

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2020
Форма обучения очная
Курс 1 семестр 2
Зачет 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 36 (акад. час.), 1 зач.ед.

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед.наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 8 » 04 2020 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой Лейфа /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 12 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 6 » 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

Коваленко Е.Т.

« 6 » 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

Лейфа

« 6 » 04 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие, творческих способностей студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- владение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научный доклад.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов» входит в факультативную часть ОП «Психолого-педагогическое образование». Знания по дисциплине «Научно-исследовательская работа студентов» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Научные основы педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Методика и технология работы социального педагога», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» и др. Может служить базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 _{УК-1} Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 _{УК-1} Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 _{УК-1} Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД - 1_{УК-2} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИД - 2_{УК-2} Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД - 3_{УК-2} Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД – 1_{ОПК-2} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2_{ОПК-2} Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД – 3_{ОПК-2} Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
1	Понятие и принципы организация научно-исследовательской работы студентов	2	2	2			4	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Формы и технологии научной работы студентов	2	2	4			5,8	Проверка конспекта. Устный ответ. Составление библиографического списка. Реферат.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО			
3	Основы организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования	2	2	2			4	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Оформление научных работ и их защита	2	2	2			4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат. Научный доклад.
	Зачет				0,2			
	ИТОГО	2	8	10	0,2		17,8	

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; КТО – контроль теоретического обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Понятие и принципы организация научно-исследовательской работы студентов	<p>Понятие, структура и функции науки как вида деятельности. Социокультурные смыслы науки. Понятие и функции источника научной информации. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей. Монография. Хрестоматия. Сборник научных статей. Материалы научных конференций. Тезисы доклада. Статья. Рецензия. Аннотация. Специфика учебного и методического пособия как изданий, предназначенных для обучающихся целей. Изучение научной литературы с целью поиска нужной информации, осмысление текста. Содержание информации и логика её изложения. Обобщение понятого смысла текста на основе осмысления информации научного источника. Дополнение информации на базе изучения других источников.</p> <p>Научная работа студентов в структуре учебного процесса. Понятие студенческой научной работы. Основные виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, сообщение, доклад, конкурсная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Особенности каждого вида НИРС и УИРС.</p>
2	Формы и технологии научной работы студентов	<p>Способы изучения научной литературы. Библиографическое чтение. Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение и т.п. Аналитико-критическое чтение как способ изучения литературы, направленный на проведение критического анализа информации и выработку собственного отношения к прочитанному. Оценивание изученного и формирование собственного взгляда на проблему. Конспектирование научного источника как этап самостоятельной работы. Оформление поля работы над конспектом (применение полей,</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>значков, символов). Способы записи прочитанного. Правильное оформление конспекта (библиографические данные источника, заголовки, оформление цитат, сноски, нумерация страниц). Сообщение на семинарском и практическом занятии как первый опыт самостоятельной работы студентов. Реферат как вид самостоятельной научно-исследовательской работы. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе. Цели и задачи курсовой работы. Выпускная квалификационная работа – опыт обобщения компетенций, приобретённых в ходе обучения, её методологическое и методическое значение. Критерии оценки научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ: актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, полнота использования источников, соответствие оформления работы принятым стандартам. Этапы подготовки устного выступления. Логика устного выступления и способы подготовки к нему. Композиция устного выступления. Способы изложения текста (ступенчатый, концентрический, спиральный, хронологический, логический, дедуктивный, индуктивный, анализ проблемы). Ошибки композиции выступления. Основные рекомендации докладчику.</p>
3	<p>Основы организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования</p>	<p>Программа психолого-педагогического исследования. Структура программы исследования. Постановка целей и задач психолого-педагогического исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь с другими компонентами программы исследования. Основные методы психолого-педагогического исследования. Изложение теоретической части. Содержание практической части работы. Описание хода исследования. Анализ результатов исследования.</p>
4	<p>Оформление научных работ и их защита</p>	<p>Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели и приложения. Содержание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез. Основная часть исследовательской работы. Содержание заключения: основные выводы по итогам проведённого исследования, определение степени реализации целей исследования и его практической значимости. Перспективы внедрения результатов исследования или дальнейшего развития темы. Понятие ГОСТа, его цели и функции. Необходимость общепринятых стандартов оформления научных работ. Особенности оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ. Оформление основных структурных элементов научной работы. Оформление отдельных элементов текста научной работы. Цитирование и сноски. Оформление списка использованных источников. Внешний вид научной работы.</p>

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Понятие и принципы организации научно-исследовательской работы студентов	Базовые понятия «Научной деятельности»: наука, методология, теория, гипотеза, цели и задачи, методы исследования и др. Научно-педагогическое исследование. Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе. Основные виды научно-исследовательской работы студентов. Цель учебно-исследовательских проектов и их формы. Этапы научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время. Факторы, влияющие, на развитие студенческой науки
2	Формы и технологии научной работы студентов	Формы научной работы студента в вузе: индивидуальные, интерактивные. Планирование исследования. Структурирование работы. Содержание теоретической части работы: формы научного мышления, изложение теоретической части. Содержание практической части работы: составляющие практической части, выбор методов и разработка методик исследования, описание хода исследования, анализ результатов исследования, опытно-экспериментальная часть. Работа с литературой: первоисточники и вторичные источники. научно-исследовательские издания, составление библиографического списка, формы и виды работы с текстами книг.
3	Основы организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования	Программа психолого-педагогического исследования. Опрос. Анкетирование. Интервью. Экспертный опрос. Анализ документов. Первичная обработка данных социологического исследования. Особенности психолого-педагогического диагностического исследования. Составление психолого-педагогических программ. Критерии эффективности психолого-педагогических программ.
4	Оформление научных работ и их защита	Язык и стиль научных работ. Содержание и структура научных работ студентов. Правила оформления научных работ студентов. Порядок представления на защиту научных работ студентов. Порядок защиты научных работ студентов.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Понятие и принципы организация научно-исследовательской работы студентов	Проверка конспекта. Устный ответ.	4
2	Формы и технологии научной работы студентов	Проверка конспекта. Устный ответ. Составление библиографического списка. Реферат.	5,8
3	Основы организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования	Проверка конспекта. Устный ответ.	4
4	Оформление научных работ и их защита	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат. Научный доклад.	4
ИТОГО			17,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.
10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы психолого-педагогического исследования.
15. Содержание и структура научных работ студентов.
16. Правила оформления научных работ студентов.
17. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
18. Порядок защиты научных работ студентов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814>.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452858>.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455346>.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование.	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами,

№ п/п	Наименование	Описание
	Федеральный портал	учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».