

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

9 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Год набора – 2020

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет (с оценкой) 4 (0,2 акад. час.)

Лекции 36 (акад. час.)

Практические занятия 36 (акад. час.)

Самостоятельная работа 71,8 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 з.е.

Составитель Кора Н.А., доцент, канд. псих. наук

Факультет социальных наук

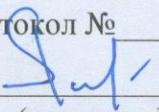
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

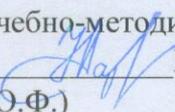
И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

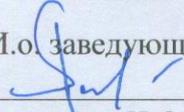
Председатель  С.В. Смирнова  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
управления  Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

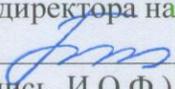
«  »    2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  
 А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора научной библиотеки  
 О.В. Петрович  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цели освоения дисциплины:* формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании.

*Задачи дисциплины:*

- развивать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- формировать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- развивать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в базовый блок дисциплин ОП. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Философия». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Социальная психология», «Психология конфликта».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения педагогической психологии направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания (ПК-9).

*Уметь:* использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности (ОК-6; ПК-9).

*Владеть:* диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах (ПК-9).

## 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-9	ОК-6
Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	+	
Методы педагогической психологии	+	

Темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-9	ОК-6
Научение и учение	+	+
Обучение и развитие	+	+
Учебная деятельность	+	
Мотивы учения	+	
Усвоение знаний, умений и навыков	+	
Взаимосвязь обучения и воспитания	+	+
Методы воспитания		+
Общая характеристика педагогической деятельности	+	
Педагогические способности и стили деятельности		+
Педагогическое общение		+

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетные единицы

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>							
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	4	1	2	-	6	Реферат
2	Методы педагогической психологии	4	2	2	2	6	Презентация
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>							
3	Научение и учение	4	3	-	2	6	Контрольная работа
4	Обучение и развитие	4	4	4	4	6	Презентация
5	Учебная деятельность	4	5	4	4	6	Коллоквиум
6	Мотивы учения	4	6	4	4	6	Проверка конспекта лекции
7	Усвоение знаний, умений и навыков	4	7	2	2	6	Тестирование
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
8	Взаимосвязь обучения и воспитания	4	8	4	4	6	Коллоквиум
9	Методы воспитания	4	9	4	4	6	Тестирование
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>							
10	Общая характеристика педагогической деятельности	4	10	2	2	6	Коллоквиум
11	Педагогические способности и стили деятельности	4	11	4	4	6	Реферат
12	Педагогическое общение	4	12	4	4	5,8	Тестирование
	Всего			36	36	71,8	Зачет с оценкой (0,2 акад. час.)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук. Основные понятия педагогической психологии. Современное состояние педагогической психологии как области науки. История становления педагогической психологии.
2	Обучение и развитие	Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития.
3	Учебная деятельность	Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности
4	Мотивы учения	Проблемы учебной мотивации. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения.
5	Усвоение знаний, умений и навыков	Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка. Этапы формирования навыка
6	Взаимосвязь обучения и воспитания	Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды развития человека. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
7	Методы воспитания	Принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания
8	Общая характеристика	Проблемы психологии педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
	педагогической деятельности	Характеристики группы профессий «Человек — человек». Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций.
9	Педагогические способности и стили деятельности	Педагогические способности: развитие педагогических способностей их структура и характеристика. Структура общих педагогических способностей. Общие и специальные педагогические способности учителя. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога.
10	Педагогическое общение	Разные подходы к определению педагогического общения. Междисциплинарный подход к общению Основные аспекты изучения общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией

## 6.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	Проблемы методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования. Виды наблюдения. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
2	Научение и учение	Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Основные аспекты понятия «научение». Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения.
3	Обучение и развитие	Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Уровневый

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		анализ познавательной деятельности и ее связь с умственными действиями. Причины, влияющие на продуктивность памяти в учебном процессе. Изучение особенностей развития познавательных процессов на уроке. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
4	Учебная деятельность	Цели учения. Виды приемов учебной деятельности. Общеучебные способы работы. Основные направления изменения предметно-специфических умений на стадии их совершенствования. Уровни и качества выполнения учебных действий. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение состояния учебной деятельности.
5	Мотивы учения	Виды и уровни мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Изучение эмоций в ходе учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования.
6	Усвоение знаний, умений и навыков	Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка. Этапы формирования навыка
7	Взаимосвязь обучения и воспитания	Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
8	Методы воспитания	Принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания.
9	Общая характеристика педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «Человек — человек». Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций.
10	Педагогические способности и стили деятельности	Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Схема психологического анализа педагогического опыта. Комплексный анализ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
		урока. Системы подготовки педагогов.
11	Педагогическое общение	Этапы педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникаций. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Возможности метода групповой дискуссии.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	Конспект лекции	6
2	Методы педагогической психологии	Составление таблицы «Современные методы педагогической психологии»	6
3	Научение и учение	Письменная работа «Специфические особенности субъектов образовательного процесса»	6
4	Обучение и развитие	Решение кейс-задач	6
5	Учебная деятельность	Составить таблицу «Основные направления обучения в современном образовании»	6
6	Мотивы учения	Составление презентации	6
7	Усвоение знаний, умений и навыков	Контрольная работа	6
8	Взаимосвязь обучения и воспитания	Анализ психологических ситуаций	6
9	Методы воспитания	Составление презентации	6
10	Общая характеристика педагогической деятельности	Написание эссе «Преподаватель – это звучит гордо?»	6
11	Педагогические способности и стили деятельности	Решение кейс-задач	6
12	Педагогическое общение	Ролевая игра	5,8
<b>ИТОГО</b>			<b>71,8</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 / АмГУ, ФСН; сост. Н.А. Кора. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: Педагогическая психология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 37.03.01 / АмГУ, ФСН; сост. Н.А. Кора. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8826.html>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, написание эссе и реферата. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

№ п/п	Тема	Форма занятия
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	Лекция с элементами беседы
2	Методы педагогической психологии	Лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании
3	Научение и учение	Работа в полемических группах
4	Обучение и развитие	Лекция с элементами беседы
5	Учебная деятельность	Лекция с элементами дискуссии.
6	Мотивы учения	Лекция с обратной связью
7	Усвоение знаний, умений и навыков	Работа в микрогруппах по определению результатов процесса учения.
8	Ученик как субъект воспитания	Лекция с элементами беседы
9	Методы воспитания	Работа в полемических группах
10	Общая характеристика педагогической деятельности	Лекция с элементами беседы
11	Педагогические способности и стили деятельности	Лекция - дискуссия
12	Педагогическое общение	Ролевая игра

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология».

Контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, отдельных тренинговых элементов, участия в проводимых деловых играх.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (4 семестр) (0,2 акад. час)

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.

11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В. Оконь, М.И. Махмутов, В.А. Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Психологические требования к личности педагога.
27. Общие и специальные способности педагога.
28. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К. Марковой).
29. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
32. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
33. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
34. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
35. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
36. Психологические теории воспитания.
37. Проблема управления воспитанием личности.
38. Показатели и критерии воспитанности школьников.
39. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *а) основная литература:*

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/430714>.

Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854](http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452150>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452151>.

*б) дополнительная литература:*

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453456>.

Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453484>

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454799>.

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453877>.

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453753>.

Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. ЭБС IPRbooks.
2	ЭБ «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
		большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Psylab.info. <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	B17.ru. <a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нуж-

но сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

*Рекомендации по работе с литературой.*

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

*Рекомендации по подготовке к экзамену*

Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях, а также написание эссе, контрольных работ и т.п. являются этапами подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса «Педагогическая психология» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.