

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 21 » *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2020
Форма обучения очная
Курс 3 семестр 6
Зачет 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 зач.ед.

Составитель А.Г. Закаблук, доцент, канд. псих. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«18» мая 2020 г., протокол № 9


И.О. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа


«18» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

 О.В. Петрович

«20» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий



«18» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- развивать способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- формировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека;
- ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма;
- ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» является дисциплиной по выбору вариативной части и предназначена для студентов третьего курса дневного отделения. Данная учебная дисциплина углубляет понимание следующих дисциплин «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Методика работы социального педагога с детьми группы риска», «Техники работы с девиантными детьми».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Организационно-управленческий	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
	педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 пк-3</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 пк-3</p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
Сопровождения	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 пк-4</p> <p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 пк-4</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 пк-4</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Сопровождения	ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	<p>ИД – 1 пк-6</p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 пк-6</p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 пк-6</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	История распространения психоактивных веществ в процессе развития общества	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Виды психоактивных веществ и их действие на организм	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ.
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
6	Мотивация употребления ПАВ	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	6	2	2					5	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	6	2	2					4,8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
	Зачет					0,2				
	ИТОГО:	6	16	16		0,2			39,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	История распространения психоактивных веществ в процессе развития общества	Применение психоактивных веществ в религиозных обрядах. Раннее использование опия в медицинских целях до нашей эры в Западной Азии и Восточном Средиземноморье. Культ галлюциногенных грибов в различных культурах народа. Использование препаратов канабисса (конопли) в Древнем Китае. Роль метрополий в распространении наркотических веществ. Массовое распространение наркотиков в Европе. Основные этапы распространения наркотических средств в России. Первая Конвенция о наркотиках. Борьба с незаконным распространением наркотиков в России.
2	Виды психоактивных веществ и их действие на организм	Определение понятий «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами	Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения. (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщенная классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и подростковом возрасте. Механизм подражания определенной групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.
6	Мотивация употребления ПАВ	Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю.Завьялова, Е.В.Змангосвской, В.С.Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battagay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.
8	Основы построения программ профилактики зависимости от психоактивных веществ	Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. Обязательная направленность всех программ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ. Организационные положения профилактической работы в образовательном учреждении, позволяющие создать четкую структуру и повысить эффективность проводимой работы. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества	Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае. Массовое распространение ПАВ в Европе. Основные этапы распространения ПАВ средств в России.
2	Виды ПАВ и их действие на организм	Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ	Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте. Основные причины употребления психоактивных веществ подростками. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения). Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врожденные дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др.
6	Мотивация употребления ПАВ	Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю.Завьялова, Е.В.Зманговской, В.С.Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М.В. Holmberg, А.М. Nicholi, D. Hell, R. Battegay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. Обязательная направленность всех программ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ. Организационные положения профилактической работы в образовательном учреждении, позволяющие создать четкую структуру и повысить эффективность проводимой работы. Организация волонтерского

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»	5
2	Виды ПАВ и их действие на организм	Подготовка к практическому занятию. Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ»	5
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ».	5
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	Подготовка к практическому занятию.	5
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию. Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.	5
6	Мотивация употребления ПАВ	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	5
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Подготовка к практическому занятию. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»	5
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. Анализ современных профилактических программ по предупреждению отклонения в поведении школьников.	4,8
		Итого	39,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету, 6 семестр

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Характеристика основного фактора, способствующего развитию подросткового наркотизма (с личной точки зрения).
23. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
24. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
25. Механизм формирования наркотической зависимости.
26. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости (с личной точки зрения), их характеристика.
27. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.

28.Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.

29.Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.

30.Характеристика программы развития жизненных навыков.

31.Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — 978-5-98187-865-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>

2. Мусина В.П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс] : монография / В.П. Мусина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>

3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

4. Видякова З.В. Наркомания: в поисках выхода из тупика [Электронный ресурс] : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З.В. Видякова, И.П. Краснощеченко, Т.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — 978-5-88725-234-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html>

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
1	2	3
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».