

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и научной работе  
*А.В. Лейфа*  
« 21 » *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь  
ребенку и семье  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Год набора – 2020  
Форма обучения: очная  
курс 3 семестр 5  
Экзамен 5 (36 акад. час.)  
Лекции 18 (акад. час.)  
Практические занятия 32 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 58 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

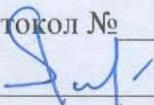
Составитель А.Г. Закаблук, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и  
педагогики

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

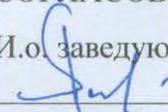
Председатель  С.В. Смирнова  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

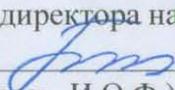
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора научной библиотеки  О.В. Петрович  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Психология личности» являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления о личности и готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
- 2) систематизация подходов к пониманию личности.

Основные задачи курса:

- 1) познакомить с понятийным аппаратом курса «психология личности»;
- 2) показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к ее изучению;
- 3) расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации;
- 4) соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути);
- 5) показать возможности практического применения психологии личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Дисциплина «Психология личности» способствует обеспечению высокого уровня подготовки будущего профессионала. Для освоения курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные в курсе «Психология личности» необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психотерапия: теория и практика», «Психогенетика и дифференциальная психология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую общекультурную компетенцию: ОК-7-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

**Знать:**

- 1) основные психологические феномены, категории и методы изучения личности (ОК - 7);
- 2) основные психологические направления исследований личности в России и за рубежом (ОК -7);
- 3) основные показатели структурных компонентов личности (ОК -7).

**Уметь:**

- 1) применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности (ОК -7);
- 2) исследовать личность в жизненном контексте (ОК -7);

**Владеть:**

- 1) диагностическим инструментарием исследования личности (ОК -7);
- 2) культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений дисциплины (ОК -7).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции
	ОК-7
<i>1</i>	2
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	+
<i>1</i>	2
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	+

Движущие силы и условия развития личности	+
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	+
История психологии личности	+
Личность в социогенезе	+
Теории личности: основные понятия	+
Механизмы развития личности	+
Теории личности в зарубежной психологии	+
Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	+
Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	+
Теории личности в отечественной психологии	+
Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	+
Классические понятия психологии личности	+
Условия и критерии нормального развития	+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	5	1	2	-	5	Экспресс опрос
2	Движущие силы и условия развития личности	5	1	2	-	5	Выполнение заданий в ходе лекции
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	5	2	2	-	4	Выполнение заданий в ходе лекции
4	История психологии личности	5	3-4	-	4	4	Устный ответ
5	Личность в социогенезе	5	5	2	-	4	Выполнение заданий в ходе лекции
6	Теории личности: основные понятия	5	6	-	4	4	Устный ответ
7	Механизмы развития личности	5	7-8	2	4	4	Проверка конспекта лекции. Выполнение заданий на лекции
1	2	3	4	5	6	7	8

8	Теории личности в зарубежной психологии	5	9-10	-	6	4	Устный ответ
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	5	11	2	-	4	Выполнение заданий в ходе лекции
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	5	12-13	4	4	4	Выполнение заданий в ходе лекции. Устный ответ
11	Теории личности в отечественной психологии	5	14-15	-	4	4	Устный ответ
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	5	15-16	4	-	4	Проверка конспекта лекции.
13	Классические понятия психологии личности	5	16-17	-	4	4	Устный ответ.
14	Условия и критерии нормального развития	5	17	-	2	4	Устный ответ
	ИТОГО:			18	32	58	Экзамен, 36 акад. час.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального.
2	Движущие силы и условия развития личности	Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Принципы и закономерности психического развития человека.
3	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	Индивидные свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
4	Личность в социогенезе.	Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности. Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
1	2	3

5	Механизмы развития личности	Понятие возрастов. Типы возрастов. Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
6	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
7	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание.
8	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности как система психических качеств личности Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А. Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.

## **6.2 Практические занятия.**

### **Тема 1. История психологии личности**

1. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период:
  - античность: направления поиска генезиса и структуры личности;
  - средневековье;
  - семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности;
  - особенности философско-литературного периода.
2. Оформление психологии личности как науки. Клинический период: характерные черты периода.
3. Экспериментальный период в развитии психологии личности:
  - вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии;
  - особенности периода.
4. Современные направления в исследовании личности.

### **Тема 2. Теории личности: основные понятия**

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Принципы изучения личности
4. Методы изучения личности

### **Тема 3. Механизмы развития личности**

1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
2. Идентификация как основной механизм развития личности.

3. Периодизация развития личности: психологический возраст личности, понятие личностной зрелости как уровня развития личности, критерии личностной зрелости, деперсонализация.

3.1. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

3.2. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности:

- Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности.

- Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности.

3.3. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности:

- А. Н. Леонтьев. Формирование личности.

- Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.

3.4. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева.

#### **Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии**

1. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)

2. Индивидуальная теория личности А. Адлера

3. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга

4. Эго – теория личности Э.Эриксона

5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

6. Социокультурная теория личности К.Хорни

7. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)

8. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)

9. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)

10. Когнитивная теория личности Дж.Келли

11. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

12. Психология личности: новые направления

#### **Тема 5. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь**

1. Понятие жизненного пути.

2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.

- Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).

- Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).

- Критические фазы жизненного пути.

- Жизненные перспективы личности

3. В. Франкл о смысле жизни.

4. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.

5. Методы исследования жизненного пути.

- Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.

- Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.

6. Признаки остановки в личностном росте.

7. Защитные механизмы личности.

#### **Тема 6. Теории личности в отечественной психологии**

1. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна

2. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева

3. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович

4. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
5. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
7. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
8. Концепция персонализации А. В. Петровского

### **Тема 7. Классические понятия психологии личности**

1. Понятие развития. Рост. Созревание в психологии личности.
2. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.
3. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.
4. Проблема социализации личности. Социализация и индивидуализация.
5. Поведение и переживание как деятельность личности.
  - Личностное поведение, его формы (Т. В. Сенько).
  - Переживание как деятельность по перестройке внутреннего мира субъекта.
 Критические жизненные ситуации в анализе переживания (В. Ф. Василюк).
6. Мотивы и мотивация. Теории мотивации:
  - Теория когнитивного диссонанса.
  - Теория ожидаемой ценности.
  - Теория инструментального действия.
  - Теория каузальной атрибуции.
  - Теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.
  - Основные концептуальные положения теорий мотивации.
7. Современные исследования личностной мотивации.
8. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция:
  - Определение личностного сознания, самосознания и Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Структура Я-концепции. Значение Я-концепции.
  - Рефлексия. Понятие рефлексии. «Я» – другое «Я».
  - Проблема сознания в трудах Л. С. Выготского.
  - Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания (на материале работ А. Н. Леонтьева).
  - Взгляды современных психологов на проблемы сознания, самосознания и Я-концепции.

### **Тема 8 Условия и критерии нормального развития личности**

1. Феномен самотрансценденции: сущность и содержание понятия, значение в психологической практике.
2. Личность и индивидуальность в концепции В.И. Слободчикова.
3. Проблема личностной нормы в психологии.

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	1. Чтение конспекта лекции. Написание эссе.	5
2	Движущие силы и условия развития личности	1. Чтение конспекта лекции. Составление таблицы по материалам лекции:	5

1	2	3	4
		«Сравнительная характеристика подходов к движущим силам развития личности»	
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1.Чтение конспекта лекции.	4
4	История психологии личности	1.Подготовка к практическому занятию	4
5	Личность в социогенезе	1.Чтение конспекта лекции.	4
6	Теории личности: основные понятия	1.Подготовка к практическому занятию	4
7	Механизмы развития личности	1.Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	4
8	Теории личности в зарубежной психологии	1.Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации о теории личности	4
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1.Чтение конспекта лекции. Составление таблицы по материалам лекции «Сравнительная характеристика механизмов развития личности в разных культурах»	4
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1.Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	4
11	Теории личности в отечественной психологии	1.Подготовка к практическому занятию. Написание контрольной работы	4
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1.Чтение конспекта лекции. Составление таблицы «Методы диагностики структурных компонентов личности и их характеристика»	4
13	Классические понятия психологии личности	1.Подготовка к практическому занятию	4
14	Условия и критерии нормального развития	1.Подготовка к практическому занятию	4
		ИТОГО	58

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Психология личности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. А.Г. Закаблук. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8834.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8834.pdf)

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Лекция с элементами беседы
2	Движущие силы и условия развития личности	Лекция с элементами беседы
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
4	История психологии личности	Лекция с элементами беседы
5	Личность в социогенезе	Лекция с элементами беседы
6	Теории личности: основные понятия	Презентация с обсуждением
7	Механизмы развития личности	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
8	Теории личности в зарубежной психологии	Лекция с элементами беседы
9	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Презентация с обсуждением
10	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Лекция с элементами беседы
11	Теории личности в отечественной психологии	Круглый стол
12	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Презентация с обсуждением
13	Классические понятия психологии личности	Лекция с элементами беседы
14	Условия и критерии нормального развития	Круглый стол

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология личности».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Психология личности как наука. Предмет психологии личности.
2. Соотношение в личности биологического и социального.
3. Среда, наследственность как факторы развития личности.
4. Принципы и закономерности психического развития человека.
5. Понятие возрастов. Типы возрастов.

6. Биологический и психологический критерий построения возрастной периодизации развития личности.
7. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.
8. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
9. Основные подходы к исследованию темперамента.
10. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
11. Социогенез личности.
12. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
13. Категория «социально-исторический образ жизни».
14. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.
15. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
16. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
17. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
18. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.
19. Психологическая защита и совладание.
20. Структура личности как система психических качеств личности.
21. Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
22. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.
23. Теории личности: основные понятия. Компоненты теории личности
24. Критерии оценки теории личности
25. Принципы изучения личности
26. Методы изучения личности
27. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
28. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера
29. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
30. Эго – теория личности Э.Эриксона
31. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
32. Социокультурная теория личности К.Хорни
33. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
34. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф. Скиннер)
35. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
36. Когнитивная теория личности Дж.Келли
37. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
38. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна
39. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева
40. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович
41. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского
42. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева
43. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
44. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
45. Концепция персонализации А. В. Петровского

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

б) дополнительная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125>

3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 107 с. – 978-5-7782-1451-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.