

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2020 г.

19» мая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника Клинический психолог

Год набора – 2020

Форма обучения: очная

курс 4 семестр 8

Экзамен 8 (27 акад. час.)

Курсовая работа 8 (2 акад. час.)

Лекции 34 (акад. час.)

Практические занятия 34 (акад. час.)

Лабораторные занятия 16 (акад. час.)

Самостоятельная работа 103 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 216 (акад. час.), 6 (з.е.)

Составитель: С.В. Смирнова, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики

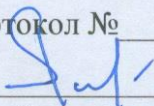
Факультет Социальных наук

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

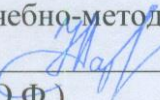
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

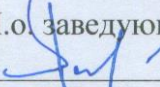
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

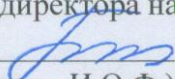
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора научной библиотеки  О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» является формирование базовых знаний в практике консультативной психологии и психотерапии о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

Задачи преподавания дисциплины:

1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.
3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» входит в базовую часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Содержание курса «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика». Дисциплина является одной из ключевых в подготовке клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные **компетенции**:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- 3) способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

Знать: основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии (ОК-6, ПК-5, ПК-6);

Уметь: использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии (ОК-6, ПК-5, ПК-6);

Владеть: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии (ОК-6, ПК-5, ПК-6).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ПК-5	ПК-6
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	+	+	+
Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	+	+	+
Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	+	+	+
Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	+	+	+
Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	+	+	+
Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	+	+	+
Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	+	+	+
Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	+	+	+
Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборат.	Практич.	СРС	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	8	1-2	4	1	4	8	Устный ответ, тестирование, письменная работа, лабораторная работа
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	8	3-4	4	1	4	8	Устный ответ, домашняя письменная работа, лабораторная работа.
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	8	5-6	4	2	4	8	Устный ответ, конспект, письменная работа, лабораторная работа
4	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	8	7-8	4	2	4	8	Устный ответ, лабораторная работа, описание консультации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	8	9-10	4	2	4	8	Устный ответ, письменная работа, лабораторная работа.
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	8	11-12	4	2	4	8	Конспект, составление кейсов, лабораторная работа
7	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	8	13-14	4	2	2	8	Устный ответ, домашняя письменная работа, лабораторная работа
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	8	14-15	2	2	4	9	Устный ответ, составление кейсов, лабораторная работа
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	8	16-17	4	2	4	8	Устный ответ, составление методической копилки, лабораторная работа
							30	Курсовая работа, 2 акад. час.
								Экзамен, 27 акад. час.
	ИТОГО			34	16	34	103	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Основные принципы консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход. Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегической целостности, динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональных целей.
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта.

1	2	3
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. АВС модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальт психологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
7	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго-состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и

1	2	3
		долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х – до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкалотерапия. Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи.

1. Профессиональная компетентность специалиста.
2. Личностная готовность специалиста.
3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности.
4. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога.
5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности.
6. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей.
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.

Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.

1. Права и обязанности психолога- консультанта.
2. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования и терапия.
3. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза.
4. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Структура психологического анамнеза. Учет семейной ситуации клиента. четкая хронология.
5. Особенности самораскрытия консультанта.
6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность консультационного процесса.
7. Структура терапевтического контракта.

Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.

1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов.
2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития».
3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга.
4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон»
5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера.
6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса.

Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии.

1. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте.
2. Практическое применение ABC модели. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
3. Рационально-эмотивная психотерапия. Основные предпосылки.
4. Наиболее распространенные группы иррациональных установок.
5. Этапы когнитивной психотерапии.
6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
7. Шаги совместной работы по У. Глассеру.

Тема 5. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии.

1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия.
2. Происхождение психологической проблемы.
3. Механизмы психологического воздействия и основные задачи психолога.
4. Основные принципы по Д. Бюдженталю.
5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
6. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самостьпроти в идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.
7. Этапы психокоррекционного процесса по К. Роджерсу
8. Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу

Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии.

1. Основные принципы и цели в гештальт-терапии.
2. Контакт в гештальт-психологии. Нарушения механизмов саморегуляции в гештальт-психологии.
3. Уровни невроза в ходе гештальт-терапии.
4. Техники гештальт-терапии: диссоциированный диалог. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам.
5. Работа с мечтами, фантазиями, снами.
6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента.

Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа.

1. Диагностика эго-состояний клиентов.
2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я».
3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов.
4. Анализ взрослого и родительского состояний «Я»
5. Техника «Смена состояний «Я» («три стула»).
6. Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений
7. Психологические игры. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них
8. Формула игры. Игры с собой.
9. Драматический треугольник Стефана Карпмана.
10. Схема родительского программирования. Сценарная матрица.
11. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев.
12. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс.
13. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений.
14. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.

Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.

1. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии.
2. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей.
3. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
4. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
5. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
6. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
8. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок.
9. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.

Тема 9. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)

1. Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов.
2. Основные направления арт-терапии.
3. Изотерапия, варианты реализации изотерапии.
4. Сказкатерапия. Виды сказок.
5. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка.
6. Песочная терапия.
7. Музыкалотерапия.
8. Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

6.3 Лабораторные занятия

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи.

Задание: Организация работы в консультировании и психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 26-44.

Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.

Задание: Составление терапевтического контракта с учетом правил АС. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 6-38.

Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.

Задание: отработка техник психодинамической психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 45-53.

Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии.

Задание: отработка техник психодинамического направления в психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 68-99.

Тема 5. Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии.

Задание: отработка техник консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 119-121.

Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии

Задание: отработка техник консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 129-152.

Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа.

Задание: отработка техник транзакционного анализа. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 121-129.

Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.

Задание: трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Источник задания: Просмотр, обсуждения и анализ учебного кинофильма «28 дней»

Тема 9. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)

Задание: отработка техник арт-терапии. Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг».

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Грудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме).	8

1	2	3	4
	психологической помощи	2. Составление таблицы целей, отражающей особенности личностного роста с позиций К. Роджерса 3. Письменная работа «Целеполагание в работе психолога»	
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1. Письменная работа: «Модель терапевтического контракта» 2. Составление терапевтического контракта. 3. Подготовка к практическому занятию	8
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	1. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов практического занятия на примере анализа персонажа кинофильма «Опанный метод» (выполняется в микрогруппах) 2. Письменная работа «Анализ моего сноведения».	8
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Анализ иррациональных установок учебного клиента (описание консультации).	8
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа: «Исследование собственных параметров эффективности по К. Роджерсу». 3. Письменная работа по фильму «Целитель Адамс».	8
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором	8
7	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа «Анализ жизненного сценария»	8
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором	9
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и т.д.)	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг»	8
		Курсовая работа	30
		ИТОГО	103

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ,

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
7	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Работа в микрогруппах на лабораторных занятиях

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) устный опрос студентов на практических занятиях;
- 2) оценка выполнения лабораторных работ;
- 3) контроль выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
8. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально- когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы Б.К.Т
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

Тематика курсовых работ

1. Коррекция детско-родительских отношений в детском стационаре.

2. Коррекция внутренней картины болезни в студенческом возрасте.
3. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматической патологии.
4. Коррекция аффективной сферы у пациентов с пульмонологическими заболеваниями.
5. Коррекция аффективной сферы у пациентов с кардиологическими заболеваниями.
6. Алекситимия и психологическая поддержка у пациентов с психосоматической патологией.
7. Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с психосоматической патологией.
8. Диагностические методы в психотерапевтической практике.
9. Психотерапия при неудовлетворенности своим телом в послеоперационном периоде у онкологических больных.
10. Возможности коррекции социальной тревожности у онкологических больных.
11. Психологическая помощь в условиях онкологического стационара.
12. Профилактика детского госпитализма в условиях стационара.
13. Развитие коммуникативных навыков в условиях детского стационара.
14. Динамика тревожности в ходе реализации коммуникативного тренинга в условиях стационара.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2020. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450297>.

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02549-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449909>.

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452641>.

б) дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 157 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06985-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452503>.

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05227-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451448>.

3. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450226>.

4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453905>.

5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453526>.

6. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454468>.

7. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455781>.

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450023>.

9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12011-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446660>.

10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451433>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

1	2	3
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https://B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные занятия по дисциплине «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Студентам заранее озвучивается тема лабораторной работы и оговаривается, что им необходимо подготовить к лабораторной работе. Студентам необходимо дома прочесть текст лекций, вспомнить материал практического задания. При выполнении лабораторной работы студенту рекомендуется сначала изучить задание, при необходимости уточнить у преподавателя непонятные для него моменты и затем приступить к его выполнению.

Рекомендации по выполнению курсовой работы

Выбор темы

Тематика курсовых работ охватывает все разделы изучаемой дисциплины. Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по общей психологии;

выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;

тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;

тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

Подбор и изучение литературы

После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими каталогами библиотек и читальных залов.

Список литературы должен содержать не менее 25 источников. Среди них:

учебная литература (не более 20 % от всей литературы);

монографии;

научные статьи в периодических изданиях;

энциклопедии и словари.

Для того чтобы лучше понять и усвоить материал источников, целесообразно составлять конспекты, тезисы, выписывать основные определения и понятия, теоретические положения. При использовании материала следует обязательно указывать источник и номер страницы.

План курсовой работы

Курсовая работа содержит две главы, подразделяющиеся на параграфы. Первая глава направлена на раскрытие теоретических основ исследования, вторая – на описание организации исследования и анализ полученных результатов. В первой главе, как правило, содержится три параграфа, во второй – два. Главы должны быть сопоставимы по объему.

Подготовка текста и оформление курсовой работы

Подготовка текста – наиболее сложный и ответственный этап выполнения курсовой работы, на котором студент должен грамотно применить полученные научные знания, уметь анализировать и обобщать, доходчиво излагать свои мысли.

Работа должна быть правильно выстроена. Она последовательно должна содержать следующие разделы: реферат, содержание, введение, основное содержание работы, заключение, библиографический список, приложения.

Основные требования к оформлению работы

Оформление курсовой работы, ее текста, таблиц и т.д. должно соответствовать «Правилам оформления дипломных и курсовых работ (проектов)» Стандарта Амурского государственного университета».

Целесообразно в начале работы оставить 1 чистый лист для замечаний рецензента.

Курсовая работа представляется студентом на кафедру не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях, а также написание рефератов и т.п. являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, (оборудованные учебной мебелью), помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.