

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и научной работе  
*А.В. Лейфа*  
« 21 » *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВИКТИМОЛОГИЯ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь  
ребенку и семье  
Квалификация выпускника Клинический психолог  
Год набора – 2020  
Форма обучения: очная  
курс 3 семестр 6  
Экзамен. 6 (27 акад. час.)  
Лекции 18 (акад. час.)  
Практические занятия 32 (акад. час.)  
Самостоятельная работа 103 (акад. час.)  
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 (з.е.)

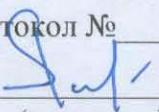
Составители А.Г. Закаблук, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике; Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогике

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогике

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» 05 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

«18» 05 2020 г., протокол № 9

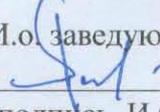
Председатель  С.В. Смирнова  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления  Н.А. Чалкина  
(подпись, И.О.Ф.)

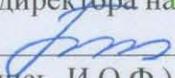
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  А.В. Лейфа  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора научной библиотеки  О.В. Петрович  
(подпись, И.О.Ф.)

«18» 05 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
- сформировать умения и навыки в реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности;
- сформировать готовность к профессиональной деятельности по реабилитации граждан, оказавшихся в ситуации виктимизации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Виктимология» входит в вариативную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной по выбору. Предшествующими для «Виктимологии» являются «Введение в клиническую психологию», «Общая психология». Знания по дисциплине «Виктимология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию», «Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);
- способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

### **знать:**

- историю возникновения и развития виктимологии (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);
- понятийный аппарат виктимологии (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);
- основные направления исследований в виктимологии (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);

### **уметь:**

- анализировать социально-психологические явления и виктимогенные факторы (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);
- проектировать взаимодействие с виктимной личностью (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);

### **владеть:**

- навыками поиска необходимой информации (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);
- навыками взаимодействия с различными категориями людей в различных психологических и социальных ситуациях (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11);
- навыками практической работы с жертвами виктимизации (ПК-2, ПСК-4.9, ПСК-4.11).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-2	ПСК-4.9	ПСК-4.11
Ведение в виктимологию. Предмет, история и перспективы науки виктимология		+	
Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь	+		
Основные отрасли виктимологии. Виктимология насилия	+		
Криминальная виктимология	+	+	+
Виктимология аддиктивного поведения		+	+
Практическая работа с жертвами виктимогизации Виктимодиагностика	+		+
Психотерапия виктимности		+	+

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ведение в виктимологию Предмет, история и перспективы науки виктимология	6	1-2	2	4	14	Устный ответ Проверка конспекта
2	Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь	6	3-4	2	4	14	Устный ответ Реферат
3	Основные отрасли виктимологии Виктимология насилия	6	5-7	2	6	15	Устный ответ Эссе
4	Криминальная виктимология	6	8-10	4	6	15	Устный ответ Проверка конспекта
5	Виктимология аддиктивного поведения	6	11-12	2	4	15	Устный ответ Реферат
6	Практическая работа с жертвами виктимогизации Виктимодиагностика	6	13-15	4	4	15	Устный ответ Проверка конспекта
7	Психотерапия виктимности	6	16-17	2	4	15	Устный ответ Реферат
	Итого:			18	32	103	Экзамен, 27 акад. час.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Ведение в виктимологию Предмет, история и перспективы науки виктимология	Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук. Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.
2	Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-демографическая характеристика жертв, критерии классификации. Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв. Степень выраженности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман). Характеристики мотивации, ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков). Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены». Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона». Типы виктимности: личностный и ролевой тип. Формы виктимности: эвентуальная, децидивная форма. Компоненты виктимности: ситуационный, социально-ролевой, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностьно-практический, эмоционально-установочный, физико-биологический компонент. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк). Факторы детерминации виктимизации: криминогенность личности и образа жизни преступника, виктимогенность личности и образа жизни жертвы, деструктивный характер социального взаимодействия жертвы с преступником, виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства. Виктимологическая ситуация и ее

1	2	3
		составляющие. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.
3	Основные отрасли виктимологии Виктимология насилия	<p>Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).</p> <p>Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.</p> <p>Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).</p> <p>Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.</p> <p>Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.</p>
4	Криминальная виктимология	<p>Состояние, уровень и динамика насильственных преступлений против жизни и здоровья. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные социальные характеристики и различия. Виктимологическое значение отклонений в психике, состояния алкогольного и наркотического опьянения.</p> <p>Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений, заражения венерическим заболеванием, криминального аборта.</p> <p>Хулиганство в структуре преступности. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия.</p> <p>Структура преступлений против собственности. Индивидуальная виктимность жертв краж, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.</p> <p>Индивидуальная виктимность жертв мошенничеств, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Индивидуальная виктимность жертв грабежей и разбоев, её</p>

1	2	3
		зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Индивидуальная виктимность жертв вымогательства, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.
5	Виктимология аддиктивного поведения	<p>Виды и формы аддиктивного поведения. Основные этапы формирования аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко). Факторы, предрасполагающие к аддиктивному поведению: средовые, семейные, биологические, психологические.</p> <p>Психоаналитические теории формирования аддикций.</p> <p>Деструктивные культы. Критерии и признаки деструктивности культа и наличия в его деятельности психологического насилия. Этапы втягивания личности в секту: индоктринация, контроль сознания, консолидация выбранного поведения. Техники контроля сознания.</p> <p>Модель К. Левина, описывающая процесс трансформации личности в процессе вовлечения человека в секту. Предрасполагающие факторы восприимчивости вовлечения в культ. Последствия пребывания в секте: психологические, психосоматические, соматические, социальные.</p> <p>Психологические теории, объясняющие формирование наркотической зависимости: бихевиористский, когнитивный, психоаналитический подходы. Клинические признаки наркотической зависимости. Личностные факторы формирования наркозависимости: фактор преморбидной личности наркомана, фактор кризиса идентичности, фактор неблагоприятного развития в раннем детстве, стиль семейного воспитания.</p> <p>Социальные, биологические, психологические причины алкоголизации. Особенности личности, предрасполагающие к употреблению алкоголя (А.Н. Моховиков).</p> <p>Последствия чрезмерного употребления алкоголя. Женский алкоголизм как особая проблема в психологии.</p> <p>Понятие компьютерной зависимости. Критерии идентификации компьютерной зависимости (К. Янг, И. Голдберг и др.).</p> <p>Области подкрепления, присущие интерактивным аспектам интернета: социальная поддержка, сексуальное удовлетворение, создание «персоны».</p> <p>Игровая зависимость. Критерии идентификации игровой зависимости. Различные типы азартных игроков в отечественной и зарубежной психологии. Фазы игрового цикла и типичные когнитивные ошибки игроманов (В.В. Зайцев, А.Ф. Шайдулина).</p> <p>Виды нарушения пищевого поведения. Разновидности аддиктивных мотиваций (Ц.П. Короленко).</p> <p>Диагностические критерии ожирения, нервной анорексии и булимии. Психологические особенности лиц, страдающих ожирением, анорексией, булимией.</p> <p>Понятие созависимости и лица, относящиеся к созависимым.</p> <p>Психологический портрет созависимой личности.</p>
6	Практическая работа с жертвами виктимизации	<p>Общие вопросы диагностики виктимного поведения. Теоретические основы виктимодиагностики</p> <p>Методики, применяемые в виктимодиагностике:</p> <p>Методика</p>

1	2	3
	Виктимодиагностика	«Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой, Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана, Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, Экспресс-диагностика интернет зависимости К. Янга в модификации Н.П. Фетискина, Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона и другие.
7	Психотерапия виктимности	<p>Особенности работы с клиентами – жертвами.</p> <p>Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.</p> <p>Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.</p> <p>Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.</p>

## 6.2 Практические занятия

### Тема 1. Ведение в виктимологию. Предмет, история и перспективы науки виктимологии.

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.

2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.

3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.

4. Современные направления виктимологии.

### Тема 2. Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь

1. Виктимологическое понятие жертвы.

2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

3. Социально-психологическая типология: агрессивный, активный, инициативный типы жертв.

4. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

5. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюблённая «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная

«жертва», «белая ворона».

6. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
7. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
8. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.

### **Тема 3. Виктимология насилия**

1. Насилие над детьми.
2. Социально-экономические факторы риска насилия в семье.
3. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения.
4. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя
5. Способы выявления применения насилия к ребенку.
6. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
7. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).
8. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).
10. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.
11. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.

### **Тема 4. Криминальная виктимология**

1. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные социальные характеристики и различия.
2. Виктимологическое значение отклонений в психике, состояния алкогольного и наркотического опьянения.
3. Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений, заражения венерическим заболеванием, криминального аборта.
4. Хулиганство в структуре преступности. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия.
5. Структура преступлений против собственности. Индивидуальная виктимность жертв краж, мошенничеств, грабежей и разбоев, вымогательства, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.

### **Тема 5. Виктимология аддиктивного поведения**

1. Виды и формы аддиктивного поведения.
2. Основные этапы формирования аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко).
3. Факторы, предрасполагающие к аддиктивному поведению: средовые, семейные, биологические, психологические.
4. Психоаналитические теории формирования аддикций.
5. Деструктивные культы. Критерии и признаки деструктивности культа и наличия в его деятельности психологического насилия.
6. Этапы втягивания личности в секту: индоктринация, контроль сознания, консолидация выбранного поведения.
7. Последствия пребывания в секте: психологические, психосоматические, соматические, социальные.
8. Психологические теории, объясняющие формирование наркотической зависимости: бихевиористский, когнитивный, психоаналитический подходы. Клинические признаки

наркотической зависимости.

9. Понятие компьютерной зависимости. Критерии идентификации компьютерной зависимости (К. Янг, И. Голдберг и др.). Области подкрепления, присущие интерактивным аспектам интернета: социальная поддержка, сексуальное удовлетворение, создание «персоны».

10. Игровая зависимость. Критерии идентификации игровой зависимости. Различные типы азартных игроков в отечественной и зарубежной психологии. Фазы игрового цикла и типичные когнитивные ошибки игроманов (В.В. Зайцев, А.Ф. Шайдулина).

11. Виды нарушения пищевого поведения. Разновидности аддиктивных мотиваций (Ц.П. Короленко). Диагностические критерии ожирения, нервной анорексии и булимии Психологические особенности лиц, страдающих ожирением, анорексией, булимией.

12. Понятие созависимости и лица, относящиеся к созависимым. Психологический портрет созависимой личности.

#### **Тема 6. Практическая работа с жертвами виктимогизации. Виктимодиагностика**

1. Методики, применяемые в виктимодиагностике:
2. Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой,
3. Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина,
4. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла,
5. Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана,
6. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова,
7. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея,
8. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге,
9. Экспресс-диагностика интернет зависимости К. Янга в модификации Н.П. Фетискина,
10. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона.

#### **Тема 7. Психотерапия виктимности**

1. Особенности работы с клиентами – жертвами.
2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
3. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничтожения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова).
4. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
5. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
6. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
7. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
8. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.
9. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.

### **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Ведение в виктимологию Предмет, история и перспективы науки виктимология	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	14

1	2	3	4
2	Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь	Подготовка к практическому занятию	14
3	Основные отрасли виктимологии Виктимология насилия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	15
4	Криминальная виктимология	Подготовка к практическому занятию	15
5	Виктимология аддиктивного поведения	Подготовка к практическому занятию	15
6	Практическая работа с жертвами виктимогизации Виктимодиагностика	Подготовка к практическому занятию	15
7	Психотерапия виктимности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	15
		ИТОГО	103

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Виктимология [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология / АмГУ, ФСН; сост. Ю.В. Бадалян. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/8891.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8891.pdf)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет. Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№п/п	Темы дисциплины	Формы занятий
1	2	3
1	Введение в виктимологию. Предмет, история и перспективы науки виктимология	Занятие с элементами тренинга
2	Основные понятия виктимологии: их соотношение и взаимосвязь	Работа в микрогруппах. Занятие с элементами тренинга. Работа с видеоматериалами
3	Основные отрасли виктимологии. Виктимология насилия	Занятие с элементами тренинга. Работа с видеоматериалами
4	Криминальная виктимология	Ролевая игра. Работа в микрогруппах. Работа с видеоматериалами
5	Виктимология аддиктивного поведения	Занятие с элементами тренинга. Работа с видеоматериалами
6	Практическая работа с жертвами виктимогизации. Виктимодиагностика	Занятие с элементами тренинга. Работа с видеоматериалами
7	Психотерапия виктимности	Занятие с элементами тренинга. Работа в микрогруппах

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Виктимология».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
2. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
3. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.
4. Современные направления виктимологии.
5. Виктимологическое понятие жертвы.
6. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
7. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».
8. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюблённая «жертва», нищая «жертва».
9. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.
10. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).
11. Формирование виктимности в контексте психоаналитических теорий.
12. Насилие над детьми.
13. Факторы риска насилия в семье
14. Способы выявления применения насилия к ребенку.
15. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные).
16. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн).
17. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).
18. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.
19. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.
20. Виктимологическое значение отклонений в психике, состояния алкогольного и наркотического опьянения.
21. Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений, заражения венерическим заболеванием, криминального аборта.

22. Хулиганство в структуре преступности. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия.
23. Структура преступлений против собственности. Индивидуальная виктимность жертв краж, мошенничеств, грабежей и разбоев, вымогательства, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.
24. Виды и формы аддиктивного поведения.
25. Основные этапы формирования аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко).
26. Факторы, предрасполагающие к аддиктивному поведению: средовые, семейные, биологические, психологические.
27. Психоаналитические теории формирования аддикций.
28. Деструктивные культы. Критерии и признаки деструктивности культа и наличия в его деятельности психологического насилия.
29. Этапы втягивания личности в секту: индоктринация, контроль сознания, консолидация выбранного поведения.
30. Последствия пребывания в секте: психологические, психосоматические, соматические, социальные.
31. Психологические теории, объясняющие формирование наркотической зависимости: бихевиористский, когнитивный, психоаналитический подходы. Клинические признаки наркотической зависимости.
32. Понятие компьютерной зависимости. Критерии идентификации компьютерной зависимости (К. Янг, И. Голдберг и др.). Области подкрепления, присущие интерактивным аспектам интернета: социальная поддержка, сексуальное удовлетворение, создание «персоны».
33. Игровая зависимость. Критерии идентификации игровой зависимости. Различные типы азартных игроков в отечественной и зарубежной психологии. Фазы игрового цикла и типичные когнитивные ошибки игроков (В.В. Зайцев, А.Ф. Шайдулина).
34. Виды нарушения пищевого поведения. Разновидности аддиктивных мотиваций (Ц.П. Короленко). Диагностические критерии ожирения, нервной анорексии и булимии.
35. Понятие созависимости и лица, относящиеся к созависимым. Психологический портрет созависимой личности.
36. Методики, применяемые в виктимодиагностике:
37. Особенности работы с клиентами – жертвами.
38. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
39. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.
40. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
41. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
42. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
43. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Ившин В.Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. – Электрон. текстовые данные. – М. : Волтерс Клувер, 2011. – 264 с. – 978-5-466-00648-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16773.html>

б) дополнительная литература:

1. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федераль-

ный университет, 2011. – 96 с. – 978-5-9275-0866-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46987.html>

2. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чурляева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 80 с. – 978-5-9275-0631-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46986.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература для изучения курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе, также их называет преподаватель на обзорной лекции.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.