

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и учебной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

21 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку
и семье

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора 2020 г.

Форма обучения – очная

Курс 4 семестр 8

Зачет с оценкой 8 (0,2 акад. час)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 75,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.) 4 (з.е.)

Составители: Стародубец О.Д., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- изучить специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- освоить основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- освоить методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Курс «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» входит в базовую часть ОП «Клиническая психология». Курс «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Методологические основы психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

Готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

Способность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии (ПСК-4.10);
- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии (ОК-6);
- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями (ПСК-4.11).

Уметь:

- видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями (ПСК-4.11);
- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии (ПСК-4.10);
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу (ПСК-4.10).

Владеть:

- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии (ПСК-4.10).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ПСК-4.10	ПСК-4.11
Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			+
Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	
Основные подходы к изучению семьи.		+	
Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	

Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии		+	+
Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии			+
Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	+		+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Прак	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	1-2	4	4	8	Устный ответ, эссе
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	3-6	4	4	8	Устный ответ, домашняя работа
3	Основные подходы к изучению семьи.	8	7-8	4	4	8	Устный ответ, письменная работа
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	9-10	4	4	8	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	8	11-12	6	6	12	Устный ответ, домашняя работа
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8	13-14	4	4	8	Проверка конспекта лекции, письменная работа
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	15-16	4	4	12	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	8	17	4	4	7,8	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование
							Зачет с оценкой (0,2 акад.час)
	ИТОГО:			34	34	75,8	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь
3	Тема 3. Основные подходы к изучению семьи	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени»
4	Тема 4. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
5	Тема 5. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников
6	Тема 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок

1	2	3
7	Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.</p> <p>Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей</p>
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция	<p>Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.</p> <p>Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.</p> <p>Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</p> <p>Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</p>

6.2. Практические занятия

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План

1. Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком.

3. Социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
4. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
2. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:
 - неприятие, гиперсоциализация,
 - эгоцентризм,
 - потворство,
 - гиперпротекция,
 - доминирование,
 - эмоциональное отвержение,
 - повышенная моральная ответственность,
 - жестокое обращение,
 - безнадзорность,
 - безразличие,
 - гиперопека,
 - сверхтребовательность,
 - устойчивость,
 - активная любовь.

Тема 3. Основные подходы к изучению семьи.

1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).
2. Комплексная диагностика семьи.
3. Основные направления диагностики семьи.
4. Эклектический подход в изучении семьи.
5. «Модель Мак-Мастерса».
6. Проблемный подход.
7. «Трехосевая классификация проблемных семей».
8. Факторные модели семьи.
9. «Круговая модель» Д. Ольсона.
10. Интуитивная таксономия.
11. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Тема 4. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
2. Этапы диагностического изучения семьи.
3. Проектирование диагностической работы с семьей.
4. Принципы отбора диагностических методик.
5. Методы изучения детско-родительских отношений.
6. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 5. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

1. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
3. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

4. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Тема 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

1. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.
2. Образовательно-просветительская работа с родителями.
3. Административно-информационный блок.
4. Медицинский блок.
5. Педагогический блок.
6. Блок социально-правовой поддержки.
7. Психологический блок.

Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
3. Стадии процесса консультирования.
4. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
7. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
8. Тренинговая работа с семьей.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.

1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.
5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.
6. Приемы, направленные на развитие навыков общения.
7. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
8. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
9. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
10. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.
11. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ, эссе	8

1	2	3	4
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ, домашняя работа	8
3	Основные подходы к изучению семьи.	Проверка конспекта лекции, письменная работа	8
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	8
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Решение задач и тестовых заданий	12
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изготовление таблиц, схем, презентаций	8
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	12
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование	7,8
		ИТОГО	75,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для психологических направлений и специальностей / АмГУ, ФСН ; сост. О.Д. Стародубец. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8862.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция с элементами беседы
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Работа в микрогруппах, лабораторная работа
3	Основные подходы к изучению семьи.	Решение кейс-заданий
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Работа в микрогруппах,
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Лекция с элементами беседы
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Решение кейс-заданий
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Работа в микрогруппах,
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	Работа в микрогруппах, лабораторная работа

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психокоррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.
25. Индивидуальная психологическая коррекция.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

б) дополнительная литература:

1. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — 978-5-4487-0382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>

3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454054>

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905>

5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

6. Хилтон Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Электронный ресурс] / Дэвис Хилтон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2010. — 221 с. — 978-5-480-00232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45918.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

2	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
---	--	--

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	http://psylab.info	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного па-

параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.