

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 22 » 13 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры «Педагогическая психология»
Год набора – 2020
Форма обучения – заочная
Год обучения 2
Зачет – 2 курс (10 акад. час.)
Лекции 2 (акад. час.)
Практические занятия 2 (акад. час.)
Самостоятельная работа 64 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. час.), 2 (з.е.)

Составители: Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 897 от 30.07.2014 по направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
« 18 » 03 2020 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Лейфа / А.В. Лейфа
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры
Е.С. Сизова
(подпись, И.О.Ф.)
« 20 » 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей
образовательную программу
А.В. Лейфа
(подпись, И.О.Ф.)
« 19 » 03 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека

(подпись, И.О.Ф.)
« 19 » 03 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение аспирантами теоретическими основами и практическими умениями анализа современных образовательных технологий в высшей школе.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомиться с основными идеями и теориями современных образовательных технологий, используемых в высшей школе;
- усвоить основные категории данной дисциплины;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний современных образовательных технологий в образовательных учреждениях;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» является факультативной дисциплиной и входит в вариативную часть «Факультативы» (ФТД.). Для овладения программой курса аспирантам необходимы знания таких дисциплин как «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Педагогическая психология». Данная дисциплина изучается на 2-ом курсе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

способность к исследованию уровня «актуального» и ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: психологические механизмы, закономерности учебной деятельности; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

Уметь: анализировать образовательные технологии в высшей школе; исследовать уровни «актуального» и ближайшего развития личности обучающихся, индивидуальные особенности личности субъектов образовательного процесса; определять оптимальные психолого-педагогические технологии взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

Владеть: основными понятиями и закономерностями учебной деятельности; приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса в высшей школе.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины | Компетенции |
|--|-------------|
| | ПК-1 |
| Традиционное обучения | + |
| Технологии программированного обучения | + |
| Технология активного обучения | + |
| Эвристические техно-логии обучения | + |

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Год обучения | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в академических ча- сах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежу- точной аттеста- ции |
|----------|---|-----------------|---|------------------|----------------|--|
| | | | Лекции | Практ. занят. | Сам. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Традиционное обучения | 2 | 1 | - | 12 | Реферат |
| 2 | Технологии програм- мированного обучения | 2 | 1 | - | 12 | Составление пре- зентации по теме занятия |
| 3 | Технология активного обучения | 2 | - | 1 | 20 | Анализ кон- фликтных ситуа- ций |
| 4 | Эвристические техно- логии обучения | 2 | - | 1 | 20 | Тестирование |
| Итого | | | 2 | 2 | 64 | Зачет |
| Всего | | | | | | 72 акад. час. , 2 з.е. |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Лекции

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Традиционное обуче- ния | Традиционный вариант обучения. Отличительные при- знаки традиционной классно-урочной технологии. Досто- инства и недостатки традиционного бучения. |
| 2 | Технологии програм- мированного обучения | Особенности программированного обучения. Основы программированного обучения. Линейные программы (Скиннер Б.Ф.). Разветвленная форма программированно- го бучения (Кроудер Н.): цели и задачи, особенности. Смешанное программирование и другие его формы. Дос- тоинства и недостатки программированного бучения. |

6.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|----------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Технология активного обуче- ния | Активные методы обучения: разыгрывание ролей, метод игрового производственного проектирования, анализ конкретных ситуаций (case-study), МАСТАК- технология (метод активного социологического тес- тирования, анализа и контроля), деловая игра |
| 2 | Эвристические технологии обучения | Эвристический метод обучения (Хуторской А.В.). Эвристическая деятельность. Учебная эвристическая задача. Метод «мозгового штурма», технология его |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|-------|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | применения. Синектический метод. Структурная схема синектического занятия. |

7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в акад. часах |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Традиционное обучения | - конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам; - проработка конспекта лекции; - углубленный анализ историко-педагогической и научно-методической литературы. | 12 |
| 2 | Технологии программированного обучения | - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - реферирование литературы, - аннотирование книг, статей, | 12 |
| 3 | Технология активного обучения | - реферирование литературы, - аннотирование книг, статей, - углубленный анализ научно-методической литературы. | 20 |
| 4 | Эвристические технологии обучения | - написание реферата; - тестирование | 20 |
| ИТОГО | | | 64 |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования компетенций в процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные формы обучения.

Активно используются следующие информационные технологии: компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микро группах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| № п/п | Темы дисциплины | Форма занятия |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Традиционное обучения | Лекция-визуализация |
| 2 | Технологии программированного обучения | Работа в полемических группах |
| 3 | Технология активного обучения | Дидактическая игра |
| 4 | Эвристические технологии обучения | Дискуссия |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств.

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно-методическое обеспечение на бумажных и электронных носителях. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета (2 год обучения).

Вопросы к зачету:

Традиционный вариант обучения. Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии. Достоинства и недостатки традиционного обучения.

Особенности программированного обучения. Основы программированного обучения. Линейные программы (Скиннер Б.Ф.).

Разветвленная форма программированного обучения (Кроудер Н.): цели и задачи, особенности.

Смешанное программирование и другие его формы. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Активные методы обучения. Признаками активного обучения.

Основные методы активного обучения: групповые и индивидуальные.

Классификации активных методов обучения (Емельянов Ю.Н., Петрушин С.В., Воронова А.А. и др.). Достоинства и недостатки технологий активного обучения.

Эвристические технологии обучения (метод Сократа).

Идеи об эвристическом обучении (Хуторской А.В., Левина М.М., Крутецкий В.А., Пойа Л.М., Фридман Л.М. и др.).

Конечная цель эвристического обучения. Эвристические правила. Достоинства и недостатки эвристических технологий обучения.

Традиционное и модульное обучение: сравнительный анализ.

Технологии модульного обучения (Третьяков П.И., Лаврентьев Г.В., Сенновский И.Б. и др.). Модуль и его структура (Юцявичен П.А.).

Типы модулей.

Основная форма контроля в модульной технологии.

Рейтинговая система контроля. Преимущества рейтинговой оценки.

Программированное и проблемное обучение: сравнительный анализ.

Основные функции и отличительные признаки проблемного обучения (Махмутов М.И.).

Основные формы проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Проблемная задача. Проблемный вопрос.

Условия успешности реализации проблемного обучения.

Активные методы обучения: разыгрывание ролей, метод игрового производственного проектирования, анализ конкретных ситуаций (case-study), МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля), деловая игра

Эвристический метод обучения (Хуторской А.В.).

Эвристическая деятельность. Учебная эвристическая задача.

Метод «мозгового штурма», технология его применения.

Синектический метод.

Структурная схема синектического занятия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089>

Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457009>.

б) дополнительная литература

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453412>.

Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454891>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года |

Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|-------|----------------------|------------------------|
|-------|----------------------|------------------------|

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|----------|---|---|
| 1 | ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/ | Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ. |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Описание |
|----------|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1 | eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 3 | http://psylab.info | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |
| 4 | https://www.b17.ru | Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности |
| 5 | http://psyrus.ru/rpo | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При выполнении упражнений или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. При изучении темы, аспиранту не следует придерживаться одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного текста выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот текст? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?.

Работа на лекции. Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на коллоквиуме). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается как самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов, а также на формирование умений и навыков. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в при выставлении зачета.

Самостоятельная работа выполняется аспирантом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отве-

денных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета