

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«02» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психодиагностика с практикумом

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора 2020

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Экзамен 5 семестр 36 (час)

Лекции 18 (час.)

Практические занятия 34 (час.)

Лабораторные занятия 16 (час.)

Самостоятельная работа 40 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (час.) 4 (з.е.)

Составитель: С. Р. Зенина, доцент, к.псх.н.

Факультет социальных наук


Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 18 » 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  (А.В. Лейфа)

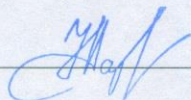
Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

« 18 » 05 2020 г., протокол № 9

Председатель  С.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

 (Н.А. Чалкина)

« 30 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

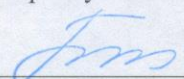
Заведующий выпускающей кафедрой

 (А.В. Лейфа)

« 30 » 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 (О.В. Петрович)

« 30 » 06 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Основные **задачи** курса:

- 1) формирование общего представления о психодиагностике как науке;
- 2) освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- 3) расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- 4) изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- 5) развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- 6) воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум». Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин диагностико-экспериментального цикла: «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психология личности».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика с практикумом», будут необходимы также при прохождении всех видов практик, написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- 1) основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик (ОК – 1, ПК – 3, ПК – 4);
- 2) принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств (ОК – 1, ПК – 3, ПК – 4);
- 3) возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария (ОК – 1, ПК – 3, ПК – 4);
- 4) способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник (ОК – 1, ПК – 4);

Уметь:

- 1) анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий (ОК - 1, ПК – 3);
- 2) планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента (ПК – 3);
- 3) обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (ПК – 4);

Владеть:

- 1) навыками формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (ПК – 4);
- 2) навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК – 4).

4 МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции		
	ОК - 1	ПК - 3	ПК - 4
Тема 1. Психодиагностика как наука	+		
Тема 2. История психодиагностики	+		
Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	+	+	+
Тема 4. Психологический диагноз	+		+
Тема 5. Психодиагностический процесс	+	+	+
Тема 6. Этика психодиагностического обследования		+	
Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	+	+	+
Тема 8. Личностные опросники	+	+	+
Тема 9. Проективная техника	+	+	+

5 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетных единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.	Лаборат	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	5	1-2	4	2		2	конспект лекции, устный ответ.
2	Тема 2. История психодиагностики	5	2-3		4		4	устный ответ
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	5	3-4	2	4		3	устный ответ
4	Тема 4. Психологический диагноз	5	5	2	2		2	конспект лекции, устный ответ.
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	5	6-7	2	4		2	устный ответ.
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	5	7-8	2	4		2	конспект лекции, устный ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	5	9-11	6	6		8	конспект лекции, устный ответ.
8	Тема 8. Личностные опросники	5	12-15		4	10	8	Отчет по лабораторной работе
9	Тема 9. Проективная техника	5	15-17		4	6	9	Отчет по лабораторной работе
	ИТОГО			18	34	16	40	Экзамен (36 акад. час)
								144 час, 4 з.е.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3	Психологический диагноз	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психологического диагноза.
4	Психодиагностический процесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5	Этика психодиагностического обследования	Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
6	Психометрические основы психодиагностики основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, определение валидности теста, стандартизация теста.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Психодиагностика как наука

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики
4. Психологическая диагностика в системе психологического познания

Тема 2. История психодиагностики

1. Истоки психодиагностики как науки.
2. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
3. Кризис развития психодиагностики
4. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
5. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики

1. Определение понятия психологического теста
2. Психологический тест как объективное измерение
3. Этапы стандартизации.
4. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность
5. Основные типы данных:
 - данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
6. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты

Тема 4. Психологический диагноз

1. Понятие психологического диагноза.
2. Виды психологического диагноза и их характеристика.
3. Схемы психологического диагноза
4. Диагностические ошибки

Тема 5. Психодиагностический процесс

1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
2. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.
3. Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.
4. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
5. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
6. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
7. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
8. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
9. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. Этика психодиагностического обследования

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Этическая позиция психолога.
3. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
4. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
5. Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.

Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста

1. Основные статистические принципы построения тестов
2. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.
3. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике
4. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста
5. Кривая распределения тестовых баллов.
6. Процентильная нормализация шкалы.
7. Подсчет параметров и оценка типа распределения.
8. Стандартизация шкалы.
9. Проверка устойчивости распределения.
10. Репрезентативность критериальных тестов.
11. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

Тема 8. Личностные опросники

1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
2. Проблема достоверности личностных опросников.
3. Факторы, определяющие ответы на вопросы
4. Личностные опросники в теории личности
5. Общая характеристика личностных опросников:
 - Миннесотский опросник (MMPI);
 - опросник Кеттелла (16 PF);
 - методика исследования самооотношений (МИС);
 - уровень субъективного контроля (УСК).

Тема 9. Проективная техника

1. Понятие проективного метода в психологии
2. Виды проективных методик
3. Тест Люшера: общая характеристика
4. Цветовой тест отношений: общая характеристика
5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
6. Методика HAND-TEST: общая характеристика
7. Рисуночные тесты в психологии.

6.3 Лабораторные занятия.

Тема 8. Личностные опросники

Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:

- Миннесотский опросник (MMPI);
- опросник Кеттелла (16 PF);
- методика исследования самооотношений (МИС);
- уровень субъективного контроля (УСК).

Ход работы:

Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:

- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).

Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

Тема 9. Проективная техника

Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:

- рисунок несуществующего животного;
- Тест Люшера;
- ТАТ.

Ход работы:

Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:

- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).

Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	Подготовка к практическому занятию	2
2	Тема 2. История психодиагностики	Подготовка к практическому занятию. Составить таблицы: «Особенности становления психодиагностики на разных этапах».	4
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	Подготовка к практическому занятию.	3
4	Тема 4. Психологический диагноз	Подготовка к практическому занятию	2
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	Подготовка к практическому занятию.	2
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	2
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Составить и стандартизировать собственный тест.	8
8	Тема 8. Личностные опросники	Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики ММРІ, опросник Кеттела, методика МИСС, УСК. Составить заключение.	8
9	Тема 9. Проективная техника	Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики «рисунок несуществующего животного», тест Люшера, ТАТ. Составить заключение	9
		ИТОГО	40

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Психодиагностика с практикумом [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направ. подготовки 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.Р. Зенина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8830.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Формы Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Тема дисциплины	Форма
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
2	Тема 2. История психодиагностики	Работа в микрогруппах
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
4	Тема 4. Психологический диагноз	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах
8	Тема 8. Личностные опросники	Разбор конкретных заключений Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах
9	Тема 9. Проективная техника	Разбор конкретных заключений Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика с практикумом».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психодиагностика с практикумом» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала);
- 2) составление заключений по предлагаемым психодиагностическим методикам.

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики
4. Психологическая диагностика в системе психологического познания
5. Истоки психодиагностики как науки.
6. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
7. Кризис развития психодиагностики

8. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
9. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
10. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
11. Определение понятия психологического теста
12. Психологический тест как объективное измерение
13. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.
15. Основные типы данных: L - данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
16. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
17. Понятие и виды психологического диагноза.
18. Схемы психологического диагноза
19. Диагностические ошибки
20. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
21. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.
22. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
23. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
24. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
25. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
26. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
27. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
28. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
29. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
30. Основные статистические принципы построения тестов
31. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.
32. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике
33. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста
34. Кривая распределения тестовых баллов.
35. Процентильная нормализация шкалы.
36. Подсчет параметров и оценка типа распределения.
37. Стандартизация шкалы.
38. Проверка устойчивости распределения.
39. Репрезентативность критериальных тестов.
40. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
41. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов
42. Проблема достоверности личностных опросников.
43. Факторы, определяющие ответы на вопросы
44. Личностные опросники в теории личности
45. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттелла (16 PF).
46. Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самооотношений (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
47. Понятие проективного метода в психологии

48. Виды проективных методик
49. Тест Люшера: общая характеристика
50. Цветовой тест отношений: общая характеристика
51. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
52. Методика HAND-TEST: общая характеристика
53. Рисуночные тесты в психологии.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572>

б) Дополнительная литература:

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456406>

Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457216>

Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>

Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454480>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info.	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Практическое занятие проводится в форме устного опроса по заранее выданным вопросам, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

Рекомендации по подготовке к лабораторному занятию

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний по определенной теме и получения навыков практической работы. При подготовке к лабораторному занятию необходимо прочесть материал лекции по данной теме, материал практического занятия. Необходимо внимательно ознакомиться с заданием, которое предложил преподаватель, приготовить требуемый заданием раздаточный материал. Если в период подготовки к занятию возникают вопросы, необходимо заранее обратиться за разъяснением к преподавателю.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Оценка «отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины зада-

ния выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.