

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

« 21 » *Июль* 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2020
Форма обучения очная
Курс 2 семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. час.), 3 зач.ед.

Составители: Денисова Р.Р., д-р пед.наук, профессор кафедры ПиП
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 18 » мая 2020 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой Лейфа /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 20 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 18 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

И.о. руководителя Петров О.В. Петров

« 20 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

Петров

« 19 » 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) формирование у студентов личностной готовности к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;
- 3) обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она изучается на протяжении одного семестра, после овладения студентами основами общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, возрастной анатомии и физиологии, является базой для изучения основ профориентологии и дисциплин психологического цикла. Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД – 1 ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИД – 3 ОПК-3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
		<p>обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 <small>опк-6</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-6</small> Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-6</small> Владет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родите-</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		лями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей. ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КТО	КЭ			
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	2	2	2					2	Проверка конспекта. Реферат.
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	2	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	2	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	2	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	2	2	2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
8	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	2	2	1					4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
9	Коррекционно-педагогическая по-	2	2	1					3,8	Проверка конспекта.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	КТО	КЭ			
	мощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма)									Устный ответ. Реферат.
	Экзамен	4				0,2				
ИТОГО			18	16		0,2			73,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Тема 1: Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Методы обучения и воспитания и особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении.
2	Тема 2: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификации. Глухота. Тугоухость. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход. Жестовая речь. Коммуникационная система обучения глухих на основе словесной речи. Своеобразие содержания специального образования детей с частичным нарушением слуха.
3	Тема 3: Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Амблиопия. Астигматизм. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения. Специальные программы для обучения детей с нарушениями зрения.
4	Тема 4. ПМПк в образовательных учреждениях, ПМП комиссии и консультации.	Психолого-медико-педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк.

1	2	3
5	Тема 5: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Нарушения устной речи (расстройства фонационного оформления речи: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия). Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения
6	Тема 6: Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
7	Тема 7: Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
8	Тема 8: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
9	Тема 9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом РДА)	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Коррекционная (специальная) педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Причины и виды слуховых нарушений. Предмет и задачи сурдопедагогики. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Причины нарушения зрения в детском возрасте. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями органа зрения. Анализ работы специальных школ.
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задача трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Речь как показатель уровня и особенностей развития ребенка. Структура дефекта при нарушении речи. Причины речевых нарушений. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Проблемы коррекции умственной отсталости. Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта.
8	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей. Вопросы этиологии сложных нарушений развития Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма)	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	1. Составление таблицы по теме. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Реферат по одной из тем раздела 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нару-	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Письменный ответ на вопросы семинара	8

	шениями зрения		
1	2	3	4
4	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	8
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	1. Составление таблицы по теме. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	8
7	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	8
8	Организация коррекционно-пед. помощи детям с комплексными нарушениями	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка сообщения по книге О. Скороходовой (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
9	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом РДА)	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	9,3
		ИТОГО	73,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Общие проблемы специальной психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.
3. Связь коррекционной педагогики с другими науками. Общность задач специальной психологии и самостоятельность ее разделов.
4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития
5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.
6. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.
7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
8. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
9. Первичный дефект и вторичный дефект.
10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
11. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.
13. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
14. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
15. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.
16. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
17. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении от сходных с ней состояний.
18. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
19. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452045>

б) дополнительная литература:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828>
4. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. Р.Р. Денисова. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. - Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8918.pdf

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
---	-------------	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научн электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

