

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
« 14 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»  
Квалификация выпускника – Бакалавр  
Год набора – 2020  
Форма обучения очная  
Курс 1, 2 семестр 2, 3  
Зачет с оценкой 2 Экзамен 3  
Общая трудоемкость дисциплины 252 (акад. час.), 7 зач.ед.

Составители: Е.А. Бурдуковская, доцент; Т.В. Климова, ст.преподаватель  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 6 » 04 2020 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой Лейфа /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина  
« 14 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа  
« 6 » 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека

Кол-Колесникова  
« 6 » 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и образовательных технологий

Лейфа  
« 6 » 04 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины (модуля):

- вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности;
- дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

### Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Знания по дисциплине конкретизируют содержание дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессию», «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 <sub>УК-1</sub> Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 <sub>УК-1</sub> Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 <sub>УК-1</sub> Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитываю-	ОПК-4. Способен осуществлять духов-	ИД – 1 <sub>ОПК-4</sub> Знает основы духовно-нравственного воспитания обу-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
щей образовательной среды	но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	чающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 <small>опк-4</small> Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 <small>опк-4</small> Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД – 1 <small>опк-7</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД – 2 <small>опк-7</small> Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИД – 3 <small>опк-7</small> Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД – 1 <small>опк-8</small> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ИД – 2 <small>ОПК-8</small>  Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-8</small>  Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние	2	2	-				7,8	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты	
2	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	6				10	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе	
3	Человек в процессе социализации	2	2	6				10	Устный опрос, работа по карточкам	
4	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании	2	2	4				10	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты	
5	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние	2	4	6				10	Устный ответ, ИДЗ, терминологический диктант, конспект, работа по группам, эссе	

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
6	Мезофакторы социализации (регион, СМК, субкультуры, тип поселения); региональные и муниципальные системы воспитания	2	6	10					10	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, работа по группам, подготовка презентаций, защита проектов
<b>Зачет</b>		<b>2</b>				<b>0,2</b>			<b>57,8</b>	
7	Микрофакторы социализации (семья и семейное воспитание, соседство и группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание, микросоциум и воспитательное пространство)	3	6	10					13	Устный ответ, конспект, терминологический диктант, ИДЗ, эссе, защита проектов.
8	Социальное воспитание в воспитательных организациях	3	4	8					13	Устный ответ, конспект, блок-схема, защита проектов и сценариев, решение социально-педагогических ситуаций
9	Социализированность и воспитанность	3	2	4					12	Устный ответ, эссе, решение социально-педагогических ситуаций
10	Издержки социализации	3	2	4					12	Устный ответ, работа по группам, защита мини-проекта
11	Социальная педагогика на современном этапе	3	2	4					14	Устный ответ, конспект, аналитический отчет, тестирование
<b>Экзамен</b>		<b>3</b>					<b>0,3</b>	<b>35,7</b>	<b>64</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>2,3</b>	<b>32</b>	<b>62</b>					<b>121,8</b>	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ИКР – иная контактная работа, КТО – контроль теоретического обучения, КЭ – контроль на экзамене

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Лекции

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
1	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.	Социальная педагогика как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина (возникновение социальной педагогики, современное состояние; объект; задачи и содержание курса). Социальная педагогика как учебный предмет. Принципы социальной педагогики.
2	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Основные понятия: социализация, фактор социализации, механизм социализации.
3	Человек в процессе социализации	Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники. Принцип гуманистическом направленности воспитания. Основные понятия: объект социализации, субъект социализации, жертва социализации, принцип воспитания.
4	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании	Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое сообщество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян. Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Принцип природосообразности воспитания. Основные понятия: мегафактор социализации, природосообразность воспитания
5	Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство)	Страна как географически-культурная «рамка» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев. Этнос. Понятие «этнос». Витальные особенности влияния этно-культурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации. Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания. Общество. Понятие «общество». Гендерная (полоролевая) структура общества. Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах. Государство. Понятие «государство». Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание (относительно

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
		социально-контролируемая социализация) как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции; инфраструктура. Принцип культуросообразности воспитания. Основные понятия: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, меж поколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.
6	Мезофакторы социализации	Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграции воспитательных возможностей. Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации, СМК и самоизменение человека, СМК и относительно социально контролируемая социализация. Проблема медиаобразования. Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор); влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации. Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию благодаря специфическим возможностям для формирования мобильности личности и осуществления ею выбора ценностных ориентаций, кругов общения, способов самореализации в различных сферах жизнедеятельности, стилей жизни. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеполагания.
7	Микрофакторы социализации	Семья. Особенности современной семьи, ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство. Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание. Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация» Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Микросоциум. Понятие «микросоциум и его границы». Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Принцип коллективности социального воспитания.
8	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда



№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
		помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сфера жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации. Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогности социального воспитания.
9	Социализированность и воспитанность	Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности. «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв. Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.
10	Издержки социализации	Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях. Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации. Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.
11	Социальная педагогика на современном этапе	Особенности возникновения и развития социальной педагогики. Понятие о рационально-логическом и эмоционально-ценностном путях познания в социальной педагогике. Периоды развития социальной педагогики: эмпирического (рубеж 80-90х г.ХХв.), научно-эмпирического (1989-1992 г.), научно-теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001 гг.), профессионализации развития социальной педагогики (с 2002г.). Признаки и основные подходы к определению сущности и содержания методологического знания социальной педагогики. Общая характеристика уровней методологического анализа социально-педагогического знания с позиций содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания. Источники формирования методологического знания социальной педагогики. Общая характеристика критериев методологического знания социальной педагогики (методологические критерии социально-педагогического знания).

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы
		<p>Методология социальной педагогики: понятие и научно-теоретическая структура. Гносеологические основы социальной педагогики. Мировоззренческие основы социальной педагогики. Частно-научные методологические связи социальной педагогики и социально-педагогический потенциал различных областей научного знания (социальная педагогика в системе научного гуманитарного знания). Логико-гносеологический уровень методологического анализа научного социально-педагогического знания. Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики. Определение социальной педагогики и взаимосвязь ее качественных состояний. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как научная дисциплина. Социальная педагогика как образовательный комплекс. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа. Принципы, научно-теоретические подходы и базовые концепции социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики. Прогноз развития научно-проблемного поля социальной педагогики.</p>

## 5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
2	Социализация как социально-педагогическое явление	<p>Дайте определение социализации и обоснуйте его.  В чем сущность процесса социализации?  Охарактеризуйте составные части процесса социализации.  На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.  В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?</p>
3	Человек в процессе социализации	<p>В связи с чем человека можно считать объектом социализации?  Благодаря чему человек является субъектом социализации?  Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.  Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере возрастных этапов.  Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?  Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках этой темы?</p>
4	Мегафакторы социализации	<p>Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.  Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?  Какова современная трактовка принципа природосообразности?</p>
5	Макрофакторы социализации	<p>Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?  Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?  Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.  Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.  Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>обществе в связи с его изменением.  Как отражаются современные реалии российского общества на меж поколенных отношениях?  Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.  В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания?  Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современной состояния.  Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.  Основные понятия: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, межпоколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.</p>
6	Мезофакторы социализации	<p>Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации  Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.  Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.  Спроектируйте способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.  Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.  Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.  Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора.  Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.  Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города  Основные понятия: региональная политика в сфере воспитания, медиа-образование, субкультура, мобильность личности, муниципальная система социального воспитания</p>
7	Микрофакторы социализации	<p>Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.  Охарактеризуйте семейное воспитание.  Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.  Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?  Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.  В чем состоят особенности религиозного воспитания?  Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.  Охарактеризуйте социальное воспитание. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы находитесь.  Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.  Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.  Воспитательное пространство как педагогическое явление. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.  Дайте современную трактовку принципа коллективности социального</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>воспитания. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема. Основные понятия: Семейная социализация, семейное воспитание, религиозная социализация, религиозное воспитание, социальное воспитание, воспитательная организация, воспитательное пространство</p>
8	Социальное воспитание в воспитательных организациях	<p>Раскройте понятие социальный опыт. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходили практику. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания? Основные понятия: социальный опыт, быт воспитательной организации, жизнедеятельность воспитательной организации, стиль руководства, взаимодействие, образование, индивидуальная помощь, локальная воспитательная система, центрация на развитии личности, диалогичность воспитания</p>
9	Социализированность и воспитанность	<p>Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного? В чем различия обыденного и социально-педагогического понимания воспитанности? Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?</p>
10	Издержки социализации	<p>В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации? Что понимается под неблагоприятными условиями социализации? Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека? В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)? Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Основные понятия: виктимогенность, виктимность, виктимизация, коррекционное воспитание.
11	Социальная педагогика как отрасль знания	<p>Дайте сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.</p> <p>Раскройте содержание социальной педагогики.</p> <p>Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеке - и обществознания.</p> <p>Покажите возможности использования принципа дополнительности в социальной педагогики.</p> <p>Методологические основы социальной педагогики.</p> <p>Гносеологические основы социальной педагогики.</p> <p>Мировоззренческие основы социальной педагогики.</p> <p>Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики.</p> <p>Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ на контрольный вопрос (письменно)</li> <li>2. Выполнение домашнего творческого задания «Мифы и правда о социальной педагогике»</li> <li>3. Составление таблицы «Принципы социальной педагогики, примеры и антипримеры»</li> <li>4. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)</li> </ol>	7,8
2	Социализация как социально-педагогическое явление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме</li> <li>2. Разработка опорного конспекта темы</li> <li>3. Составление таблицы «Особенности социализации человека на различных возрастных этапах».</li> <li>4. Реферат</li> <li>5. Ответ на контрольный вопрос(письменно)</li> <li>6. Сравнительный анализ определения «социализация» в различных источниках (с позиций субъект-объектного и субъект-субъектного подходов)</li> <li>7. Просмотр документального фильма «Рожденные в СССР» и подготовка эссе по нему</li> <li>8. Самоанализ факторов, агентов, средств социализации</li> <li>9. Подборка материала из периодических изданий</li> <li>10. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)</li> </ol>	10
3	Человек в процессе социализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме</li> <li>2. Письменный ответ на вопросы семинара</li> <li>3. Реферат</li> <li>4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)</li> </ol>	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
		5. Составление таблицы «Возрастной период, содержание возрастных задач, типичные неблагоприятные условия социализации с примерами» 6. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 7. Просмотр фильма «Все умрут, а я останусь», эссе 8. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	
4	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 5. Просмотр науч.-популярн. фильма «Секрет», эссе 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
5	Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство); воспитание как социальный институт	1. Письменный ответ на вопросы семинара (конспект) 2. Подготовка планов ответа, планов выступления 3. Разработка опорного конспекта 4. Реферат 5. Ответ на контрольный вопрос(письменно) 6. Работа по группам: разработка проекта «Государственная политика в сфере воспитания и пути ее совершенствования» 7. Подготовка презентаций для защиты проекта 8. Работа по группам «Этнические стереотипы и их роль в социализации и воспитании», «Имплицитные концепции воспитания в различных этносах» 9. Подборка материала из периодических изданий 10. Просмотр документального фильма «Ленин-окто», обсуждение 11. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	10
6	Мезофакторы социализации (регион, СМК, субкультуры, тип поселения); региональные и муниципальные системы воспитания	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Работа по группам: разработка проекта «Региональная политика в сфере воспитания» 6. Работа по группам: разработка проекта «Муниципальная система воспитания» 7. Работа по группам: разработка проекта «Пути оптимизации медиаобразования» 8. Защита проектов 9. Подготовка презентаций для защиты проекта 10. Подготовка презентаций, отражающей сущность и особенности молодежных субкультур (на выбор студентов) 11. Выполнение творческого домашнего задания «Интервью с представителем одной из субкультур»	10

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
		12. Просмотр документального фильма «Молодежные субкультуры», обсуждение 13. Выполнение творческого домашнего задания «Социально-педагогическая характеристика населенного пункта, в котором проживает студент» 14. Подборка материала из периодических изданий 15. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря).	
7	Микрофакторы социализации (семья и семейное воспитание, соседство и группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание, микросоциум и воспитательное пространство)	1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Подборка материала из периодических изданий 6. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации» 7. Исследовательская работа «гендерные стереотипы в семье и семейном воспитании» (по группам) 8. Творческое домашнее задание «Домашний очаг моей семьи», обсуждение: что этому может препятствовать и как добиться желаемого 9. Просмотр фильма «Чучело», эссе 10. Просмотр фильма «Возвращение», эссе 11. Разработка блок-схемы «Воспитательная организация как фактор социализации» 12. Анализ локальной воспитательной системы 13. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	13
8	Социальное воспитание в воспитательных организациях	1. Подготовка планов ответа, планов выступления по теме 2. Разработка опорного конспекта 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. Подборка материала из периодических изданий 6. Творческое домашнее задание «Моя школа как воспитательная организация» 7. Работа по группам: разработка проекта «Варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа» 8. Работа по группам: разработка проекта «Содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования в воспитательной организации определенного типа» 9. Проектирование ситуаций оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций. 10. Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Школа», «Хористы», сравнительный анализ воспитательных организаций	13

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
		11. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря).	
9	Социализированность и воспитанность	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Подборка примеров их художественной литературы и кино, демонстрирующих социализированность и воспитанность (по группам) 5. Подборка материала из периодических изданий по теме 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	12
10	Издержки социализации	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Работа по группам «Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме» 5. Составление таблицы, отражающей сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв) 6. Подготовка доклада «Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии» 7. Подборка материала из периодических изданий по теме 8. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	12
11	Социальная педагогика на современном этапе	1. Подготовка планов ответа, планов выступления 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Конспект по вопросам семинарского занятия 5. Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам 6. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря) 7. Подготовка аналитической справки «Проблемное поле социальной педагогики на современном этапе развития» 8. Обоснование собственного направления исследования в проблемном поле современной социальной педагогики	14
<b>Итого</b>			<b>121,8</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).



При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Социальная педагогика как наука, область практической деятельности и образовательный комплекс.

2. Социальная педагогика как учебный предмет.

3. Социализация: определение, сущность, содержание; составляющие процесса социализации.

4. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход к исследованию социализации.

5. Возрастные этапы социализации.

6. Факторы, средства и агенты социализации.

7. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.

8. Социально-педагогические механизмы социализации.

9. Человек как объект социализации.

10. Человек как субъект социализации. Возрастные задачи социализации. Примеры.

11. Человек как жертва социализации. Примеры.

12. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники. Примеры.

13. Принцип природосообразности социального воспитания.

14. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.

15. Принцип культуросообразности социального воспитания.

16. Принцип вариативности социального воспитания.

17. Принцип коллективности социального воспитания.

18. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

19. Принцип диалогичности социального воспитания.

20. Принцип незавершимости социализации и воспитания.

21. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

22. Мегафакторы социализации.

23. Страна как макрофактор социализации.

24. Этнос как макрофактор социализации.

25. Менталитет этноса. Имплицитная концепция воспитания.

26. Общество как макрофактор социализации. Межпоколенные отношения.

27. Воспитание как социальный институт.

28. Государство как макрофактор социализации.

29. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания.

30. Регион как мезофактор социализации: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

31. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграции воспитательных возможностей.

32. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации: тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в социализации, СМК и самоизменение человека, СМК и относительно социально контролируемая социализация.

33. Проблема медиаобразования в контексте социального воспитания.

34. Субкультура как мезофактор социализации: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор).

35. Влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.

36. Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок) как мезофактор социализации. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию.

37. Мобильность личности. Способы осуществления социальной мобильности в различных типах поселения.

38. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеполагания.

#### Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Человек в процессе социализации.
3. Принципы социального воспитания.
4. Общая характеристика факторов социализации человека.
5. Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции.
6. Семейное воспитание. Домашний очаг.
7. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.
8. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.
9. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.
10. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация» Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
11. Социальное воспитание в воспитательных организациях.
12. Коллектив воспитательной организации как объект и субъект социального воспитания.
13. Понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация.
14. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
15. Принципы коллективности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, диалогичности социального воспитания в контексте микрофакторов социализации.
16. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.
17. Характеристика социального опыта: понятие, составляющие, возможности его организации.
18. Организация быта в воспитательной организации: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда.
19. Потенциал сфер жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.
20. Роль стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией в организации жизнедеятельности воспитательной организации.
21. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

22. Образование в процессе жизнедеятельности воспитательной организации: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

23. Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

24. Локальная воспитательная система в рамках воспитательной организации: понятие, структура, задачи целеполагания, характеристики.

25. Локальная воспитательная система в рамках воспитательной организации: этапы развития, критерии эффективности.

26. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

27. Принцип диалогичности социального воспитания.

28. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности.

29. «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

30. Воспитанность в обыденном и социально-педагогическом понимании, ее соотношение с социализированностью. Принцип незавершенности воспитания.

31. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.

32. Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.

33. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.

34. Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.

35. Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.

36. Социальная педагогика как отрасль знания: объект, предмет, разделы, функции.

37. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

38. Особенности возникновения и развития социальной педагогики на современном этапе. Понятие о рационально-логическом и эмоционально-ценностном путях познания в социальной педагогике.

39. Характеристика периодов развития социальной педагогики: эмпирического (рубеж 80-90г. XXв.), научно-эмпирического (1989-1992гг.), научно-теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001гг.), профессионализации развития социальной педагогики (с 2002г.).

40. Признаки методологического знания социальной педагогики.

41. Основные подходы к определению сущности и содержания методологического знания социальной педагогики.

42. Общая характеристика уровней методологического анализа социально-педагогического знания с позиций содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания

43. Источники формирования методологического знания социальной педагогики.

44. Общая характеристика критериев методологического знания социальной педагогики (методологические критерии социально-педагогического знания).

45. Методология социальной педагогики: понятие и научно-теоретическая структура.

46. Гносеологические основы социальной педагогики.

47. Мировоззренческие основы социальной педагогики.

48. Частно-научные методологические связи социальной педагогики и социально-педагогический потенциал различных областей научного знания (социальная педагогика в системе научного гуманитарного знания).

49. Логико-гносеологический уровень методологического анализа научного социально-педагогического знания.

50. Педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая и социально-педагогическая парадигмы социальной педагогики.

51. Определение социальной педагогики и взаимосвязь ее качественных состояний.
52. Социальная педагогика как практика.
53. Социальная педагогика как научная дисциплина.
54. Социальная педагогика как образовательный комплекс.
55. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносиологическом уровне методологического анализа.
56. Принципы, научно-теоретические подходы и базовые концепции социальной педагогики.
57. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины: отрасли педагогического знания.
58. Структура общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины.
59. Научно-дисциплинарная структура социальной педагогики.
60. Прогноз развития научно проблемного поля социальной педагогики

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452378>.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454320>.

3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437655>.

4. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452314>.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.