

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа
А.В. Лейфа
« 22 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика.
Направленность (профиль) образовательной программы - Финансы и кредит,
Квалификация выпускника– бакалавр
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Год набора – 2020
Форма обучения – очная
Курс – 2 Семестр – 4
Экзамен – 4 семестр, 36 (акад. час.)
Лекции – 34 (акад. час.)
Практические (семинарские) занятия – 16 (акад. час.)
Самостоятельная работа – 58 (акад. час.)
Общая трудоёмкость дисциплины – 144 (акад. час.), 4 (з. е.)

Составитель Е.И. Тарутина, канд. филос. наук, доцент
Факультет социальных наук
Кафедра философии и социологии

2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии «24» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Эмари Е.И. Тарутина

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления 38.03.01 Экономика.

«19» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель Самойлова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

Чалкина Н.А.
(подпись, И.О.Ф.)

«24» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

Самойлова Е.А.
(подпись, И.О.Ф.)

«19» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

Петрова О.В.
(подпись, И.О.Ф.)

«24» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- донести до студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира; использовать основы философских знаний для формирования их мировоззренческой позиции;
- ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;
- усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,
- ознакомление со структурой, формами и методами научного познания, формирование у них способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Философия относится к числу базовых дисциплин образовательной программы. Изучается студентами в течение третьего семестра. Учебный материал курса имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, культурологией и др. Философия обеспечивает мировоззренческие и методологические основы для изучения безопасности жизнедеятельности, мировой экономики и международных экономических отношений, научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

- 1) Знать: основы истории философии, основные характеристики бытия и познания, социальных процессов и экзистенциальных проблем человека для понимания причинно-следственных связей развития российского общества, успешной социализации личности, приверженности к этическим ценностям (ОК-1).
- 2) Уметь: анализировать и оценивать практическую информацию, понимать и уметь объяснить феномены культуры и цивилизации (ОК-1).
- 3) Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью (ОК-1).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Компетенции
	ОК-1
1. Философия, ее предмет	+
2. История философии	+
3. Онтология и гносеология	+
4. Философия истории и социальная философия	+
5. Философская антропология и аксиология	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость академических часов (в (в			Формы текущего контроля (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самост. оят. работа	
1.	Философия, её предмет.	3	1	2	2	4	Тест.
2.	История философии	3	2-10	18	6	34	Тесты, практико-ориентированные задания
3.	Онтология и гносеология	3	11-13	6	4	8	Тест, устные ответы
4.	Философия истории и социальная философия.	3	14-15	4	2	6	Тест, устные ответы
5.	Философская антропология и аксиология.	3	16-17	4	2	6	Тест, устные ответы
Итого: 144 акад. час., 4 з.е.				34	16	58	36 Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Место и роль философии в культуре	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
2.	Философия Древнего мира	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфило-софия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формирования философии как особой области человеческого знания.</p> <p>Классический период античной философии. Платон и Аристотель.</p>
3.	Философия Средних веков	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.</p>
4.	Философия Нового времени	<p>Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф.Бэкона и Р.Декарта.</p> <p>Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.</p> <p>Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.</p>
5.	Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса	<p>Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К.Маркса. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира.</p> <p>Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.</p>
6.	Русская философия	<p>Русская философия XIX в. Метафизика всеединства В. Соловьева.</p> <p>Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).</p>
7.	Западная философия XX века	<p>Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональность сознания. Феноменологическая редукция.</p>
8.	Онтология – учение о бытии	<p>Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и субстанция.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.</p> <p>Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Понятие картины мира. Религиозная и научная картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Основные черты современной научной картины мира.</p>
9.	Эпистемология	<p>Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное</p>
10.	Философия и методология науки	<p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».</p> <p>Стандартная концепция научного знания. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).</p>
11.	Социальная философия	<p>Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Структура и основные сферы жизни общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.</p>
12.	Философия истории	<p>Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция философии истории.</p> <p>Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Многовариантность исторического развития.</p> <p>Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба</p>
13.	Аксиология.	<p>Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.
14.	Философская антропология.	Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений. Человек как «микрокосм» (античная парадигма), амбивалентная природа человека (христианство), биосоциальная природа человека (эволюционизм, психоанализ). Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека.

6.2. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии. 3. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие. 4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и другие. 5. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная, Идея единства мира.
2	Античная философия и философия европейского средневековья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков. 2. Античная философия классического периода. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 3. Философские школы поздней античности и формирование средневековой европейской философии 4. Патристика и схоластика. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. 5. Философия эпохи Возрождения (Н Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
3	Философия Нового и новейшего времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). 2. Р. Декарт и рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения. 3. Основные черты немецкой классической философии. Философия И.Канта. Философия Г. Гегеля. 4. Постклассическая философия XIX века (А.Шопергауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор). 5. Аналитическая философия и рационализм XX века. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы.
4.	Русская философия в контексте мировой философской мысли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и основные этапы развития русской философии. 2. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы. 3. Русская религиозная философия В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология. 4. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. «Русский марксизм» - Г.В. Плеханов и В.И. Ленин 5. Русский космизм: К.Э. Циолковский, Н.Н.Федоров А.Н. Чижевский, В.И. Вернадский.
5	Учение о бытии (онтология).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о существовании. Бытие, небытие, ничто. 2. Категории бытия: субстанция, материя, пространство, время, движение и развитие 3. Характеристики бытия: системность, саморазвитие, детерминизм и индетерминизм, закономерность (динамические и статистические законы). 4. Онтология сознания.
6	Проблема познания (гносеология).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. 2. Виды и формы познания Знание и вера. 3. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. 4. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. 5. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
7	Философское учение об обществе (социальная философия).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества Механизмы развития общества. 2. Проблема направленности исторического процесса в истории философии. 3. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. 4. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.
8.	Философская антропология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений 2. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания. 3. Основные характеристики человека 4. Категории человеческого бытия 5. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. час
1.	Философия, её предмет и	Подготовка к семинарскому занятию	4

	место в культуре	(конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	
2.	Исторические типы философии.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	34
3.	Онтология, теория познания и философия науки	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8
4.	Социальная философия и философия истории	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	6
5.	Философская антропология и аксиология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	6
	Итого:		58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. (семинар.) занятиям для студентов, обучающихся по программам бакалавриата / АмГУ, ФСН ; сост. Е. И. Тарутина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 150 с.–Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7880.pdf
2. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ АмГУ, ФСН ; сост.: Е.И. Тарутина - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018 Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8752.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности, компетентностно-ориентированное обучение. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Вопросы к экзамену по философии

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Типы мироззрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мироззренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.
6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.

9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
36. Понятие знания. Проблема оснований знания.
37. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
38. Проблема истины.
39. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.
40. Стандартная концепция научного знания.
41. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
42. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
43. Аксиология: философская теория ценностей
44. Философия истории как область философского знания.
45. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
46. Философия истории XX века.
47. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
48. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
49. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
50. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
51. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
52. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441663> (дата обращения: 20.02.2020).
2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450967> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434555> (дата обращения: 25.02.2020).
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434556> (дата обращения: 25.02.2020).
3. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432827> (дата обращения: 25.02.2020).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

г) профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	http://www.window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных

		интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	https://www.stulentlibrary.ru	«Консультант студента – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3.	https://arch.neicom.ru	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	http://www.pilosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Ее статьи – это полномасштабные обзорные работы по той или иной проблеме, понятию, философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по философии. При этом необходимо уделять внимание как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить планомерный и творческий характер. Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию.

Приемами самостоятельной работы являются: организация информационного поиска, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях), конспектирование источников, логическое построение набранного материала для наиболее четкого изложения темы, подбор ораторских приемов работы с аудиторией (проблемные вопросы, яркие факты или высказывания и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспекту лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

«Философия» для 38.03.01. Экономика

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен 2 курс, 4 сем, 9 акад. часов

Лекции 8 (акад. час.)

Практические занятия 8 (акад. час.)

Самостоятельная работа 119 (акад. час)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Философия, её предмет.	4	2	–	20	
2	История философия.	4	2	4	40	тест
3	Основные теоретические проблемы философии: онтология, гносеология, социальная философия и философская антропология	4	4	4	59	тест
	ИТОГО:		8	8	119	экзамен (9 акад. час.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Философия, её предмет.	Изучение и конспектирование учебного материала, подготовка к тестам и экзамену.	20
2	История философия.		40
3	Онтология и гносеология		20
4	Философия истории и социальная философия.		20
5	Философская антропология и аксиология.		19