

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа А.В. Лейфа

« 13 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры «Педагогическая психология»
Год набора – 2020
Форма обучения – заочная
Год обучения 3
Зачет 3
Лекции 2 (акад. час.)
Практические занятия 2 (акад. час.)
Самостоятельная работа 68 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

Составитель: Кора Н.А., доцент, канд. психол. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 897 от 30.07.2014 по направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
«18» 03 2020 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой Лейфа / А.В. Лейфа
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры
Сизова Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
«20» 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей
образовательную программу
Лейфа / А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)
«19» 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)
«19» 03 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических и практических знаний об организации и проведении лично-профессионального тренинга.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом лично-профессионального тренинга.
- освоение общей системы проведения лично-профессионального тренингов;
- овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми;
- выработка у обучаемых навыков само и профессионального развития, эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- обучение аспирантов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта.
- ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга.
- обучение студентов базовым техникам и методам работы в тренинге личного роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ФДТ 1 «Тренинг профессионального роста» входит в цикл факультативных дисциплин учебного плана. Всего на ее изучение отводится 72 акад час. (16 акад. час. аудиторной работы, 54 акад. час. самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся на 3 курсе.

Дисциплина «Тренинг профессионального роста» строится на основе междисциплинарных связей с дисциплинами «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Теория и методика профессионального образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);
- способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: общую характеристику и историю развития социально-психологического тренинга; основные методы социально-психологического тренинга; роль ведущего в тренинговой группе; групповые нормы и принципы работы в группе; основные ролевые позиции в группе.

Уметь: определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга; использовать активные формы обучения эффективному общению; выявлять поведенческие стереотипы, затрудняющие эффективное профессиональное общение; проводить ролевые игры и базовые психодраматические техники; освоить техники проведения тренинга профессионального роста.

Владеть: основными тренинговыми методами (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.); активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию; традиционными схемами проведения социально-психологического тренинга.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции	
	УК-5	ПК-3
1. Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема	+	
2. Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.		+
3. Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	+	
4. Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.		+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лк	Пр.	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема	1		18	19	Входящий контроль
2	Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.	1		10	11	Тест по разделу
3	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.		1	20	21	Тест по разделу Реферат
4	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.		1	20	21	Тест по разделу
	Итого	2	2	68	72	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема.	Понятие о личности и ее свойствах. Социальные роли. «Я-образ». Жизненные стратегии человека. Профессиональный рост.
2	Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.	Место тренинга профессионального роста в подготовке будущих преподавателей-исследователей. Специфика тренинга профессионального роста. Отличия тренинга профессионального роста от других форм психологического развития. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности.

6.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль».
2	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Достоинства и недостатки теории А. Маслоу. Мотивы профессиональной деятельности по Фрэнку Пьюселику. Выявление «лидеров», «достиженцев» и «причастников». Учет ценностей и убеждений клиентов при мотивировании. Мотивация и метапрограммы. Диагностика четырех мотивационных типов поведения людей на работе: «мастер», «профессионал», «пешка», «авантюрист». Особенности поведения «тружеников» и «игроков».

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема.	Подготовка к практическому занятию	18
2	Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.	Подготовка к практическому занятию	10
3	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	Подготовка к практическому занятию. Описание методики проведения тренинга профессионального роста	20
4	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	Подготовка к практическому занятию	20
	Всего:		68

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Тренинг профессионального роста [Электронный ресурс] : метод. указания по дисц. направления подготовки 37.06.01 "Психол. науки", профиль "Пед. психология" / АмГУ, ФСН

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования компетенций в процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные формы обучения.

Активно используются следующие информационные технологии: компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№п/п	Темы дисциплины	Формы занятий
1	2	3
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема.	Лекция с элементами дискуссии
2	Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.	Деловая игра. Занятие с элементами тренинга
3	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	Лекция с элементами дискуссии
4	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	Ролевая игра. Работа в микро группах

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Тренинг профессионального роста», который является приложением к рабочей программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях;
- 2) по факту выполнения аспирантом письменных работ, отдельных тренинговых элементов, участия в проводимых деловых играх.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета (3 курс)

Вопросы к зачету:

1. Компетентностный подход к формированию стратегий личностного и профессионального развития.
2. Модель профессиональной компетентности.
3. Факторы реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Личностно-ориентированное обучение с использованием компетентностного подхода.
5. Структура компетенции выпускника вузов (предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные).
6. Место тренинга профессионального роста в подготовке будущих преподавателей-исследователей.
7. Специфика тренинга профессионального роста.
8. Отличия тренинга профессионального роста от других форм психологического развития.
9. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы.
10. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников.
11. Соотношение понятий групповое психологическое обучение и тренинг профессионального роста.
12. Цели и задачи тренинга профессионального роста.
13. Непрерывное образование взрослых в системе дополнительного профессионального образования как фактор личностного развития.
14. Акмеологическая функция ДПО как основа личностно-профессионального развития.
15. Развитие ценностей и идеалов, профессиональной культуры в системе основного и дополнительного профессионального образования.
16. Тренинг профессионального роста в системе методов групповой психологической работы.
17. Преимущества групповой психологической работы.
18. Ограничения групповой психологической работы.
19. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
20. Принципы построения отдельного дня тренинга.
21. Принципы тренинга профессионального роста: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
22. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой.
23. Количественный состав группы и виды групп.
24. Основные методы группового психологического тренинга.
25. Биографические методы.
26. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
27. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
28. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
29. Содержания мотивов в различных теориях мотивации.
30. Психологическое воздействие и манипулирование.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454678>

Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455856>.

б) дополнительная литература:

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451538>.

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452504>.

Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455781>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При выполнении упражнений или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. При изучении темы, аспиранту не следует придерживаться одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного текста выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот текст? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?.

Работа на лекции. Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на коллоквиуме). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается как самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов, а также на формирование умений и навыков. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в при выставлении зачета.

Самостоятельная работа выполняется аспирантом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета