

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИЙ И АЛКОГОЛИЗМА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2020

Форма обучения: очная

курс 4 семестр 8

Экзамен 8 семестр (27 акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Самостоятельная работа 121 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составители С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики; Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой [подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

Председатель [подпись] С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления [подпись] Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

« » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
[подпись] А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки
[подпись] О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Профилактика наркоманий и алкоголизма»: содействовать приобретению знаний в области теории и практики разработки системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среде несовершеннолетних и молодежи, а также развитие культуры и профессиональной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить овладение знаниями о свойствах наркотических веществ и их действии на организм человека;
- 2) ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма и алкоголизма;
- 3) ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профилактика наркоманий и алкоголизма» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной по выбору. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология» и «Введение в клиническую психологию». Знания данного курса необходимы для овладения дисциплиной «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- 1) готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- 2) способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих (ПСК-4.9);
- 3) способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать: закономерности возникновения наркотической и алкогольной зависимости в подростковом и юношеском возрасте; объективные и субъективные факторы, причины вызывающие социальную дезадаптацию подростков; механизмы приобщения к алкоголю и наркотикам в детском и подростковом возрасте; последствия употребления детьми и подростками психоактивных веществ (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11).

Уметь: разрабатывать программу формирования мотивации отказа от употребления наркотических веществ детьми разных возрастных групп; планировать и организовывать профилактическую работу с родителями по антинаркотическому воспитанию детей и подростков; определять основные признаки наркотического опьянения учащихся (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11).

Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организации профилактической работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины | Компетенции | | |
|--|-------------|----------|----------|
| | ПК-2 | ПСК-4.9 | ПСК-4.11 |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| История распространения наркотических веществ в процессе развития общества | | + | + |
| Виды наркотических веществ и их действие на организм | + | + | + |
| Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами | + | + | + |
| Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками | + | + | + |
| Мотивация наркозависимого поведения | + | + | + |
| Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ | + | + | + |
| Зарубежный опыт профилактики алкоголизации и наркотизации личности | + | + | + |
| Содержание профилактической работы по предупреждению алкоголизации и наркотизации школьников в образовательных учреждениях | + | + | + |
| Современные концепции профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ | + | + | + |
| Основы построения программ профилактики злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами | + | + | + |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| № п/п | Тема дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|----------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | Лекции | Практич. | СРС | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| 1 | История распространения наркотических веществ в процессе развития общества | 8 | 1 | 6 | 0 | 12 | Конспект, домашняя письменная работа |
| 2 | Виды наркотических веществ и их действие на организм | 8 | 2-3 | 6 | 0 | 12 | Конспект, домашняя письменная работа |
| 3 | Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами | 8 | 3-4 | 6 | 0 | 12 | Конспект, домашняя письменная работа |
| 4 | Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками | 8 | 4-6 | 0 | 8 | 12 | Конспект, устный ответ |
| 5 | Мотивация наркозависимого поведения | 8 | 7-9 | 6 | 6 | 12 | Конспект, устный ответ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|--|---|-------|----|----|-----|--|
| 6 | Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ | 8 | 10 | 6 | 0 | 12 | Конспект, домашняя письменная работа |
| 7 | Зарубежный опыт профилактики алкоголизации и наркотизации личности | 8 | 11-12 | 0 | 6 | 12 | Конспект, устный ответ |
| 8 | Содержание профилактической работы по предупреждению алкоголизации и наркотизации школьников в образовательных учреждениях | 8 | 13-14 | 0 | 6 | 12 | Конспект, домашняя письменная работа, устный ответ |
| 9 | Современные концепции профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ | 8 | 15 | 4 | 0 | 12 | Конспект, домашняя письменная работа |
| 10 | Основы построения программ профилактики злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами | 8 | 16-17 | 0 | 8 | 13 | Конспект, домашняя письменная работа, устный ответ |
| | ИТОГО: | | | 34 | 34 | 121 | Экзамен, 27 акад. час. |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | История распространения наркотических веществ в процессе развития общества | Применение наркотических средств в религиозных обрядах. Раннее использование опия в медицинских целях до нашей эры в Западной Азии и Восточном Средиземноморье. Культ галлюциногенных грибов в различных культурах народа. Использование препаратов каннабиса (конопли) в Древнем Китае. Роль метрополий в распространении наркотических веществ. Массовое распространение наркотиков в Европе. Основные этапы распространения наркотических средств в России. Первая Конвенция о наркотиках. Борьба с незаконным распространением наркотиков в России. |
| 2 | Виды наркотических веществ и их действие на организм | Определение понятий «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опии. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании. |
| 3 | Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами | Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | | Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д. Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З. Фрейд, С. Радо, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, Д.В. Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э. Бехтель, Д. Узнадзе, А.Г. Макеева и др.) |
| 4 | Мотивация наркозависимого поведения | Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю.Завьялова, Е.В. Змангосвской, В.С. Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М.В. Holmberg, А.М. Nicholi, D. Hell, R. Battagay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества. |
| 5 | Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ | Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей. |
| 6 | Современные концепции профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ | Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Основные принципы Концепции: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, последовательность, легитимность. Основные положения Концепции профилактики злоупотребления ПАВ. Авторские концепции профилактики злоупотребления ПАВ, их анализ. |

6.2 Практические занятия.

Тема 4. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.
2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.
3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте.
4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.
5. Факторы, препятствующие наркотизации (защитные факторы).

Тема 5. Мотивация наркозависимого поведения

1. Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ.
2. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ.
3. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности.

4. Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Тема 7. Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности

1. Программы, базирующиеся на работе с общинами.
2. Программы, направленные на школы, местную общественность и семью.
3. Программа формирования жизненных навыков (Австралия).
4. Английские профилактические программы (медицинская, образовательная, радикально-политическая модели и модель самоусиления).

Тема 8. Содержание профилактической работы по предупреждению алкоголизации и наркотизации школьников в образовательных учреждениях

1. Работа с учащимися, входящими в «группу риска».
2. Выявление мотивации употребления детьми психоактивных веществ.
3. Формы групповой работы с учащимися, входящими в «группу риска».
4. Санитарно-гигиеническое воспитание родителей. Культивирование здорового образа жизни.

Тема 10. Основы построения программ профилактики злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами

1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.
2. Основные принципы построения профилактических программ.
3. Правила реализации профилактических программ.
4. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в акад. часах |
|-------|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История распространения наркотических веществ в процессе развития общества | Подготовка к практическому занятию Домашняя письменная работа «Здоровый образ жизни – это модно!» | 12 |
| 2 | Виды наркотических веществ и их действие на организм | Подготовка к практическому занятию Домашняя письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ» | 12 |
| 3 | Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами | Домашняя письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ» | 12 |
| 4 | Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками | Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. | 12 |
| 5 | Мотивация наркозависимого поведения | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 12 |
| 6 | Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ | Подготовка к практическому занятию Домашняя письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ» | 12 |

| 1 | 2 | 3 | |
|----|--|--|-----|
| 7 | Зарубежный опыт профилактики алкоголизации и наркотизации личности | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 12 |
| 8 | Содержание профилактической работы по предупреждению алкоголизации и наркотизации школьников в образовательных учреждениях | Подготовка к практическому занятию Домашняя письменная работа «Школа без наркотиков» | 12 |
| 9 | Современные концепции профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ | Подготовка к практическому занятию Домашняя письменная работа «Анализ современных концепций профилактики употребления психоактивных веществ». | 12 |
| 10 | Основы построения программ профилактики злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Домашняя письменная работа «Анализ современных профилактических программ по предупреждению отклонения в поведении школьников». | 13 |
| | | ИТОГО | 121 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. С.С. Степанова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 39 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8892.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

| № п/п | Наименование темы | Форма занятия |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | История распространения наркотических веществ в процессе развития общества | Лекция с элементами беседы |
| 2 | Виды наркотических веществ и их действие на организм | Лекция с элементами беседы |
| 3 | Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами | Лекция с элементами беседы |
| 4 | Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками | Работа в микрогруппах на практическом занятии |
| 5 | Мотивация наркозависимого поведения | Лекция с элементами беседы Работа в микрогруппах на практическом занятии |
| 6 | Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ | Лекция с элементами беседы |

| 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|
| 7 | Зарубежный опыт профилактики алкоголизации и наркотизации личности | Работа в микрогруппах на практическом занятии |
| 8 | Содержание профилактической работы по предупреждению алкоголизации и наркотизации школьников в образовательных учреждениях | Работа в микрогруппах на практическом занятии |
| 9 | Современные концепции профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ | Лекция с элементами беседы |
| 10 | Основы построения программ профилактики злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами | Работа в микрогруппах на практическом занятии |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Профилактика наркоманий и алкоголизма».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по следующим направлениям:

- 1) блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
- 2) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.

21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Характеристика основного фактора, способствующего развитию подросткового наркотизма (с личной точки зрения).
23. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
24. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
25. Механизм формирования наркотической зависимости.
26. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости (с личной точки зрения), их характеристика.
27. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
28. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
29. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
30. Характеристика программы развития жизненных навыков.
31. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

2. Егоров, Р. С. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров; под редакцией В. А. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21846.html>

б) дополнительная литература:

1. Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. – 167 с. – ISBN 978-5-88725-234-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html>

2. Николаева, Л. П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0238-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86943.html>

3. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454757>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |
| 3 | Операционная система MS Windows 7 Pro Education | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 4 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| №п/п | Наименование | Описание |
|------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Научная электронная библиотека LIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 4 | Psylab.info | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |
| 1 | 2 | 3 |
| 5 | https://psychiatr.ru Российское общество психиатров. | Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

