

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«16» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2020
Форма обучения очная
Курс 4 семестр 7
Экзамен 7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 180 (акад. час.), 5 зач.ед.

Составитель С.В. Смирнова, доцент, канд.психолог.наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики


2020 г.



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«6» 04 2020 г., протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление

 Н.А. Чалкина

«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

 А.В. Лейфа

«6» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека



«6» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий



«6» 04 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о целях и принципах диагностики в патопсихологии, методологии и методах клинико-психологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
- ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в часть ОП «Психолого-педагогическое образование», формируемую участниками образовательных отношений. Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Обще профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД – 1 ОПК-6 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		<p>образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ИД – 3 опк-6</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы 180 академических часа.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ИКР	КТО	КЭ			
1	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	7	4	8					13	Устный ответ, терминологический диктант
2	Основные направления проведения психологической диагностики	7	4	8					13	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	7	4	8					13	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Методы диагностики познавательной сферы	7	4	8					13	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	7	4	6					13	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	7	2	6					13	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах.
	Экзамен						0,3	35,7		
	ИТОГО		22	44			0,3	35,7	78	

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ИКР – иная контактная работа; КТО – контроль теоретического обучения; КЭ – контроль на экзамене.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Задачи дошкольного возраста. Особенности развития познавательной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника. Характеристика детей с особыми вариантами развития.
2	Основные направления проведения психологической диагностики	Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте: тестовый и клинический. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы. Факторы, определяющие развитие дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. Основные показатели нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер дошкольника. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития
4	Методы диагностики познавательной сферы	Основные показатели нормативного познавательного развития дошкольника. Карта познавательного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики познавательной сферы ребенка.
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	Основные показатели мотивационно-потребностного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики мотивационно-потребностной сферы.
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностной сферы дошкольника. Карта личностного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Задачи дошкольного возраста. Особенности развития познавательной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника. Характеристика детей с особыми вариантами развития.
2	Основные направления проведения психологической диагностики	Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте: тестовый и клинический. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического	Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы. Факторы, определяющие развитие дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. Основные показатели

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	обследования	нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер дошкольника. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития
4	Методы диагностики познавательной сферы	Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Шифровка» (Д. Векслер): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко): особенности проведения и интерпретация результатов. Методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия) особенности проведения и интерпретация результатов
5	Методы диагностики мотивационно - потребностной сферы	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых): - рекомендации по установлению контакта с ребенком; - особенности проведения; - интерпретация результатов.
6	Методы диагностики эмоционально - личностной сферы	Методика «Рисунок человека» (К. Маховер). Методика «Рисунок несуществующего животного». Методика «Рисунок семьи». Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн). Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад). Методика «Цветовой тест отношений» (Бажин, Эткинд). Методика «Тест цветowych метафор» (Соломин)

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Эссе «Особенности психики больного ребенка» на основе анализа кинофильма «Моя левая нога»	13
2	Основные направления проведения психологической диагностики	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	13
3	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	13
4	Методы диагностики познавательной сферы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Диагностическое исследование	13
5	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Диагностическое исследование	13

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
6	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Диагностическое исследование	13
		ИТОГО	78

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

- 1 Психологическая характеристика дошкольного возраста.
- 2 Характеристика детей с особыми вариантами развития.
- 3 Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте: тестовый и клинический.
- 4 Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы.
- 5 Особенности диагностики детей с задержкой психического развития
- 6 Общая характеристика методик диагностики познавательной сферы ребенка.
- 7 Общая характеристика методик диагностики мотивационно-потребностной сферы.
- 8 Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.
9. Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис): особенности проведения и интерпретация результатов
10. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен): особенности проведения и интерпретация результатов

11. Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса): особенности проведения и интерпретация результатов
12. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия): особенности проведения и интерпретация результатов
13. Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская): особенности проведения и интерпретация результатов
14. Методика «Шифровка» (Д. Векслер): особенности проведения и интерпретация результатов
15. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко): особенности проведения и интерпретация результатов
16. Методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия) особенности проведения и интерпретация результатов
17. Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых): рекомендации по установлению контакта с ребенком; особенности проведения; интерпретация результатов.
18. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)
19. Методика «Рисунок несуществующего животного»
20. Методика «Рисунок семьи»
21. Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
22. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
23. Методика «Цветовой тест отношений» (Бажин, Эткинд)
24. Методика «Тест цветowych метафор» (Соломин)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456406>.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452747>.
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456304>.
4. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456666>.
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449830>.
6. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. С.В.Смирнова. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2017. - 90 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8714.pdf
7. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455643>.

8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448572>.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://conflictmanagement.ru	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
5	Информационные технологии в образовании	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
6	Российская	Российская психология: информационно-аналитический портал

№п/п	Наименование	Описание
	психология https://www.rosp-sy.ru	Федерации психологов образования России
7	Мир психологии http://psychology.net.ru	На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
8	Psychology-online научная и популярная психология: история, теория, практика	Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.