

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 19 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОЦЕНКИ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2020
Форма обучения – очная
Курс 5 семестр 9
Экзамен 9 (36 акад. час.)
Лекции 34 (акад. час.)
Практические занятия 40 (акад. час.)
Лабораторные занятия 10 (акад. час.)
Самостоятельная работа 96 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составитель И.А. Макарова, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

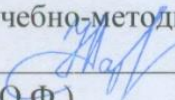
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

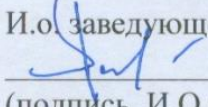
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

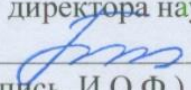
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора научной библиотеки  О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте» является освоение психодиагностических методов оценки аномалий поведения и развития и развития в дошкольном возрасте.

Задачи курса:

- 1) применение на практике методов выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента);
- 2) определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромных, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
- 3) диагностика психических функций, состояний, психологических проблем, способов адаптации и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной по выбору.

При изучении курса клинические психологи интегрируют и дополняют компетенции, формируемые/сформированные в рамках изучения дисциплин специализации и таких дисциплин как «Психодиагностика с практикумом», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Нейропсихология с практикумом», «Патопсихология с практикумом», «Клиническая психология в экспертной практике».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование компетенций, необходимых для сдачи Государственной итоговой аттестации (подготовки и сдачи государственного экзамена, защиты ВКР) и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Нейрофизиология» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции:**

- 1) способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
- 2) способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования:**

Знать:

- 1) закономерности нормального и аномального развития ребенка, подходы к оценке психического развития ребенка и методологию проведения психодиагностического исследования (ПСК-4.6);
- 2) базовые понятия, связанные с психодиагностическими методами оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте; основы теории психодиагностики, предмет спецпрактикума по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте (ПК-4);

Уметь:

1) формулировать гипотезу психодиагностического исследования, осуществлять подбор методов и методик психодиагностического исследования оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте (ПСК-4.6);

2) определять последовательность (программу) их применения и анализировать данные исследования, составлять заключение (ПК-4).

Владеть: методологией проведения психодиагностического исследования дошкольников и процедурой обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-4	ПСК-4.6
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста		+
2. Основные методы изучения дошкольников с отклонениями в развитии	+	
3. Основные положения психологической диагностики детского возраста. Общая технология оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте	+	
4. Особенности оценки психического развития и поведения в дошкольном возрасте		+
5. Изучение семей дошкольников с ОВЗ	+	
6. Анализ результатов психологической диагностики. Психологический диагноз	+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Прак.	Лаб.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста	9	1-3	6	6	-	16	Устный ответ, письменная работа по заполнению таблицы
2	Основные методы изучения дошкольников с отклонениями в развитии	9	4-6	6	8	-	16	Устный ответ, письменная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Основные положения психологической диагностики детского возраста. Общая технология оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте	9	7-9	6	6	-	16	Устный ответ, письменная работа
4	Особенности оценки психического развития и поведения в дошкольном возрасте		10-12	6	8	8	16	Устный ответ, письменная работа
5	Изучение семей дошкольников с ОВЗ		13-16	6	6	-	16	Устный ответ, письменная работа
6	Анализ результатов психологической диагностики. Психологический диагноз		16-17	4	6	2	16	Устный ответ, письменная работа
	ИТОГО			34	40	10	96	Экзамен, 36 акад. час.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста	Современные представления о нарушениях развития у дошкольников с ОВЗ; методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ; компоненты комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития; модально-неспецифические особенности развития дошкольников с ОВЗ
2	Основные методы изучения дошкольников с отклонениями в развитии	Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. История развития ребенка разных возрастов. Диагностическая гипотеза. Тактика психологического обследования
3	Основные положения психологической диагностики детского возраста.	Понятие психологической оценки. Представление о норме развития ребенка. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития: медицинское обследование; педагогическое изучение детей с нарушениями развития: роль, исполнители, методы; микросоциальные условия развития и проживания ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Технология проведения психологического обследования ребенка.

1	2	3
4	Особенности оценки психического развития и поведения в дошкольном возрасте	Технология проведения психологического обследования ребенка. Подготовка к проведению обследования. Особенности клинико-психологического изучения детей с аномалиями поведения и развития на разных возрастных этапах. Клинико-психологическое изучение детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
5	Изучение семей дошкольников с ОВЗ	Сущность психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет); схема сбора сведений о родителях и других членах семьи; изучение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития дошкольного возраста. Методы изучения внутрисемейных ценностей и отношений; схема сбора сведений о родителях и других членах семьи; обследование коммуникативного семейного поведения, создание программ психолого-педагогической помощи семьям с дошкольниками с ОВЗ.
6	Анализ результатов психологической диагностики. Психологический диагноз	Анализ результатов обследования: общие положения, схема анализа результатов психологического обследования, разделы анализа. Составление заключения по результатам оценки развития: особенности составления заключения, разделы. Технология составления общей части психологического заключения

6.2 Практические занятия

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.

1. Нарушения развития как интегративный феномен.
2. Подходы к определению особенностей в развитии и нарушений в развитии. Современные представления о нарушениях развития у дошкольников.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Комплексный подход и его компоненты к изучению детей с нарушениями развития; модально-неспецифические особенности развития дошкольников с ОВЗ

Тема 2. Основные методы изучения дошкольников с отклонениями в развитии.

1. Оценка психического развития ребенка и подготовка к проведению обследования.
2. Психологический анамнез.
3. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.
4. История развития ребенка разных возрастов.
5. Диагностическая гипотеза.
6. Тактика психологического обследования.

Тема 3. Основные положения психодиагностики детского возраста. Общая технология оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте.

1. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.
2. История развития ребенка от 1 года до 3 лет.
3. История развития ребенка от 3 до 5-5,5 лет.
4. История развития ребенка от 5,5 до 7 лет.

5. История развития ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 10-ти лет).

Тема 4. Особенности оценки психического развития и поведения в детском возрасте.

1. Методы диагностики моторно-двигательной сферы у детей с патологией развития.
2. Диагностика восприятия (зрительного, слухового, тактильного и др.).
3. Диагностика внимания и памяти.
4. Диагностика развития мышления и речи.
5. Диагностика развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Клинико-психологическое обследование детей с нарушениями развития.
7. Особенности организации исследования детей с различными нарушениями развития

Тема 5. Изучение семей дошкольников с ОВЗ.

1. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
2. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи; изучение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития дошкольного возраста.
3. Изучение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития дошкольного возраста;
4. Методы изучения внутрисемейных ценностей и отношений; схема сбора сведений о родителях и других членах семьи; обследование коммуникативного семейного поведения, создание программ психолого-педагогической помощи семьям с дошкольниками с ОВЗ.

Тема 6. Анализ результатов психодиагностики. Психологический диагноз.

1. Анализ проективных (рисуночных) методик.
2. Психологический диагноз (заключение) и особенности его формирования.
3. Прогноз и рекомендации по развитию и коррекции психических процессов и поведения.

6.3 Лабораторные занятия

Тема 4. Особенности оценки психического развития и поведения в дошкольном возрасте.

Лабораторная работа 1. Исследование зрительного и слухового гнозиса, пространственного и временного восприятия детей с диагнозами ЗПР, ранний детский аутизм, ДЦП, СДВГ, нарушениями слуха или кохлеарной имплантацией (от 2 до 3 лет; 4-6 лет).

На теоретическом уровне знать виды нарушений зрительного и слухового гнозиса, пространственного и временного восприятия; методы и методики диагностики нарушений зрительного и слухового гнозиса, пространственного и временного восприятия детей с отклонениями в развитии; иметь целостное представление о классификации нарушений восприятия; патопсихологических методах диагностики; методиках, использующихся в целях; диагностики в детском возрасте; патопсихологическое; исследование восприятия у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

Ход работы:

1. Приведите определение понятия «восприятие», его содержание.
2. Дайте характеристику нарушения зрительного и слухового гнозиса, пространственного и временного восприятия.
3. Примените в практике методы исследования восприятия зрительного и слухового гнозиса, пространственного и временного восприятия детей с отклонениями в развитии: доска Сегена, набор геометрических фигур, пирамида, счетные палочки, цветные шары, контурные изображения.

Основные понятия темы: восприятие, агнозии, псевдогнозии при деменции, обманы чувств, нарушение мотивационного компонента восприятия.

Лабораторная работа 2. Патопсихологическое исследование конструктивного праксиса, движения и действия, графических навыков ребёнка диагнозами ЗПР, ранний детский аутизм, ДЦП (от 2 до 3 лет; 4-6 лет).

На теоретическом уровне знать особенности нарушений конструктивного праксиса у детей с отклонениями в развитии; знать виды нарушений графических навыков детей; методы и методики диагностики нарушений конструктивного праксиса и графических навыков у детей с отклонениями в развитии; патопсихологическое исследование конструктивного праксиса и графических навыков у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

Ход работы:

1. Графические навыки, стадии развития графических навыков детей дошкольного возраста
2. Исследование графических навыков в эксперименте.
3. Стадии развития конструктивного праксиса ребенка 2-3 лет.
4. Примените в практике методы исследования детей с отклонениями в развитии: кубики, стаканчики, доска Сегена, набор геометрических фигур, пирамида, счетные палочки, цветные шары.

Основные понятия темы: графические навыки, стадия «каракули», схематическое изображение, возрастные закономерности конструктивного праксиса и графических навыков, ограниченное использование цвета, пластичность рисунка.

Лабораторная работа 3. Патопсихологическое исследование слуховой и зрительной кратковременной и долговременной памяти, мышления и речи ребёнка диагнозами ЗПР, ранний детский аутизм, ДЦП (от 2 до 3 лет; 4-6 лет).

На теоретическом уровне знать виды нарушений памяти, мышления и речи; методы и методики диагностики нарушений памяти, мышления и речи у детей с отклонениями в развитии; иметь целостное представление о классификации нарушений памяти, мышления и речи; патопсихологических методах диагностики; методики, использующихся в целях диагностики в детском возрасте; патопсихологическое исследование памяти, мышления и речи у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

Ход работы:

1. Память, основные виды памяти и её нарушения.
2. Мышление, основные виды мышления и его нарушений;
3. Речь, основные виды речи и её нарушений;
4. Применение исследования памяти, мышления и речи в эксперименте. Методы исследования памяти у детей с отклонениями в развитии: пробы на запоминание, картинки с животными, картинки с предметами, сюжетная картинка.

Основные понятия темы: память, мышление, речь, динамика мыслительного процесса.

Лабораторная работа 4. Патопсихологическое исследование мышления ребенка с диагнозами ЗПР, ранний детский аутизм, ДЦП, СДВГ (от 2 до 3-х лет; от 4 до 6 лет).

На теоретическом уровне знать виды нарушений мышления и интеллекта; методы и методики диагностики нарушений мышления и интеллекта у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; иметь целостное представление о классификации нарушений мышления, интеллекта; патопсихологических методах диагностики; методиках, использующихся в целях диагностики в детском возрасте; патопсихологическое исследование мышления и интеллекта у и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

Ход работы:

1. Мышление, основные виды мышления и его нарушения.
2. Исследование мышления и интеллекта в эксперименте.

Практическое применение методов исследования мышления у детей с отклонениями в развитии: понимание рассказов, сюжетных картинок, установление последовательности

событий, классификации, исключения понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, психометрический метод исследования интеллекта Векслер дошкольников и младших школьников (wppsi).

Основные понятия темы: мышление, нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.

Лабораторная работа 5. Экспертное психологическое и патопсихологическое исследование готовности к школе ребёнка с диагнозами ЗПР, ранний детский аутизм, ДЦП, СДВГ (от 6 до 8 лет).

На теоретическом уровне знать особенности произвольного внимания, восприятия, памяти и мышления ребенка младшего школьного возраста; знать особенности саморегуляции поведения и воли ребенка младшего школьного возраста; знать особенности усвоения умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопления знаний ребенка младшего школьного возраста.

Ход работы:

1. Перестройка познавательных процессов ребенка (внимания, восприятия, памяти и мышления);
2. Методы исследования мышления у детей с отклонениями в развитии: мет. Вицлака, разрезные картинки, причинно-следственные картинки, сюжетная картинка, «Нелепица», пробы на запоминание, таблица Равена, рисуночная методика (Д-Ч-Д).
3. Методики для экспертно-психологического исследования ребенка: разрезные картинки, картинки "классификации", картинка "четвертый лишний"

Основные понятия темы: мышление, наглядно-образное мышление, саморегуляция поведения.

Тема 6. Анализ результатов психологической диагностики. Психологический диагноз.

Анализ проективных (рисуночных) методик и результатов диагностики. Формулирование психологического диагноза, прогноза и рекомендаций по развитию и коррекции поведенческих отклонений детей

Ход работы:

1. Описать результаты обследования произвольного внимания, восприятия, памяти и мышления ребенка дошкольного возраста; выявить особенности саморегуляции поведения и воли ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста.

2. Особенности усвоения умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопления знаний ребенка младшего школьного возраста.

3. Особенности нарушений психического развития ребенка дошкольного возраста.

4. Сохраненные, потенциальные и компенсаторные возможности ребенка с нарушением психического развития.

Основные понятия темы: психодиагностика, результаты обследования психических процессов, уровень наглядно-образного мышления, саморегуляция поведения дошкольника.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей	Анализ печатных и электронных ресурсов для составления глоссария по проблемам диагностики развития детей дошкольного возраста. Составление тезисов по теоретическим и	16

1	2	3	4
	дошкольного возраста	методологическим позициям отечественной и зарубежной практики проведения диагностического обследования.	
2.	Основные методы изучения дошкольников с отклонениями в развитии	Подборка 10 методик с указанием авторов-разработчиков или группы авторов-составителей для проведения клинического обследования детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: - диагностика восприятия и слуха, внимания и зрительной памяти, речи и мышления, моторики, логических операций. Анализ технологии проведения диагностики, качественных и количественных критериев обработки результатов, показателей развития.	16
3.	Основные положения психодиагностики детского возраста. Общая технология оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте	Составление опорных конспектов. Подборка материалов периодических изданий. Работа над глоссарием. Составление схемы обследования ребенка. Анализ ошибок при диагностике детей (таблица)	16
4.	Особенности оценки психического развития и поведения в детском возрасте	Подготовка планов ответа, планов выступления по теме Разработка опорного конспекта темы Ответ на контрольный вопрос (письменно) Подборка материала из периодических изданий Работа над глоссарием Анализ методов диагностики и составление описательной характеристики (аннотации) к методикам для детей раннего, младшего и старшего дошкольного, младшего школьного, младшего подросткового возраста Подготовка планов бесед с родителями, подготовка инструментария для диагностики семейных отношений и детско-родительских отношений	16
5.	Изучение семей дошкольников с ОВЗ	Разработка схемы сбора сведений о родителях и других членах семьи; составление плана изучения детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.	16

1	2	3	4
6.	Анализ результатов психодиагностики. Психологический диагноз	Подготовка планов ответа, планов выступления по теме Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам Просмотр фильма, работа над глоссарием Составление презентации-отчета о результатах диагностики и обработка результатов психодиагностики и их интерпретация	16
ИТОГО			96

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8896.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста	Лекция-дискуссия с презентацией, мини-беседа. Обсуждение клинических случаев
2	Основные методы изучения дошкольников с отклонениями в развитии	Индивидуальные сообщения, экспресс-опросы. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме Работа над глоссарием; обсуждение презентаций; подготовка и обсуждение инструкций для проведения диагностики детей разных возрастных групп
3	Основные положения психологической диагностики детского возраста. Общая технология оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте	Лекция-дискуссия с презентацией. Мини-беседа, обсуждение клинических случаев
4	Особенности оценки психического развития и поведения в дошкольном возрасте	Лекция с элементами беседы Обсуждение клинических случаев

1	2	3
5	Изучение семей дошкольников с ОВЗ	Индивидуальные сообщения, экспресс-опросы
6	Анализ результатов психологической диагностики. Психологический диагноз	Лекция-дискуссия с презентацией. Мини-беседа, обсуждение клинических случаев

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологической оценки. Представление о норме развития ребенка.
2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
3. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
4. Подготовка к проведению обследования.
5. Психологический анамнез (раннее моторное и психо-эмоциональное развитие, история развития ребенка разных возрастов).
6. Диагностическая гипотеза.
7. Тактика психологического обследования детей разных возрастов с аномалиями поведения и развития.
8. Особенности клинико-психологического изучения детей с аномалиями поведения и развития на разных возрастных этапах.
9. Методы диагностики моторно-двигательной сферы у детей с патологией развития.
10. Диагностика восприятия (зрительного, слухового, тактильного и др.) у детей разных возрастов с аномалиями поведения и развития.
11. Диагностика внимания и памяти у детей разных возрастов с аномалиями поведения и развития.
12. Диагностика развития мышления и речи у детей разных возрастов с аномалиями поведения и развития.
13. Диагностика развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей разных возрастов с аномалиями поведения и развития.
14. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
15. Особенности организации исследования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, интеллекта.
16. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
17. Клинико-психологическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
18. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями зрения.
20. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями слуха.
21. Клинико-психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
22. Клинико-психологическое изучение детей с ЗПР.
23. Клинико-психологическое изучение детей с умственной отсталостью.
24. Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии детского возраста.
25. Психологическое заключение (разделы). Психологический диагноз.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455739>.

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453409>.

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456406>.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452747>.

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – М.: Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9643-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451092>.

5. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00499-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449829>.

6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07308-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455642>.

7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448512>.

8. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. – М.: Юрайт, 2020. – 224 с. – (Профессиональная практика). –

ISBN 978-5-534-11327-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456957>.

9. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08841-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455640>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения, профессионально-специализированные и профессиональные компетенции

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Лабораторная работа предполагает достаточно большой объем самостоятельной работы студентов, которая может осуществляться ими индивидуально, в малых подгруппах (по 3–5 человек), либо всей учебной группой. Самостоятельная работа в ходе лабораторной работы осуществляется на этапе подготовки к занятию:

- теоретическая подготовка к занятию;
- практическая или исследовательская работа по полученному на предыдущем занятии заданию;
- обработка исследовательских данных и написание отчета;

· описание и интерпретация практического результата (диагностики, эксперимента, наблюдения) и подготовка к его обсуждению.

Каждый студент в течение изучения курса должен выполнить весь цикл запланированных лабораторных работ. Студенты, не ликвидировавшие задолженности по лабораторным работам, не представившие отчетов и не защитившие их к началу экзаменационной сессии, к сдаче экзамена по дисциплине не допускаются.

Отчет о выполненной лабораторной работе должен быть защищен студентом устно или письменно, с предоставлением письменных результатов проведения диагностик и методик. Обычно защита проходит во время подготовки к очередной лабораторной работе за день до ее начала в виде собеседования преподавателя со студентом, в ходе которого выясняется степень достоверности полученных результатов, понимание сущности исследуемого явления, обоснованность полученных выводов. На основе такого собеседования-защиты в журнале учета выполнения лабораторных работ преподаватель делает отметку о защите данной лабораторной работы. По окончании всего цикла лабораторных работ каждый студент пишет общий отчет в виде индивидуальной характеристики на обследуемого ребенка, где обобщает данные исследований по особенностям высшей нервной деятельности, протекания психических познавательных процессов, эмоциональной волевой сферы, формирования сенсомоторных навыков, особенностям совместной деятельности и межличностных отношений, делает обоснованные выводы об уровне развития личностных качеств, а также в случае необходимости составляет программу их самосовершенствования и описывает способы (методику) ее реализации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на подготовку к экзамену, за несколько дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.