

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе
А.В. Лейфа
« 21 » 05 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
Направленность (профиль) «Философия религии и религиоведение»
Год набора – 2020
Форма обучения Очная
Зачет 2
Лекции 4 (час.)
Практическая занятия 4 (акад. час.)
Самостоятельная работа 64 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.) 2 (з.е.)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психология и педагогика
«18» 05 2020 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОДиА
Е.С. Сизова
«20» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
А.В. Зобин
«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора научной
библиотеки
О.В. Петрович
«19» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля):

усвоение аспирантами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогических технологий; формирование педагогических умений на основе знания технологических моделей обучения, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры;

выработка у аспирантов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

овладение системой знаний в области образовательных технологий;

овладение основами организации педагогического процесса с применением образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» входит в вариативную часть, факультативных дисциплин. Индекс по учебному плану ФТД.В.02. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплинами «Основы педагогики и психологии высшего образования». Согласно учебному плану дисциплина читается на втором курсе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность использовать в профессиональной деятельности знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– сущность и методы проектирования содержания профессионального образования в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

уметь:

– применять способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

владеть:

– способами моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях;

– методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области электроэнергетики в высших учебных заведениях.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| N | Разделы | Компетенции |
|---|---|-------------|
| | | ПК-6 |
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки | + |
| 2 | Технологии проектирования педагогического процесса | + |
| 3 | Целеполагание в образовании и технологии его реализации | + |
| | Когнитивные технологии обучения | + |
| 5 | Технологические модели воспроизводящего обучения | + |
| 6 | Инновационные технологии и формирования познавательных ориентиров | + |
| 7 | Технологии формирования научно-исследовательских процедур | + |
| 8 | Игровые технологии обучения. | + |
| 9 | Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | + |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.).

| № п/п | Темы (раздел) дисциплины | Год обучения | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля |
|----------|---|-----------------|------------------------|-----|-----|------|----------------------------------|
| | | | Лк. | Пр. | СРС | ИнКР | |
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. | 2 | 1 | | 7 | 1 | Входящий контроль |
| 2 | Технологии проектирования педагогического процесса | 2 | 1 | | 6 | 1 | Проверка конспекта |
| 3 | Целеполагание в образовании и технологии его реализации | 2 | 1 | | 6 | 1 | Проверка конспекта |
| 4 | Когнитивные технологии обучения | 2 | 1 | | 6 | 1 | |
| 5 | Технологические модели воспроизводящего обучения | 2 | | | 7 | 1 | |
| 6 | Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров | 2 | | 1 | 8 | 1 | |
| 7 | Технологии формирования научно- исследовательских процедур | 2 | | 1 | 7 | 1 | |
| 8 | Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | 2 | | 1 | 7 | | |
| 9 | Игровые технологии обучения | 2 | | 1 | 7 | 1 | Проверка конспекта Тест по |
| | Всего | | 4 | 4 | 64 | 8 | |
| | Зачет | | 2 часа | | | | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. | Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально - педагогических технологий. Методологические подходы и классификации педагогических технологий. |
| 2 | Технологии проектирования педагогического процесса | Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи, тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач. |

6.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|--|--|
| 1 | Целеполагание в образовании и технологии его реализации | Проблемы целеполагания в образовании. Таксономии педагогических целей. Области деятельности, охватываемые таксономией: когнитивная, аффективная, психомоторная. Категории учебных целей в когнитивной области. Категории учебных целей в аффективной области. Уровни конкретизации образовательных целей |
| 2 | Дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра. Технологии проведения деловых игр. Игровые технологии в сочетании с элементами учебной дискуссии. |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-------|---|----------------------|
| 1 | Самостоятельная работа по теме «Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки» (практическое задание) | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа по теме «Технологии проектирования педагогического процесса» (практическое задание) | 7 |
| 3 | Самостоятельная работа по теме «Целеполагание в образовании и технологии его реализации» (практическое задание) | 6 |
| 4 | Самостоятельная работа по теме «Когнитивные технологии обучения » (проектная работа) | 7 |
| 5 | Самостоятельная работа по теме «Технологические модели воспроизводящего обучения» (практическое задание). | 6 |
| 6 | Самостоятельная работа по теме «Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров» (практическое | 7 |

| | | |
|---|---|----|
| 7 | Самостоятельная работа по теме «Технологии формирования научно- исследовательских процедур» | 7 |
| 8 | Самостоятельная работа по теме Игровые технологии обучения | 7 |
| 9 | Самостоятельная работа по теме Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении | 7 |
| | Итого: | 64 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

3. Педагогические технологии в современном образовании : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.06.01 "Образование и пед. науки", направленность (профиль) "Теория и методика профессионального образования"/ АмГУ, ФСН; сост. А. В. Лейфа. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 44 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10515.pdf

4. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир.

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 – «Электро- и теплотехника» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании дисциплины «Методология научных исследований и организация научной деятельности» используются инновационные технологии (применение мультимедийного проектора, лекции-дискуссия, «мозговой штурм», метод проектов, использование ресурсов сети Internet).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе».

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для

промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний учащихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов (п. 12).

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде зачета. Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине также используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Технологические модели исследовательского обучения.
2. Уровни исследовательского обучения.
3. Критерии выбора учебных проблем.
4. Способы организации исследовательской ориентации учебного процесса.
5. Практико-ориентированные модели формирования научно-исследовательских процедур.
6. Технология обучения исследованию.
7. Технология «обучение сообща»
8. Модель научного исследования Дж.Шваба
9. Модель систематического обучения исследованию, «Синектика» и др.
10. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
11. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
12. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
13. Функции образовательных технологий.
14. Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
15. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
16. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
17. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
18. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений.
19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.
20. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
21. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
22. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии
23. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
24. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
25. Проектирование педагогического процесса.
26. Модель полного усвоения.
27. Технология критериально-ориентированного обучения.
28. Информационные коммуникационные педагогические технологии.
29. Кейс-технологии в дистанционном обучении.
30. Игротехнические приемы в проектировании педагогического процесса.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

а) основная литература:

Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Щепкина Н.К. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие/ Н. К. Щепкина; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 180 с http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2466.pdf

б) дополнительная литература:

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.] ; под редакцией И. Н. Вольнов. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с. — ISBN 987-5-9590-0565-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25783.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

| № п/п | Наименование | Описание |
|-------|--|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3 | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 2 | Операционная система MS Windows 10 Education, Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |
| 3 | MS Office 2010 standard | лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года |
| 4 | MS Office 2013/2016 PRO PLUS Academic | Сублицензионный договор № Tr000027462 от 10.12.2015 |
| 5 | Программный комплекс «КонсультантПлюс» | лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года |
| 6 | Программная система «Антиплагиат.ВУЗ» | коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №1182 от 15 апреля 2019 года (до 07.05.2020 г.) |

Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | https://www.biblio- | Электронная библиотека ЮРАЙТ. ЭБС Юрайт – это сайт для |

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| | online.ru | поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОС. |
| 2 | http://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе. |
| 3 | http://lanbook.com/ | Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| 4 | http://www1.fips.ru/ | Сайт ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности». Информация о приеме и экспертизе заявок на охраняемые документы интеллектуальной собственности. |
| 5 | http://www.diss.rsl.ru/ | Электронная библиотека диссертаций, защищенных в России. |
| 6 | http://rosrid.ru/ | Единая государственная информационная система учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. |
| 7 | http://www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. |
| 8 | http://gostexpert.ru | Единая база данных ГОСТов РФ. |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Адрес | Название, краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | https://minobrnauki.gov.ru/ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| 2 | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. |
| 3 | http://window.edu.ru | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |

| № | Адрес | Название, краткая характеристика |
|----|---|---|
| 4 | http://pravo.fso.gov.ru/ | Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации |
| 5 | https://www.consultant.ru/ | База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ |
| 6 | http://new.fips.ru/ | Федеральный институт промышленной собственности |
| 7 | http://vak.ed.gov.ru/ | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации |
| 8 | https://scholar.google.ru/ | GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. |
| 9 | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 1 | https://www.runnet.ru | RUNNet (RussianUNiversityNetwork) - крупнейшая в России научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обладающая протяженной высокоскоростной магистральной инфраструктурой и международными каналами, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (NationalResearchandEducationNetworks, NREN) и с Интернет. |
| 1 | http://neicon.ru | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) |
| 1 | https://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). |
| 1 | http://www.philosophy.ru/ | Философский портал. Стэнфордская философская энциклопедия |
| 1 | http://webofscience.com | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection» |
| 15 | https://www.scopus.com | Международная реферативная база данных научных изданий Scopus |
| 16 | http://www.multitrans.ru/ | Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари» |
| 17 | http://www.ict.edu.ru/about | Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал. |
| 18 | http://diss.rsl.ru/ | Электронная библиотека диссертаций |
| 19 | https://fstec.ru | Федеральная служба по техническому и экспортному контролю. Профессиональная база данных нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов, нормативных и методических документов по технической защите информации. Содержит банк данных |

| № | Адрес | Название, краткая характеристика |
|----|---|--|
| | | угроз безопасности информации |
| 20 | https://reestr.minsvyaz.ru | Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных |
| 21 | https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts | Росстандарт. Каталог международных, межгосударственных и национальных стандартов, действующих технических регламентов |
| 22 | http://www.informika.ru | Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Обеспечивает информационную поддержку всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Эффективно освоить курс, придерживаясь нескольких учебников и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

Рекомендации по выполнению творческого задания.

Творческое задание выполняется аспирантом на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Текст излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Работа обязательно должна иметь титульный лист. На следующем листе приводится оглавление работы. Оно включает в себя название рассматриваемых вопросов. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Каждый вопрос задания начинается с

нового листа. В тексте не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Следующий этап: составление библиографии (перечень использованных источников). В процессе выполнения творческой работы должны быть использованы разнообразные источники, включая справочные издания, периодические издания, интернет-ресурсы. Вся использованная при написании работы литература не должна быть старше 10 лет.

Творческие задания аспирантам

1. Проведите конкретизацию учебной цели по усвоению какого-либо понятия, используя категории учебных целей в когнитивной области (См. Табл. 3 в пособии Н.К.Щепкиной).

2. Используя приведенную в пособии Н.К. Щепкиной Таблицу 7, попытайтесь наполнить ее содержанием применительно к какой-либо теме (разделу) выбранной вами учебной дисциплины. Представьте переход от формулировки конкретных целей к постановке тестового задания

3. Выберите в качестве примера какой-либо вузовский учебный курс и опишите, как могло бы выглядеть его изучение по “плану Келлера”?

4. Разработайте сценарий учебного занятия на основе технологии «Обучение сообща» с использованием приема ЗИГЗАГ (тема по выбору).

5. Подготовьте структуру лекцию с использованием активных методов обучения (тема и вид лекции по выбору).

6. Подготовьте описание ролевой учебной игры для решения конкретной дидактической задачи (тема по выбору) по схеме: цель игры; комплект ролей и рекомендации игрокам; условия и правила игры; сценарий игры (или этапы игры).

7. Составьте 10 вопросов (проблем), которые вы могли бы предложить для дискуссии. Укажите в содержании учебного материала бинарные оппозиции, которые можно использовать при изучении конкретной темы (раздела) выбранной вами учебной дисциплины.

8. Составьте план проведения дискуссии (тема, технологическая модель, возраст участников — по выбору).

Примечание: нумерация таблиц сохранена как в учебном пособии

Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2005.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора Intel Pentium, проектор. Лекции и практические занятия проводятся в

стандартной аудитории, оснащенной в соответствии с требованиями преподавания теоретических дисциплин, включая мультимедиа-проектор. Данное оборудование применяется при изучении дисциплины.

13 РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся АмГУ. Текущий контроль включает в себя проверку практических заданий и проектных работ, промежуточный контроль предполагает проведение устного опроса по контрольным вопросам зачета.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| № | Вид работы | Норма | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|----------------------------------|----------------------------|
| 1 | Посещение занятий | 1 балла / 2 акад. часа ауд. зан. | 10 баллов |
| 2 | Проектная работа по теме «Технологии проектирования педагогического процесса» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 3 | Практическое задание по теме «Целеполагание в образовании и технологии его реализации» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 4 | Практическое задание по теме «Когнитивные технологии обучения» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 5 | Проектная работа по теме «Технологические модели воспроизводящего обучения» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 6 | Практическое задание по теме «Инновационные технологии и формирования познавательных ориентиров» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 7 | Практическое задание по теме «Технологии формирования научно-исследовательских процедур» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 8 | Практическое задание по теме «Игровые технологии обучения» | 0-10 баллов | 10 баллов |
| 9 | Устный опрос (зачет) | 0-20 баллов | 20 баллов |
| 10 | Всего за семестр | 0-100 баллов | 100 баллов |

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

| Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов | Отметка на зачете |
|--|-------------------|
| ≥ 60 | зачтено |
| < 60 | не зачтено |