodelя.</p>
6	Структура языка. Фонетика. Фонология.	<p>Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно-лингвистический) аспект). Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация. Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический) аспект. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация.</p>
7	Структура языка. Лексикология.	<p>Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей.</p> <p>Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова.</p> <p>Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений.</p> <p>Критерии классификации слов. Типы классификаций.</p> <p>Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова.</p> <p>Этимология как наука о происхождении слов.</p>
8	<p>Структура языка. Словообразование. Морфемика. Типы морфем.</p>	<p>Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс. Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные.</p> <p>Морфологическая структура слова. Основа слова. Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение.</p> <p>Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные).</p> <p>Морфология и словообразование.</p> <p>Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем.</p> <p>Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии.</p> <p>Способы формообразования.</p> <p>Способы словообразования.</p>
9	<p>Структура языка. Грамматика.</p>	<p>Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>выражения грамматических значений. Опрошение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.</p> <p>Грамматические категории.</p> <p>Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий.</p> <p>Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция.</p> <p>Основные грамматические категории в русском языках.</p>
10	Структура языка. Синтаксис.	<p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</p> <p>Определение, структура и признаки словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний: простые (два компонента) и сложные (более двух компонентов); субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные.</p> <p>Предложение, его признаки. Структурный, функциональный и семантический подходы к рассмотрению предложений. Основные синтаксические категории: предикативность, отрицание, модальность, коммуникативная целеустановка говорящего. Принципы классификации предложений.</p> <p>Словосочетание: определение, структура, свойства. Отличие словосочетания от слова и предложения.</p> <p>Определение термина «валентность». Обязательная и факультативная, содержательная и формальная валентности.</p> <p>Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.</p> <p>Критерии классификации словосочетаний.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица: определение, признаки, аспекты рассмотрения.</p> <p>Предложение и высказывание.</p> <p>Синтаксические категории предикативности, модальности, отрицания.</p> <p>Простое и сложное предложение: классификация,</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		типы синтаксической связи. Члены предложения.
11	Языки мира и их классификация.	<p>Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя.</p> <p>Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные).</p> <p>Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация.</p> <p>Генеалогическая классификация языков: а) роль сравнительно-исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы.</p> <p>Типологическая классификация языков: а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки.</p> <p>Языки синтетического и языки аналитического строя.</p>

## 5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Языкознание как наука о языке.	<p>Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии.</p> <p>Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий.</p> <p>Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки.</p> <p>Понятие о содержании и задачах курса</p> <p>Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания.</p> <p>Место языкознания в системе наук:</p> <p>а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева;</p> <p>б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки;</p> <p>в) языкознание и естественные науки;</p> <p>г) языкознание и математика, кибернетика.</p>
2	<p>История развития языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.</p>	<p>Древнейшие лингвистические традиции (индийская; европейская (античная, греко-латинская); китайская; арабская. Языкознание средних веков и эпохи возрождения. Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Основные принципы классификации языков мира. Современные направления в языкознании. Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке.</p> <p>Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояль). Сравнительно-историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт – основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в. Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюра в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ структурализма: Пражской функциональной школы, американского дескриптивизма, Датской глоссематики. Московская и Казанская лингвистические школы в России.</p>
3	<p>Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.</p>	<p>Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи. Знаковая теория языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>единицами.  Дифференциальные признаки языка и речи.  Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка.  Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.  Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление.  Язык и культура.</p>
4	Происхождение языка.	<p>Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др.  Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции.  Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира.  Гипотезы небожественного происхождения языка: Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория» общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра.  Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка: аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка.  Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса.  История становления науки о письме. Связь грамматики с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма. Предметное и мнемоническое «письмо». Лингвистическое доказательство их предписьменного характера.  Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография.</p> <p>Возникновение славянского письма.</p> <p>Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавит. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики.</p> <p>Графика. Соотношение «буква : графема».</p> <p>Аллографы, – позиционные и факультативные.</p> <p>Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка.</p> <p>Орфография. Определение, история становления, функции. Принципы орфографии. Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических принципов у А.А. Реформаторского и Л.Р. Зиндера.</p>
5	Система и структура языка.	<p>Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения.</p> <p>Соотношение языка – речи – речевой деятельности.</p> <p>Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба).</p> <p>Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении.</p> <p>А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Годеля.</p>
6	Структура языка. Фонетика. Фонология.	<p>Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно-лингвистический) аспект).</p> <p>Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды.</p> <p>Интонация.</p> <p>Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>аспект.            Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи.            Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция.            Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи.            Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации.            Слог как артикуляционно-акустическая единица.            Ударение и его виды. Интонация.</p>
7	<p>Структура языка.            Лексикология.</p>	<p>Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей.</p> <p>Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений. Критерии классификации слов. Типы классификаций. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова.</p> <p>Этимология как наука о происхождении слов.</p>
8	<p>Структура языка.            Словообразование.            Морфемика. Типы морфем.</p>	<p>Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс. Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные. Морфологическая структура слова. Основа слова.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение.</p> <p>Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные).</p> <p>Морфология и словообразование.</p> <p>Морфема как мельчайшая значимая единица языка.</p> <p>Классификация морфем. Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии. Способы формообразования.</p> <p>Способы словообразования.</p>
9	<p>Структура языка.</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Основные единицы грамматического строя языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии.</p> <p>Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.</p> <p>Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.</p> <p>Грамматические категории.</p> <p>Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий.</p> <p>Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция.</p> <p>Основные грамматические категории в русском языках.</p>
	<p>Структура языка.</p> <p>Синтаксис.</p>	<p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</p> <p>Определение, структура и признаки словосочетания.</p> <p>Отличие словосочетания от слова и предложения.</p> <p>Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний: простые (два компонента) и сложные (более двух компонентов); субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные.</p> <p>Предложение, его признаки. Структурный, функциональный и семантический подходы к рассмотрению предложений. Основные синтаксические категории: предикативность, отрицание, модальность, коммуникативная целеустановка говорящего. Принципы</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>классификации предложений.  Словосочетание: определение, структура, свойства.  Отличие словосочетания от слова и предложения.  Определение термина «валентность». Обязательная и факультативная, содержательная и формальная валентности.  Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.  Критерии классификации словосочетаний.  Предложение как основная синтаксическая единица: определение, признаки, аспекты рассмотрения.  Предложение и высказывание.  Синтаксические категории предикативности, модальности, отрицания.  Простое и сложное предложение: классификация, типы синтаксической связи.  Члены предложения.</p>
	<p>Языки мира и их классификация.</p>	<p>Генеалогическая классификация языков.  Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя. Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя.  Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные).  Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация.  Генеалогическая классификация языков:  а) роль сравнительно-исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы.  Типологическая классификация языков:  а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки.  Языки синтетического и языки аналитического строя.</p>

## 6.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу	5
2.	Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу, терм. диктанту	5
3.	Сущность языка. Язык как общественное явление.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу подготовка к устному опросу, выполнению упражнений	5
4.	Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу подготовка к устному опросу, терм. диктанту	5
5.	Система языка. Единицы языка.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу подготовка к устному опросу, тесту	5
6.	Структура языка. Фонетика. Фонология.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу, выполнению упражнений	5
7.	Лексикология.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу, выполнению упражнений	5
8.	Словообразование. Морфемика. Типы морфем.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу, выполнению упражнений, терм. диктанту	5
9.	Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу;	5

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
		подготовка к устному опросу, выполнению упражнений	
10.	Единицы синтаксиса, их функции.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу, выполнению упражнений	5
11.	Языки мира и их классификации.	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу, выполнению упражнений, терм. Диктанту, тесту	6
	Итого:		56

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Пассивные:** лекция, устный опрос, дискуссионная беседа

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, терминологических диктантов, тестов, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание».

### Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.
5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Искусственные международные языки, эсперанто.
6. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и уровни организации языковых единиц. Синтагматические отношения между единицами языка.

7. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
8. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
9. Фонема как единица языка. Понятие фонемы, отличие фонемы от звука. Признаки фонемы. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ.
10. Транскрипция. Виды транскрипции. Графика. Орфография.
11. Основные этапы развития письма.
12. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова.
13. Многозначность слова. Омонимия.
14. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях.
15. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.
16. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
17. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология.
18. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
19. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения в разных языках мира.
20. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.
21. Понятие формы слова. Понятие о грамматических категориях.
22. Способы словообразования.
23. Исторические изменения в основе слова: опрощение, переразложение, усложнение.
24. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
25. Предложение и словосочетание как единицы языка.
26. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
27. Словосочетание как грамматическая единица языка. Типы словосочетаний по структуре, по значению.
28. Части речи и члены предложения.
29. Классификации языков мира. Из истории вопроса.
30. Генеалогическая классификация языков мира. Языковые семьи, группы, подгруппы. Понятие о живых и мертвых языках.
31. Типологическая классификация языков мира. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449967> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449873> (дата обращения: 05.05.2020).

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451696> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451697> (дата обращения: 05.05.2020).

5. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html> (дата обращения: 05.05.2020).

6. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html> (дата обращения: 05.05.2020).

7. Тимирбаева, Г. Р. Введение в языкознание : тексты лекций / Г. Р. Тимирбаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 105 с. — ISBN 978-5-7882-0858-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61830.html> (дата обращения: 05.05.2020).

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии MozillaPublicLicenceVersion 2.0
4	Автоматизированная информационная библиотечная	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

№	Наименование	Описание
	система «ИРБИС 64»	

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
2	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
3	<a href="http://www.durov.com/durov.htm">http://www.durov.com/durov.htm</a>	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
4	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.