

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

*А.В. Лейфа* А.В. Лейфа

26 » *мар* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

Направление подготовки 03.03.02 – «Физика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Программа подготовки – академический бакалавриат

Год набора – 2020

Форма обучения – очная

Курс 1-2 Семестр 1-4

Зачет 1-3 семестр (0,6)

Экзамен 4 семестр (36 акад. час.)

Практические занятия 136 (акад. час.)

Самостоятельная работа 151,4 (акад. час.)

Общая трудоемкость дисциплины 324 (акад. час.), 9 (з.е.)

Составитель: Л. В. Ермакова, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

2020 г.



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в социально-бытовой и профессиональной сферах общения;
- овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
- овладение культурой речи, речевым этикетом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана образовательной программы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На первом практическом занятии обязательно проводится экспериментальное тестирование на проверку остаточных знаний базового школьного уровня.

На базе знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык», будет изучаться дисциплина «Профессиональный иностранный язык».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-7).

2. Уметь: использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также в профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-7).

3. Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в устной и письменной речи в межличностном, межкультурном и профессиональном общении на иностранном языке (ОК-5, ОПК-7).

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-5	ОПК- 7
Семья	+	
Рабочий день. Досуг.	+	
Образование в университете. Мой университет.	+	
Наука и технологии.	+	+
Физика как наука. Моя будущая профессия.	+	+
Измерение. Физические величины.	+	+
Знаменитые физики.	+	+
Теплота и энергия.	+	+
Свет.	+	+
Лазеры.	+	+
Электричество и магнетизм.	+	+
Радиоактивность.	+	+

#### 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часа.

Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Семья.	1	1-6	12	12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест.
Рабочий день. Досуг.	1	7-11	10	12	Ролевой пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Лексико-грамматический тест.
Образование в университете. Мой университет.	1	12-17	12	13,8	Пересказ. Диалог. Монолог. Аудирование. Презентация. Контрольная работа.
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1-17</b>	<b>34</b>	<b>37,8</b>	<b>Зачет (0,2 акад. час.)</b>

1	2	3	4	5	6
Наука и технологии.	2	1-6	12	12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест, словарный диктант.
Физика как наука. Мой будущая профессия.	2	7-11	10	12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант.
Измерение. Физические величины.	2	12-17	12	13,8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант. Контрольная работа.
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1-17</b>	<b>34</b>	<b>37,8</b>	<b>Зачет (0,2 акад. час.)</b>
Знаменитые физики.	3	1-6	12	12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант.
Теплота и энергия.	3	7-11	10	12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест, словарный диктант.
Свет.	3	12-17	12	13,8	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Словарный диктант. Контрольная работа.
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1-17</b>	<b>34</b>	<b>37,8</b>	<b>Зачет (0,2 акад. час.)</b>
Лазеры.	4	1-6	12	12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант.
Электричество и магнетизм.	4	7-11	10	12	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест. Словарный диктант.
Радиоактивность.	4	12-17	12	14	Монолог. Диалог/ дискуссия. Аудирование. Аннотирование научной статьи. Презентация. Словарный диктант. Контрольная работа.
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>1-17</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>Экзамен (36 акад. час.)</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Семья.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Система звуков английского языка. Существительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Видо-временная система глагола. Структура простого предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
2.	Рабочий день. Досуг.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: фонетика и правила чтения. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения настоящего. Предлоги времени. Аудирование, ролевой пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Лексико-грамматический тест.
3.	Образование в университете. Мой университет.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Прошедшее время. Числительные. Аудирование, пересказ, монолог, диалог по теме модуля. Презентация. Контрольная работа.
4.	Наука и технологии.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест.
5.	Физика как наука. Моя будущая профессия.	Устная тема: по теме раздела Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Будущее время. Безличные предложения. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Презентация. Аннотирование научной статьи.
6.	Измерение. Физические величины.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в активном залоге. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Контрольная работа.
7.	Знаменитые физики.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Видо-временная система глагола. Выражение настоящего, прошедшего, будущего в пассивном залоге. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Презентация.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Аннотирование научной статьи.
8.	Теплота и энергия.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: Модальные глаголы Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест.
9.	Свет.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Контрольная работа.
10.	Лазеры.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: герундий. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Презентация. Аннотирование научной статьи.
11.	Электричество и магнетизм.	Устная тема: тема раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: причастие. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог, дискуссия по теме модуля. Аннотирование научной статьи. Лексико-грамматический тест.
12.	Радиоактивность.	Устная тема: по теме раздела. Текстовый материал: по теме раздела. Грамматика: видо-временная система глагола. Активный и пассивный залогов. Повторение. Работа с терминологической лексикой (словарный диктант). Аудирование, монолог, диалог/ дискуссия по теме модуля. Презентация. Аннотирование научной статьи. Контрольная работа.

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1.	Семья.	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	12

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
2.	Рабочий день. Досуг.	Ролевой пересказ по материалам письменного/ аудио-текста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	12
3.	Образование в университете. Мой университет.	Пересказ по материалам письменного/ аудиотекста. Монолог, диалог по тексту/ теме модуля. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	13,8
4.	Наука и технологии.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	12
5.	Физика как наука. Моя будущая профессия.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка презентации.	12
6.	Измерение. Физические величины.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	13,8
7.	Знаменитые физики.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка презентации.	12
8.	Теплота и энергия.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	12
9.	Свет.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе.	13,8
10.	Лазеры.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-	12

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
		грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка презентации.	
11.	Электричество и магнетизм.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, диалог/ дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, лексико-грамматическому тесту.	12
12.	Радиоактивность.	Пересказ по материалам письменного/ аудио текста. Монолог, дискуссия по тексту/ теме модуля. Подготовка аннотации научного текста. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка презентации.	14
Итого			151,4

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Методические рекомендации по освоению дисциплин [Электронный ресурс] : для всех направлений подготовки высшего образования / сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. Ун-та, 2018. Перейти: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10906.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10906.pdf)

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучающихся, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучающихся в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

*Технология стимуляции реального общения на иностранном языке* – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

*Групповой и индивидуальный методы работы со студентами.* Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

*Технологии сотрудничества* – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

*Тестовые технологии* направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя

творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

*Диалоговые технологии* - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

*Дискуссия* – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия-диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование)

*Игровые технологии* – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

*Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода.* Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине «Иностранный язык».

В качестве основных средств контроля используются: тестирование, контрольные работы, устные опросы, зачет, экзамен.

Примеры тестов, контрольных работ приведены в оценочных средствах по дисциплине.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

### **Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)**

#### **Устный опрос**

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

#### **Письменные работы**

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

#### **Формы контроля**

- собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

- контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

- тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);
- зачет (экзамен) представляет собой форму промежуточного контроля, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450383>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950..html>

2. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — Санкт-Петербург : Антология, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42393.html> (дата обращения: 02.06.2020).

3. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>

4. Рябчун, С. А. Introduction to superfluidity and superconductivity : учебное пособие / С. А. Рябчун. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0572-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75795.html>

5. Ядыкина, Н. В. Physics for development [Текст] = Физика для развития : учеб. пособие / Н. В. Ядыкина ; АмГУ , ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 108 с.

в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
2	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари».
3	<a href="http://www.voanews.com/english/">http://www.voanews.com/english/</a>	Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа со статьями, телевизионными программами, а также обучающими программами канала «Голос Америки».

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
--	---

Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» адресованы студентам-бакалаврам. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов на профессиональную тематику, развиваются навыки владения основными видами речевой деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- выполнить домашнее задание.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы студент обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Вызвавшие у студента в ходе самостоятельной работы затруднение вопросы следует прояснить на практических занятиях.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к диалогам;
- подготовка презентаций;
- подготовка к словарному диктанту, тесту, контрольной работе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотеками, а также могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно.

К практическим занятиям необходимо готовиться на каждой неделе. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменные (и устные) задания пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к зачету или экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Описание последовательности действий студента при изучении дисциплины

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия,
- изучить соответствующий раздел учебного пособия,
- выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме,
- по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия.

Рекомендации по подготовке к зачету/ экзамену

В процессе подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет/ экзамен;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего семестра (периода обучения) в процессе практического освоения материала;
- 3) просмотреть глоссарий, грамматический справочник, конспекты, которые изучались во время самостоятельной работы.

Разъяснения по работе с тестовыми заданиями

Тестовые задания предназначены для проведения текущего и итогового контроля усвоения содержания дисциплины. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности, на дополнение, элементы аннотирования.

При выполнении тестов студенту, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание, ответить на вопрос, что необходимо сделать. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов),

необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

#### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой (самостоятельная работа студента), пособиями по грамматике необходимо, во-первых, определить, с какой целью студент обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам.

Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф и просмотрите, пролистайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так, на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей вы выберете необходимую информацию для аннотирования.

При этом важно прибегать к такому виду чтения, как изучающее: фиксировать в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения.

Во время работы с дополнительной литературой необходимо использовать словари (Большой русско-английский словарь В.К. Мюллера), а также электронные ресурсы (Мультитран, Forvo: крупнейший словарь произношений в мире, Free Online Dictionary, АBBYY Lingvo-Online).

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при изучении данной дисциплины, включает в себя:

- 1) помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью и доской), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- 2) мультимедийные и аудио-визуальные средства: аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические курсы материала, проектор, компьютер.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.