

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе

А.В. Лейфа

« 11 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Финансы и кредит»

Квалификация выпускника – бакалавр

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Год набора – 2020

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 семестр, 0,2 (акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 16 (акад. час.)

Самостоятельная работа 57,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 (з.е)

Составитель М.В. Гриценко, канд. техн. наук

Факультет инженерно-физический

Кафедра безопасности жизнедеятельности

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности «19» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  А.Б. Булгаков

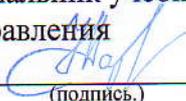
Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

«19» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель УМС  Е.А. Самойлова

СОГЛАСОВАНО

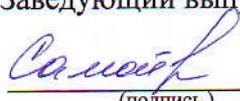
Начальник учебно-методического управления

 Н.А. Чалкина
(подпись.)

«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

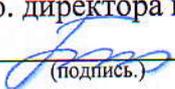
Заведующий выпускающей кафедрой

 Е.А. Самойлова
(подпись.)

«19» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки

 О.В. Петрович
(подпись.)

«11» 06 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- рассмотреть разработку и реализацию мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- познакомить с обеспечением устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представления о защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока 1 учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» необходима для прохождения производственных практик (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и технологическая практика) и преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую общеобразовательную компетенцию:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9);

2) Уметь: идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9);

3) Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области

безопасности, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (ОК-9).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенция ОК-9
Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+
Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания	+
Негативные факторы природного характера, защита человека и среды обитания от них	+
Опасности социального характера и защита от них	+
Негативные факторы техногенного характера, защита человека и среды обитания от них	+
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	+
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	+
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Гражданская оборона	+
Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности на производстве	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекция	практич. занятия	самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	1-3	6	2	6	блиц-опрос, тест
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания	6	4	2	0	4	блиц-опрос, тест
3	Негативные факторы природного характера, защита человека и среды обитания от них	6	5	1	2	8	блиц-опрос, тест, доклад-презентация по теме занятия
4	Опасности социального характера и защита от них	6	5	2	2	4	блиц-опрос, тест, доклад-презентация по теме занятия

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекция	практич. занятия	самостоятельная работа	
5	Негативные факторы техногенного характера, защита человека и среды обитания от них	6	6-9	8	2	9	блиц-опрос, тест, доклад-презентация по теме занятия
6	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	6	10	2	2	5	блиц-опрос, тест, доклад-презентация по теме занятия
7	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	6	11	2	0	4	блиц-опрос
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Гражданская оборона	6	12-14	6	4	10,8	блиц-опрос, тест, доклад-презентация по теме занятия
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности на производстве	6	15-17	6	2	7	блиц-опрос, тест, доклад-презентация по теме занятия
	Всего на дисциплину		1-17	34	16	57,8	Зачет 0,2 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Основные положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Свойства опасностей. Классификация опасностей. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Фазы развития ЧС. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Постиндустриальное общество как общество риска. Методы и принципы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Вредные и опасные негативные факторы. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
3	Негативные факторы природного характера, защита человека и среды обитания от них	Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), закономерности проявления. Геологические, метеорологические и биологические ЧС, природные пожары, гидрологические и морские опасности, космические и гелиофизические ЧС. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Профилактические мероприятия, меры защиты и рекомендации при угрозе и во время реализации природных опасностей.
4	Опасности социального характера и защита от них	Классификация опасностей социального характера, причины возникновения. Опасные ситуации криминогенного характера. Терроризм и террористические действия. Способы и меры защиты, основные правила безопасного поведения в условиях ЧС социального характера.
5	Негативные факторы техногенного характера, защита человека и среды обитания от них	Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ (ВВ), классы опасности ВВ. Основные источники поступления ВВ в среду обитания. Биологические негативные факторы. Классификация, источники. Физические негативные факторы (вибраакустические колебания, шум; электромагнитные излучения и поля; ионизирующее излучение; электрический ток; опасные механические факторы). Основные характеристики, воздействие на человека, источники. Основные принципы защиты от опасностей. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, опасностей биологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
6	Обеспечение комфортных	Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	условий для жизни и деятельности человека	труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды обитания. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. Микроклимат помещений. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Освещение и световая среда в помещении.
7	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Система «человек-машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Гражданская оборона	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Техногенные аварии и катастрофы – их особенности и поражающие факторы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасных объектах. Радиационные аварии. Гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. ЧС на транспорте. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий ЧС. Экономический и материальный ущерб от ЧС. Система РСЧС и гражданской обороны. Задачи, принципы организации, службы ГО. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты. Защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Мероприятия первой медицинской помощи. Система законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики РФ. Основные направления государственной политики в области

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	жизнедеятельности на производстве	<p>безопасности.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.</p> <p>Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p> <p>Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности. Показатели эффективности управления безопасностью жизнедеятельности. Направления работ по охране труда на предприятии. Специальная оценка условий труда.</p>

6.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Классификация опасностей. Принципы обеспечения безопасности
2	Негативные факторы природного характера, защита человека и среды обитания от них	Геологические, метеорологические и биологические ЧС, природные пожары, гидрологические и морские опасности, космические и гелиофизические ЧС. Меры защиты и рекомендации при угрозе и во время реализации природных опасностей
3	Опасности социального характера и защита от них	Опасные ситуации криминогенного характера. Терроризм и террористические действия. Способы и меры защиты, основные правила безопасного поведения в условиях ЧС социального характера.
4	Негативные факторы техногенного характера, защита человека и среды обитания от них	Биологические негативные факторы. Классификация, источники.
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Системы вентиляции и искусственного освещения как методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Гражданская оборона	Пожары и взрывы. Аварии на химически опасных объектах. Радиационные аварии. Гидродинамические аварии, аварии на

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		коммунальных системах жизнеобеспечения. ЧС на транспорте. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Мероприятия первой медицинской помощи.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ раз-дела	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту	6
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту	4
3	Негативные факторы природного характера, защита человека и среды обитания от них	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту, подготовка доклада-презентации	8
4	Опасности социального характера и защита от них	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту, подготовка доклада-презентации	4
5	Негативные факторы техногенного характера, защита человека и среды обитания от них	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту, подготовка доклада-презентации	9
6	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту, подготовка доклада-презентации	5
7	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Подготовка к блиц-опросу	4
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Гражданская оборона	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту, подготовка доклада-презентации	10,8
9	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тесту, подготовка доклада-презентации	7

№ раз-дела	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
	Безопасность жизнедеятельности на производстве		
Итого по самостоятельной работе			57,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Булгаков А.Б. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для всех направлений подготовки бакалавров и специалистов / АмГУ, ИФФ; сост. А.Б. Булгаков, В.Н. Аверьянов, М. В. Гриценко. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9036.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе следующих методов и форм обучения:

- лекционные (вводная лекция, информационная лекция, обзорная лекция);
- наглядные методы: использование мультимедиа-средств, презентации, иллюстрация схем, таблиц, графиков;
- методы закрепления изучаемого материала: работа с учебной литературой, нормативно-правовыми актами по темам дисциплины;
- методы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, подготовка конспектов, подготовка докладов-презентаций;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), тестовый контроль, зачет.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука: основные определения, цели, задачи.
2. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Понятия «фактор», «опасность», «безопасность», механизмы превращения фактора в опасность.
4. Свойства опасностей.
5. Классификация опасностей.
6. Методы обеспечения безопасности.
7. Виды и характеристики вреда, ущерба, риска.
8. Принципы и средства обеспечения безопасности.
9. Опасные и вредные факторы среды обитания, классификация.
10. Классификация и последствия природных (геологических, метеорологических, гидрологических, морских, биологических, космических и гелиофизических) опасностей, профилактические мероприятия, меры защиты и действия при угрозе и возникновении.
11. Классификация социальных опасностей.
12. Способы и меры защиты при угрозе и возникновении ЧС социального характера.

13. Классификация вредных веществ, классы опасности вредных веществ.
14. Защита от воздействия вредных веществ.
15. Механические опасности и защита от них.
16. Виброакустические колебания, основные направления защиты от вредных воздействий.
17. Виды излучений и их воздействие на человека. Основные направления защиты.
18. Воздействие электрического тока на человека. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Параметры микроклимата и их влияние на организм человека. Механизм терморегуляции человека.
20. Оздоровление воздушной среды в помещении. Методы активного и пассивного регулирования микроклимата.
21. Искусственное освещение: виды и системы освещения, нормирование.
22. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда.
23. Эргономические свойства и показатели.
24. Опасные и вредные производственные факторы при работе с ЭВМ. Нормативные требования к организации рабочего места оператора ПЭВМ.
25. Чрезвычайные ситуации: классификация, стадии развития.
26. Аварии на химически опасных объектах.
27. Радиационные аварии.
28. Гидродинамические аварии.
29. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
30. ЧС на транспорте.
31. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
32. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
33. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
34. Система РСЧС и гражданской обороны.
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, классификация.
36. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
37. Нормативно-техническая документация по охране труда: системы стандартов, строительные нормы и правила, санитарные нормы.
38. Экономический и материальный ущерб от природных и техногенных ЧС.
39. Основные направления государственной политики в области безопасности.
40. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
41. Законодательные акты по охране труда, ответственность работодателей и граждан за нарушения законодательства.
42. Показатели эффективности управления безопасностью жизнедеятельности.
43. Направления работы по охране труда.
44. Специальная оценка условий труда: порядок проведения, анализ результатов.
45. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.
46. Страхование рисков.
47. Законодательные акты в области охраны природы, ответственность граждан и администраций за нарушения.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирин, М.А. Сребный. — 2-е изд., стер. — Москва : Горная книга, 2005. — 430 с. — ISBN 5-7418-0135-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3433>

2. Ахкиямова Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахкиямова Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49915>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431714>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com	ЭБС содержит электронные издания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	ЭБС содержит электронные издания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
3	Электронная -библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	ЭБС содержит электронные издания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
4	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
5	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Описание
1	«Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ	Компьютерная справочная правовая система в России. Реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией.
2	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных

№	Наименование	Описание
		отношений и других гуманитарных наук.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания позволяют студентам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для овладения необходимыми знаниями, навыками и умениями по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимы весьма значительные усилия, при этом важны не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда. В первую очередь это правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных и практических), а также самостоятельная работа (подготовка доклада-презентации, подготовка к тесту, подготовка к блиц-опросу). Время на изучение дисциплины, в том числе время на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану направления подготовки.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Темы лекционных и практических занятий, перечень рекомендуемой литературы, вопросы к зачету, а также другие необходимые материалы приведены в данной рабочей программе дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, так как все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. В разделе 7 рабочей программы дисциплины указаны виды самостоятельной работы для всех тем дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 астрономический час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 астрономических часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Безопасность жизнедеятельности» студентами составят около 3 академических часов в неделю.

Описание последовательности действий студента, или сценарий «изучения дисциплины»

Для того, чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и последовательно, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала следует обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. За день до практического занятия необходимо повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие основные положения.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками и учебными пособиями.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рекомендации по работе с литературой

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит не все необходимые теоретические сведения. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме.

Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Советы по подготовке к зачету

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, подготовка и презентация доклада, написание конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

По результатам работы студента в течение семестра зачет может быть выставлен без написания итогового теста. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, подготовить доклад-презентацию.

Студенты, не получившие зачет по результатам работы в течение семестра, готовятся к нему согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, классификацию и основные мероприятия по защите от вредных и опасных производственных факторов и защите в условиях ЧС;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий

Тестовые задания предназначены для проведения текущего и промежуточного контроля усвоения содержания дисциплины.

Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности, на дополнение.

При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание, ответьте для себя на вопрос, что надо сделать, как вы будете выполнять эти операции. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитайте оставшиеся варианты, подумайте, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; выберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

При определении последовательности сначала установите порядок тех компонентов, в которых вы не сомневаетесь, пусть даже начиная не с первого, затем попытайтесь найти место оставшимся; проверьте себя: верно ли установлена последовательность.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы докладов в рамках предметной области дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего доклада, при этом студентом может быть предложена и своя тема. Под докладом понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Студент дает пояснения основным понятиям и явлениям, приводит классификацию, особенности, примеры, излагает меры защиты и рекомендации населению (применительно к ЧС), делает вывод. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой теме. Доклад сопровождается презентацией. Обсуждение доклада проходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникабельности, критического мышления, самопрезентации, умения вести дискуссию, анализировать и систематизировать изучаемый материал, представлять его аудитории. Оценивается доклад в зависимости от полноты и качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему, наглядности презентации и убедительности выступления.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АмГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.