

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 21 » *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2020
Форма обучения: очная
курс 4 семестр 7
Зачет с оценкой (0,2 акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 32 (акад. час.)
Самостоятельная работа 93,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель: А.Г. Закаблук, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогике

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

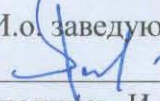
Председатель  С.В. Смирнова
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина
(подпись, И.О.Ф.)

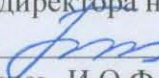
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора научной библиотеки  О.В. Петрович
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания; формирование у студентов базовых знаний по теоретическим подходам и результатам исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины:

- 1) развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами;
- 2) ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии и психогенетики, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;
- 3) дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности, включая ее генетические предпосылки;
- 4) вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;
- 5) ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности;
- 6) вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;
- 7) ознакомить студентов с основами наследственности и изменчивости, закономерностями наследования, видами и причинами изменчивости, основными наследственными заболеваниями;
- 8) научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психологии и психогенетика» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Антропология», «Психофизиология». Знания данного курса способствуют овладению такими дисциплинами как «Клиническая психология в экспертной практике» и др. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения «Дифференциальной психологии и психогенетики», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции:

- 1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- 2) способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- 3) готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- 4) способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные понятия психологии индивидуальности, основные теории индивидуальности, источники индивидуальных различий, индивидуальные различия личностной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер; основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида; основы теории и практики психогенетических исследований (ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПСК-4.1).

2) Уметь: изучать и трактовать индивидуальные различия человека, осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; составлять генеалогическое дерево; соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин; генотипически диагностировать генетические патологии (ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПСК-4.1).

3) Владеть: индивидуальным подходом по отношению к окружающим; генетической терминологией; навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в потомстве; навыками диагностики наследственной патологии (ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПСК-4.1).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-1	ПК-3	ПК-7	ПСК-4.1
<i>I</i>	2	3	4	5
Психология индивидуальных различий как область знаний.	+		+	+
Основные теоретические положения психологии индивидуальности.	+		+	+
Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).	+	+	+	+
Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера).	+	+	+	+
Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера).	+	+	+	+
Половые и гендерные различия.	+	+	+	+
Индивидуальный стиль как психологическое понятие (стилевые особенности индивидуальности).	+	+	+	+
Психогенетика как наука. История психогенетики.	+		+	+
Основы классической генетики.	+			+
Материальные носители наследственности.	+		+	+
Хромосомные синдромы.	+	+	+	+
Моногенные болезни.	+	+	+	+
Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	+	+	+	+
Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	+		+	+
Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	+	+	+	+
Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	+	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология индивидуальных различий как область знаний.	7	1	1	2	6	Конспект, устный ответ
2	Основные теоретические положения психологии индивидуальности.	7	2	1	2	6	Конспект, устный ответ
3	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).	7	3	1	2	6	Конспект, устный ответ
4	Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера).	7	4	1	2	5,8	Конспект, устный ответ
5	Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера).	7	5	1	2	5	Конспект, устный ответ
6	Половые и гендерные различия.	7	6	1	2	5	Конспект, устный ответ
7	Индивидуальный стиль как психологическое понятие (стилевые особенности индивидуальности).	7	7	1	2	6	Конспект, устный ответ
8	Психогенетика как наука. История психогенетики.	7	8	1	2	6	Конспект, устный ответ
9	Основы классической генетики.	7	9	1	2	6	Конспект, устный ответ
10	Материальные носители наследственности.	7	10	1	2	6	Конспект, устный ответ
11	Хромосомные синдромы.	7	11-12	2	2	6	Конспект, устный ответ
12	Моногенные болезни.	7	12-13	2	2	6	Конспект, устный ответ
13	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	7	14	1	2	6	Конспект, устный ответ
14	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	7	15	1	2	6	Конспект, устный ответ
15	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	7	16	1	2	6	Конспект, устный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	7	17	1	2	6	Конспект, устный ответ
	Итого			18	32	93,8	Зачет с оценкой, 0,2 акад. часа

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Психология индивидуальных различий как область знаний	Определение психологии индивидуальных различий как науки. Предмет исследования в психологии индивидуальных различий. Основные этапы и предпосылки становления дифференциальной психологии как науки. Человек. Организм. Индивид. Личность. Индивидуальность. Определение индивидуальности. Критерии сформированности индивидуальности. Идиографический и номотетический подходы к исследованию индивидуальности человека. Наследственность и среда как факторы формирования индивидуальности человека. Подходы к определению доминирующего влияния наследственности и среды на становление индивидуальности.
2	Основные теоретические положения психологии индивидуальности	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория комплексного исследования Б.Г. Ананьева. Подход Э.А. Голубевой. Определение дифференциальной психофизиологии; вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина в ее становление. Программа и принципы исследования индивидуальных различий в психофизиологических характеристиках.
3	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера)	Качественные дифференциальные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Количественные дифференциальные характеристики: абсолютный, относительный, верхний, нижний пороги ощущений. Особенности восприятий. Зависимость особенностей внимания и памяти человека от свойств нервной системы. Качества, свойства, виды внимания и памяти как дифференциальные характеристики. Индивидуальные характеристики воображения: сила, широта, критичность. Индивидуальные характеристики мышления: самостоятельность, оригинальность, нестандартность, глубина, широта, гибкость, быстрота. Индивидуальные характеристики речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность.
4	Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера)	Эмоциональные особенности: глубина, длительность, легкость эмоциональной возбудимости, импульсивность и аффективность, устойчивость, сила, темп и ритм эмоциональных реакций, эмоциональный тонус. Волевые качества, которые характеризуют индивидуальность со стороны активности, возбуждения.

1	2	3
5	Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера)	Гуморальные, конституциональные, психологические теории темперамента. Связь свойств нервной системы и темперамента. Индивидуальные различия в психологических характеристиках темпераментов. Понятие и структура характера. Выразительные признаки характера. Типологии акцентуаций характера. Определение способностей. Количественные и качественные индивидуальные различия в способностях.
6	Половые и гендерные различия	Определение биологического и психологического пола. Полоролевая социализация. Модели полоролевого поведения.
7	Индивидуальный стиль как психологическое понятие (стилевые особенности индивидуальности)	Определение индивидуального стиля. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности.
8	Психогенетика как наука. История психогенетики.	Ее предмет, задачи, методы, основные понятия История предмета. Место психогенетики в системе наук.
9	Основы классической генетики.	Мендель и его опыты. Основные понятия классической генетики.
10	Материальные носители наследственности.	Хромосомы человека. Химическая структура ДНК. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.
11	Хромосомные синдромы.	Общая характеристика болезней. Синдром Дауна. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, синдром Клайнфельтера.
12	Моногенные болезни.	Общая характеристика болезней. Фенилкетонурия. Хорея Гентингтона. Синдром Леша-Нихана. Синдром ломкой X-хромосомы.
13	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Влияние генотипа на психическое развитие. Влияние факторов среды на активность генов.
14	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Влияние генотипа на психическое развитие. Влияние факторов среды на активность генов.
15	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	Наследственность и поведение. Механизмы генетической детерминации поведения. Психогенетические исследования темперамента.

1	2	3
16	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.

6.2 Практические занятия

Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знаний.

1. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
2. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
3. Взаимодействие научных парадигм.
4. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).
5. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.

Тема 2. Основные теоретические положения психологии индивидуальности.

1. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.
2. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
3. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
4. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные.
5. Приемы и способы научной классификации.

Тема 3. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).

1. Общая характеристика области индивидуальных различий.
2. Индивидуальная специфика психических процессов:
 - восприятие;
 - представления;
 - мышление;
 - внимание и память;
 - воображение;
 - эмоции и др.

Тема 4. Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера).

1. Паттерны эмоционального взаимодействия.
2. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
3. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили регулятивных процессов.

Тема 5. Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера).

1. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.
2. Психологический тип. Соматотипирование.
3. Исторически сложившиеся подходы к изучению типологических различий между людьми.

4. Особенности выделения свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 6. Половые и гендерные различия.

1. Специфика групповых различий.
2. Половая дифференциация.
3. Критерии различий между социальными группами.

Тема 7. Индивидуальный стиль как психологическое понятие (стилевые особенности индивидуальности).

1. Понятие жизненного стиля в психологии.
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
3. Иерархическая структура стилиевых характеристик.
4. Я-концепция как основа жизненного стиля.
5. Локус контроля и ответ на фрустрации.
6. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.
7. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
8. Стиль жизни и самоактуализация.

Тема 8. Психогенетика как наука. История психогенетики.

1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.
2. Психогенетика как часть науки о поведении.
3. Её место в генетике и дифференциальной психологии.
4. История психогенетики.
5. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики. Работы Ф. Гальтона (1822-1911)г и В.Штерна (1871-1938)г.
6. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.

Тема 9. Основы классической генетики.

1. Законы Менделя.
2. Наследственность. Изменчивость. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность. Кариотип. Геном.
3. Виды наследования: моногенное наследование (аутосомно-доминантное, аутосомно-рецессивное, Х-сцепленное рецессивное).

Тема 10. Материальные носители наследственности.

1. Хромосомы человека.
2. Химическая структура ДНК.
3. Гены и развитие.
4. Наследственность и среда.
5. Активность генов в процессе развития.

Тема 11. Хромосомные синдромы.

1. Общая характеристика болезней.
2. Синдром Дауна.
3. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, синдром Клайнфельтера.

Тема 12. Моногенные болезни.

1. Общая характеристика болезней.
2. Фенилкетонурия.
3. Хорея Гентингтона.
4. Синдром Леша-Нихана.
5. Синдром ломкой Х-хромосомы.

Тема 13. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.

1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов.
2. Процесс развития как сложная программа.
3. Принцип системности в развитии.
4. Пути влияния генотипа на психическое развитие.
5. Пути влияния факторов среды на активность генов.

Тема 14. Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.

1. Непрерывные (количественные) признаки.
2. Типы взаимодействия генов при формировании сложных признаков: комплиментарность, полимирия, эпистаз.
3. Роль генотипа и среды в изменчивости признаков.
4. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.
5. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

Тема 15. Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.

1. Врожденные нарушения метаболизма, приводящие к изменениям психологических характеристик.
2. Возможности своевременной диагностики и лечения.
3. Механизмы генетической детерминации поведения.
4. Функционирование генома в клетках мозга.
5. Генетика алкоголизма, наркомании, курения.
6. Расстройства самоконтроля (клептомания, гэмблинг, пиромания).
7. Расстройства питания: анорексия, булимия.
8. Понимание темперамента в зарубежных и отечественных исследованиях.
9. Модель темперамента по С.Р. Клонингеру.
10. Психогенетические исследования различных параметров темперамента. Примеры конкретных исследований.

Тема 16. Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.

1. История психогенетических исследований интеллекта.
2. Тесты интеллекта и их использование в психогенетике.
3. Психогенетика одаренности. Средовые воздействия и одаренность.
4. Наследуемость двигательных характеристик.
5. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности.
6. Роль среды воспитания и поло – ролевых установок в гендерных различиях.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Психология индивидуальных различий как область знаний.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	6
2	Основные теоретические положения психологии индивидуальности.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	6
3	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	6
4	Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера).	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	5,8

1	2	3	4
5	Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера).	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	5
6	Половые и гендерные различия.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Письменная работа «Гендерные стереотипы в России»	5
7	Индивидуальный стиль как психологическое понятие (стилевые особенности индивидуальности).	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	6
8	Психогенетика как наука. История психогенетики.	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Презентация «Психогенетика как часть науки о поведении».	6
9	Основы классической генетики.	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Презентации «Законы Менделя», «Типы наследования».	6
10	Материальные носители наследственности.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Презентация «Хромосомные болезни».	6
11	Хромосомные синдромы.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Генетический код», конспект «Генные мутации».	6
12	Моногенные болезни.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Презентации по темам «Фенилкетонурия», «Хорея Гентингтона», «Синдром Леша-Нихана», «Синдром ломкой X-хромосомы».	6
13	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	1. Подготовка к практическому занятию	6
14	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Конспект по теме «Отличия сензитивных и критических периодов».	6
15	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	1. Подготовка к практическому занятию. Написание конспекта главы из учебного пособия Курчанова Н.А. 2. «Генетика человека с основами общей генетики». 3. Проработка интернет-источников по темам: «Механизмы генетической детерминации поведения», «Функционирование генома в клетках мозга», «Генетика алкоголизма, наркомании, курения», «Расстройства самоконтроля (клептомания, гэмблинг, пиромания)», «Расстройства питания: анорексия, булимия».	6
16	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Конспект «Различия в строении и функциях мужского и женского мозга»	6

1	2	3	4
	исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	3. Проработка интернет-источников по темам «История психогенетических исследований интеллекта», «Психогенетика одаренности», «Наследуемость двигательных характеристик», «Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности»	
		ИТОГО	93,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Дифференциальная психология и психогенетика [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для спец. 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. А.Г. Закаблук – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8873.pdf

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия
1	2	3
1	Психология индивидуальных различий как область знаний.	Лекция с элементами беседы
2	Основные теоретические положения психологии индивидуальности.	Лекция с элементами беседы
3	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).	Лекция с элементами беседы
4	Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера).	Лекция с элементами беседы
5	Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера).	Лекция с элементами беседы
6	Половые и гендерные различия.	Лекция с элементами беседы
7	Индивидуальный стиль как психологическое понятие (стилевые особенности индивидуальности).	Лекция с элементами беседы
8	Психогенетика как наука. История психогенетики.	Лекция с элементами беседы Обсуждение презентаций
9	Основы классической генетики.	Лекция с элементами беседы Обсуждение презентаций
10	Материальные носители наследственности.	Лекция с элементами беседы Обсуждение презентаций
11	Хромосомные синдромы.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия

1	2	3
12	Моногенные болезни.	Лекция с элементами беседы Обсуждение презентаций
13	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
14	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
15	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия
16	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	Лекция с элементами беседы Обсуждение докладов в соответствии с планом практического занятия Обсуждение итогов работы с первоисточниками

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) оценка устных ответов, работы на практических занятиях;
- 2) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.
3. Иерархическая структура индивидуальности.
4. Личностные различия человеческой индивидуальности.
5. Духовность как аспект индивидуальности.
6. Социоэкономический и этнический статус индивидуальности.
7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
8. Феномен креативности.
9. Типология и классификация индивидуальности.
10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
11. Индивидуальные стили реагирования в сложных ситуациях.
12. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и профессиональной деятельности.
13. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
14. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.
15. Стилиевые особенности сознания.
16. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.

17. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
18. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
19. Концепции личностных черт.
20. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
21. Стили реагирования на сложные ситуации.
22. Формы индивидуальной дезадаптации.
23. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий личности.
24. Свойства сложившегося характера.
25. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
26. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
27. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
28. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
29. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
30. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.
31. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.
32. Влияние личностных особенностей учителя на успешность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
33. Индивидуальные пути преодоления неуспешности в обучении младших школьников.
34. Психогенетика как часть науки о поведении.
35. История психогенетики. Работы Ф. Гальтона.
36. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
37. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).
38. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота.
39. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность.
40. Хромосомы человека. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Понятие о карิโอ типе
41. Генетический код.
42. Мутации и их виды.
43. Синдром Дауна.
44. Синдромы половых хромосом: Синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайн-фельтера,
45. Функции белков. Синтез специфического белка - признак активности гена.
46. Пути влияния генотипа на психическое развитие.
47. Роль генотипа и среды в изменчивости признаков.
48. Фенилкетонурия.
49. Хорея Гентингтона.
50. Сложные (непрерывные, количественные) признаки.
51. Типы взаимодействия неаллельных генов при формировании сложных признаков (комплементарность, полимерия, эпистаз).
52. Генные основы темперамента.
53. Модель индивидуальности С.Р. Клонингера.
54. Механизмы генетической детерминации поведения.
55. Функционирование генома в клетках мозга.
56. Генетика алкоголизма, наркомании, курения.
57. Психогенетика интеллекта.
58. Психогенетика одаренности.

59. Наследуемость двигательных характеристик.
60. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455154>

б) дополнительная литература:

1 Виндекер О.С. Психология мотивационных различий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.С. Виндекер. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 64 с. – 978-5-7996-1605-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66196.html>

2 Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453748>

3 Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. – 978-5-4263-0367-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>

4 Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html>

5 Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450250>

6 Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455141>

7 Психогенетика [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. М. В. Алфимова, авт.-сост. И. В. Равич-Щербо. - М. : Академия, 2006. - 432 с. : ил. - (Высшее проф. образование : психология). - ISBN 5-7695-2285-2 (в пер.)

8 Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 164 с. – 978-5-7782-2497-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

1	2	3
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную

тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса, студенту предлагается повторная подготовка к повторному экзамену.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем

вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.